

AMTLICHE MITTEILUNGEN

VERKÜNDUNGSBLATT DER UNIVERSITÄT PADERBORN AM.UNI.PB

AUSGABE 18.17 VOM 17. MÄRZ 2017

BESONDERE BESTIMMUNGEN DER PRÜFUNGSORDNUNG FÜR DEN MASTERSTUDIENGANG LEHRAMT FÜR SONDERPÄDAGOGISCHE FÖRDERUNG MIT DEM LERNBEREICH NATUR- UND GESELLSCHAFTSWISSENSCHAFTEN (SACHUNTERRICHT) AN DER UNIVERSITÄT PADERBORN

VOM 17. MÄRZ 2017

**Besondere Bestimmungen der Prüfungsordnung für den Masterstudiengang Lehramt für
sonderpädagogische Förderung mit dem Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften
(Sachunterricht) an der Universität Paderborn**

vom 17. März 2017

Aufgrund des § 2 Abs. 4 und des § 64 Abs. 1 des Gesetzes über die Hochschulen des Landes Nordrhein-Westfalen (Hochschulgesetz – HG) vom 16. September 2014 (GV.NRW. S. 547), zuletzt geändert durch Gesetz vom 15. Dezember 2016 (GV. NRW. S. 1154), hat die Universität Paderborn folgende Prüfungsordnung erlassen:

INHALTSÜBERSICHT

Teil I	Allgemeines	
§ 34	Zugangs- und Studienvoraussetzungen	3
§ 35	Studienbeginn.....	3
§ 36	Studienumfang	3
§ 37	Erwerb von Kompetenzen	3
§ 38	Module.....	4
§ 39	Praxissemester.....	6
§ 40	Profilbildung.....	6
Teil II	Art und Umfang der Prüfungsleistungen	
§ 41	Zulassung zur Masterprüfung	6
§ 42	Prüfungsleistungen und Formen der Leistungserbringung	6
§ 43	Masterarbeit	7
§ 44	Bildung der Fachnote	7
Teil III	Schlussbestimmungen	
§ 45	Inkrafttreten und Veröffentlichung.....	7
Anhang		
Studienverlaufsplan		
Modulbeschreibungen		

Teil I

Allgemeines

§ 34

Zugangs- und Studienvoraussetzungen

Über die in § 5 Allgemeine Bestimmungen genannten Vorgaben hinaus gibt es keine weiteren.

§ 35

Studienbeginn

Für das Studium des Lernbereichs Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) ist ein Beginn zum Wintersemester und zum Sommersemester möglich.

§ 36

Studienumfang

Das Studienvolumen des Lernbereichs Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) umfasst 18 Leistungspunkte (LP), davon 9 LP fachdidaktische Studien, sowie zusätzlich 3 LP fachdidaktische Studien im Praxissemester.

§ 37

Erwerb von Kompetenzen

- (1) In den fachwissenschaftlichen Studien des Lernbereichs Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) sollen die Studierenden folgende Kompetenzen erwerben:
 - in ausgewählten Fachperspektiven ein fundiertes Fachwissen,
 - fundierte Fähigkeiten, sich fachlich aus verschiedenen Fachperspektiven in (neue) Themenfelder des Sachunterrichts einzuarbeiten.
- (2) In den fachdidaktischen Studien des Lernbereichs Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) sollen die Studierenden folgende Kompetenzen erwerben:
 - einen Überblick über Ergebnisse und Methoden sachunterrichtsdidaktischer Forschung,
 - die Fähigkeit, Sachunterricht auf der Basis theoretischer Konzepte zu planen zu erproben und zu reflektieren,
 - die Fähigkeit, das Modell der didaktischen Rekonstruktion zur Planung, Analyse und Bewertung von Sachunterricht anzuwenden,
 - die Fähigkeit, Inhalte für eine Lerngruppe im Sachunterricht auszuwählen, zu elementarisieren, curricular anzuordnen und ihre Angemessenheit im Hinblick auf die affektiven und kognitiven Voraussetzungen (Schülvorverständnis) zu erproben und zu beurteilen,
 - die Fähigkeit, Unterrichtsmethoden und Medien für eine Lerngruppe im Sachunterricht theoriegeleitet auszuwählen und ihre Angemessenheit im Hinblick auf ihre spezifischen Einsatzbedingungen und Wirkungen im Lehr-Lernprozess zu erproben und zu beurteilen,
 - die Fähigkeit zur Beurteilung von Unterrichtsqualität, zur Festlegung und Überprüfung von Standards des Sachunterrichts,

- die Fähigkeit, Lernschwierigkeiten sowie die affektiven und kognitiven Wirkungen von (selbst durchgeführten) Unterrichtssequenzen zu diagnostizieren,
- Kenntnisse über Methoden und Instrumente der Evaluation und Kompetenzdiagnostik im Sachunterricht,
- die Fähigkeit, Kriterien für die Evaluation von gegebenem Sachunterricht zu entwickeln und entsprechende Methoden und Instrumente zur Evaluation von Sachunterricht anzuwenden.

§ 38 Module

- (1) Das Studienangebot im Umfang von 18 LP, davon 9 LP fachdidaktische Studien, ist modularisiert und umfasst 2 Module.
- (2) Die Module bestehen aus Pflicht- und/oder Wahlpflichtveranstaltungen. Die Wahlpflichtveranstaltungen können aus einem Veranstaltungskatalog gewählt werden.
- (3) Die Studierenden erwerben die in § 37 genannten Kompetenzen im Rahmen folgender Module:

1 Didaktik des Sachunterrichts		LP 9	
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Workload 270 h
1./3.Sem.	a) Planung und Analyse von Sachunterricht (Vorbereitung des Praxissemesters)	P	90 h
	b) Forschung zum Sachunterricht	WP	90 h
	c) Diagnose und Förderung I	WP	90 h

2. Themenfelder des Sachunterrichts		LP 9	
Zeitpunkt (Sem.)		P/WP	Workload 270 h
3.-4. Sem.	<p>Themenfelder des Sachunterrichts Es sind drei Veranstaltungen zu drei verschiedenen Themenbereichen zu wählen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vertiefte sozial-gesellschaftliche Bildung – aktuell relevante Fragen aus Politik, Wirtschaft, Gesellschafts- und Gemeinwesen mit Fokus auf gegenwärtige, aber speziell nachhaltige Perspektiven, u. a. aus den Themenbereichen Arbeit, Sozialisation, Konsum, Medien 2. Vertiefte und vernetzte naturwissenschaftliche Bildung – Methoden und Konzepte zur weiterführenden Erschließung des Grundzusammenhangs der belebten und unbelebten Natur, übergreifend vernetzte Fragestellungen mit technischen, geographischen, sozial-gesellschaftlichen Bezügen, u. a. Fragen der Energieerzeugung, -nutzung, Gesundheitsförderung 3. Erweitertes räumliches und geographisches Orientierungs- und Reflexionsbewusstsein – bewusste Wahrnehmung und Kennzeichnung spezifischer Räume und Lebenssituationen, Möglichkeiten der nachhaltigen Entwicklung und Gestaltung sowie Erfahrung von nahen und fernen Lebensräumen, u. a. Fragen der Mobilität 4. Reflektiertes Geschichtsbewusstsein – kollektiv und individuell relevante Ereignisse und Fragen mit vergangenheits- und gegenwartsbezogener sowie speziell zukunftsorientierter Bedeutung und entsprechender Methoden der Erschließung 5. Erweitertes technisches Basis- und Anwendungswissen – aktuell relevante anwendungsbezogene technische und naturwissenschaftlich-technische Themen- und Arbeitsbereiche mit reflektiertem Lebensweltbezug und Perspektiven nachhaltiger Nutzung, z. B. Fragen der Energieversorgung 	3 X WP	3 X 90 h

- (4) Die Beschreibungen der einzelnen Module sind den Modulbeschreibungen im Anhang zu entnehmen. Die Modulbeschreibungen enthalten insbesondere die Qualifikationsziele bzw. Standards, Inhalte, Lehr- und Lernformen sowie die Prüfungsmodalitäten und Prüfungsformen der Modulabschlussprüfungen.

§ 39 Praxissemester

Das Masterstudium im Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) umfasst gem. § 7 Abs. 3 und § 11 Allgemeine Bestimmungen ein Praxissemester an einer inklusiven Grundschule. Näheres wird in einer gesonderten Ordnung geregelt.

§ 40 Profilbildung

Der Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) beteiligt sich am Lehrveranstaltungsangebot zu den standortspezifischen berufsfeldbezogenen Profilen gemäß § 12 Allgemeine Bestimmungen. Die Beiträge des Lernbereichs Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) können den semesterweisen Übersichten entnommen werden, die einen Überblick über die Angebote aller Fächer geben.

Teil II

Art und Umfang der Prüfungsleistungen

§ 41 Zulassung zur Masterprüfung

Die über § 17 Allgemeine Bestimmungen hinausgehenden Vorgaben für die Teilnahme an Prüfungsleistungen im Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) sind den Modulbeschreibungen zu entnehmen.

§ 42 Prüfungsleistungen und Formen der Leistungserbringung

- (1) Im Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) werden folgende Prüfungsleistungen, die in die Abschlussnote der Masterprüfung eingehen, erbracht, durch das Leistungspunktesystem gewichtet und bewertet:
 - Modulabschlussprüfung zu „Didaktik des Sachunterrichts“ (Mündliche Prüfung im Umfang von ca. 30 Minuten auf der Grundlage des Portfolios Praxisphase)
 - Modulabschlussprüfung zu „Themenfelder des Sachunterrichts“ (Modulabschlussklausur im Umfang von 2 Stunden)
- (2) Darüber hinaus ist der Nachweis der qualifizierten Teilnahme an den Lehrveranstaltungen des Moduls entsprechend den Modulbeschreibungen zu erbringen. Dazu zählen die Bearbeitung von Übungsaufgaben, Testaufgaben, die Anfertigung von Versuchsprotokollen, die Vorstellung und Entwicklung eines Diagnose- und Förderinstruments, das Verfassen eines Thesenpapiers, das Verfassen von Kurztexten (Essay, Wiki, etc.), die Präsentation von Gruppenarbeitsergebnissen oder Experimenten, das Halten eines Kurzreferats. Form und/oder Dauer/Umfang der qualifizierten Teilnahme gibt der Lehrende spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt.
- (3) Sofern in der Modulbeschreibung Rahmenvorgaben zu Form und/oder Dauer/Umfang von Prüfungsleistungen enthalten sind, wird vom jeweiligen Lehrenden bzw. Modulbeauftragten spätestens in den ersten drei Wochen der Vorlesungszeit bekannt gegeben, wie die Prüfungsleistung konkret zu erbringen ist. Dies gilt entsprechend für den Nachweis der qualifizierten Teilnahme.

§ 43 Masterarbeit

- (1) Wird die Masterarbeit gemäß §§ 17 und 21 Allgemeine Bestimmungen im Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) verfasst, so hat sie einen Umfang, der 15 LP entspricht. Sie soll zeigen, dass die Kandidatin bzw. der Kandidat in der Lage ist, innerhalb einer vorgegebenen Frist ein für das künftige Berufsfeld Schule relevantes Thema bzw. Problem aus dem Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) mit wissenschaftlichen Methoden selbständig zu bearbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darzustellen. Die Masterarbeit kann wahlweise in der Fachwissenschaft oder der Fachdidaktik verfasst werden. Sie soll einen Umfang von etwa 60-80 Seiten nicht überschreiten.
- (2) Wird die Masterarbeit im Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) nach Abschluss des Bewertungsverfahrens mit mindestens ausreichender Leistung angenommen, so wird gemäß § 23 Allgemeine Bestimmungen eine mündliche Verteidigung der Masterarbeit anberaumt. Die Verteidigung dauert ca. 30 Minuten. Auf die Verteidigung entfallen 3 LP.

§ 44 Bildung der Fachnote

Gemäß § 24 Abs. 2 Allgemeine Bestimmungen wird eine Gesamtnote für den Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) gebildet. Alle Modulnoten des Lernbereichs Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) gehen gewichtet nach Leistungspunkten in die Gesamtnote des Faches ein. Ausgenommen ist die Note für die Masterarbeit, auch wenn sie im Fach geschrieben wird. Für die Berechnung der Fachnote gilt § 24 Abs. 2 Allgemeine Bestimmungen entsprechend.

Teil III

Schlussbestimmungen

§ 45 Inkrafttreten und Veröffentlichung

- (1) Diese Besonderen Bestimmungen der Prüfungsordnung für den Masterstudiengang Lehramt für sonderpädagogische Förderung mit dem Lernbereich Natur- und Gesellschaftswissenschaften (Sachunterricht) treten am 01. Oktober 2017 in Kraft.
- (2) Sie werden in den Amtlichen Mitteilungen der Universität Paderborn veröffentlicht.

Ausgefertigt aufgrund des Beschlusses der Fakultätsräte der Fakultät für Kulturwissenschaften vom 25. Januar 2017 und der Fakultät für Naturwissenschaften vom 08. Februar 2017 im Benehmen mit dem Ausschuss für Lehrerbildung (AfL) vom 19. Januar 2017 sowie nach Prüfung der Rechtmäßigkeit durch das Präsidium der Universität Paderborn vom 08. Februar 2017.

Paderborn, den 17. März 2017

Für den Präsidenten
Die Vizepräsidentin für Wirtschafts- und Personalverwaltung
der Universität Paderborn

Simone Probst

Anhang

Studienverlaufsplan

Sem	LP	Fach	Didaktik
1.	6		Modul 1 Didaktik des Sachunterrichts Planung und Analyse von SU (2 SWS) Forschung zum Sachunterricht (2 SWS)
2.		Praxissemester	
3.	6	Modul 2 Themenfelder des Sachunterrichts drei LV zu drei verschiedenen Themenfeldern: 3. Sem. 1 LV (2 SWS)	Diagnose und Förderung I (2 SWS)
4.	6	4. Sem. 2 LV (2 X 2 SWS)	
	18	9 LP	9 LP

Modulbeschreibungen

Didaktik des Sachunterrichts					
Modulnummer	Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
1	270 h	9 LP	1./3. Sem.	Jedes Semester	2 Semester
1	Lehrveranstaltungen			Kontaktzeit	Selbststudium
	a) Planung und Analyse von Sachunterricht (Vorbereitung des Praxissemesters)			30 h	60 h
	b) Forschung zum Sachunterricht			30 h	60 h
	c) Diagnose und Förderung I			30 h	60 h
2	<p>Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen</p> <p>Fachliche Kompetenzen: Die Studierenden erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Fähigkeit, (fachdidaktische) Modelle (bspw. das Modell der Didaktischen Rekonstruktion) zur Planung, Analyse und Bewertung von Sachunterricht anzuwenden und auf seiner Grundlage eigene Unterrichtserfahrungen zu reflektieren, ▪ die Fähigkeit, Inhalte für eine Lerngruppe im Sachunterricht auszuwählen, zu elementarisieren, curricular anzuordnen und ihre Angemessenheit im Hinblick auf die affektiven und kognitiven Lernvoraussetzungen zu beurteilen, ▪ die Fähigkeit, fachliche Methoden für eine Lerngruppe im Sachunterricht auszuwählen und ihre Angemessenheit im Hinblick auf die affektiven und kognitiven Lernvoraussetzungen zu beurteilen, ▪ die Fähigkeit, geeignete Materialien und Medien auszuwählen und hinsichtlich ihrer spezifischen Einsatzbedingungen und Wirkungen im Lehr-Lernprozess zu beurteilen ▪ die Fähigkeit, am Beispiel einer konkreten (Fach-)Unterrichtssequenz sachunterrichtstypische Ablaufstrukturen zu planen und im Rahmen der zugeordneten Praxisphase zu realisieren ▪ die Fähigkeit, exemplarisch Lernumgebungen zu gestalten, an den Schüler*innenvorstellungen und konkreten Alltagserfahrungen anzuknüpfen, die Bedeutung eines Sachverhalts für das Verständnis der Erfahrungswelt der Lernenden aufzuzeigen, für die Lernenden den Zuwachs von Kompetenz erfahrbar zu machen, ▪ die Fähigkeit, einen (Fach-)Unterrichtsablauf unter fachdidaktischen Gesichtspunkten zu beschreiben und zu reflektieren, ▪ Kenntnisse zur Beurteilung von (Fach-)Unterrichtsqualität, zur Festlegung und Überprüfung von Standards des Sachunterrichts, einen Überblick über Ergebnisse und Methoden sachunterrichtsdidaktischer Forschung, ▪ die Fähigkeit, Lernschwierigkeiten sowie die affektiven und kognitiven Wirkungen selbst durchgeführter Unterrichtssequenzen zu diagnostizieren <p>Spezifische Schlüsselkompetenzen: Die Studierenden erwerben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Fähigkeit zur Reflexion eigener Erfahrungen ▪ Teamfähigkeit und die Bereitschaft zur Kooperationsbereitschaft ▪ die Fähigkeit zur Präsentation ▪ die Fähigkeit zum wissenschaftlichen Arbeiten 				
3	<p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bspw. das Modell der Didaktischen Rekonstruktion (Sachanalyse, Didaktische Analyse, Schüler*innenvorstellungen, Lernschwierigkeiten, Unterrichtsentwicklung, Wirkungsevaluation) ▪ Unterrichtsqualität von und im Sachunterricht ▪ Planung und (videogestützte) Analyse von eigenem und fremden (Fach-)Unterricht ▪ Empirische Studien sachunterrichtsdidaktischer Forschungen (qualitativ/quantitativ) ▪ Differenzierung im Sachunterricht unter Berücksichtigung von speziellen Lernvoraussetzungen der Schüler*innen ▪ Methoden der Evaluation, (Kompetenz-)Diagnostik im Sachunterricht (Interview, Fragebogen, Videoanalyse, Beobachtung, Zeichnungen ...) (einschl. Schulleistungsstudien), Kompetenzdiagnostik bei angehenden Lehrkräften 				
4	<p>Lehrformen Seminar</p>				

5	Gruppengröße Seminar 30 TN
6	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) keine
7	Teilnahmevoraussetzungen keine
8	Prüfungsformen Mündliche Prüfung im Umfang von ca. 30 Minuten als Modulabschlussprüfung sowie qualifizierte Teilnahme an den gewählten Veranstaltungen: a) durch die Präsentation von Gruppenarbeitsergebnissen oder das Halten eines Kurzreferats b) durch das Verfassen eines Thesenpapiers oder das Verfassen von Kurztexten (Essay, Wiki, etc.) oder die Präsentation von Gruppenarbeitsergebnissen oder das Halten eines Kurzreferats c) durch die Bearbeitung von Übungsaufgaben oder Testaufgaben oder die Vorstellung und Entwicklung eines Diagnose- und Förderinstruments
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Qualifizierte Teilnahme an den Veranstaltungen Erfolgreich bestandene Modulabschlussprüfung
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r Becher, Blumberg

Themenfelder des Sachunterrichts					
Modulnummer	Workload	Credits	Studien-semester	Häufigkeit des Angebots	Dauer
2	270 h	9 LP	3.-4. Sem.	Jedes Semester	2 Semester
1	Themenfelder des Sachunterrichts Es sind drei Veranstaltungen zu drei verschiedenen Themenbereichen zu wählen: <ol style="list-style-type: none"> Vertiefte sozial-gesellschaftliche Bildung – aktuell relevante Fragen aus Politik, Wirtschaft, Gesellschafts- und Gemeinwesen mit Fokus auf gegenwärtige, aber speziell nachhaltige Perspektiven, u. a. aus den Themenbereichen Arbeit, Sozialisation, Konsum, Medien Vertiefte und vernetzte naturwissenschaftliche Bildung – Methoden und Konzepte zur weiterführenden Erschließung des Grundzusammenhangs der belebten und unbelebten Natur, übergreifend vernetzte Fragestellungen mit technischen, geographischen, sozial-gesellschaftlichen Bezügen, u. a. Fragen der Energieerzeugung, -nutzung, Gesundheitsförderung Erweitertes räumliches und geographisches Orientierungs- und Reflexionsbewusstsein – bewusste Wahrnehmung und Kennzeichnung spezifischer Räume und Lebenssituationen, Möglichkeiten der nachhaltigen Entwicklung und Gestaltung sowie Erfahrung von nahen und fernen Lebensräumen, u. a. Fragen der Mobilität Reflektiertes Geschichtsbewusstsein – kollektiv und individuell relevante Ereignisse und Fragen mit vergangenheits- und gegenwartsbezogener sowie speziell zukunftsorientierter Bedeutung und entsprechender Methoden der Erschließung Erweitertes technisches Basis- und Anwendungswissen – aktuell relevante anwendungsbezogene technische und 			Kontaktzeit 3 X 30 h	Selbststudium 3 X 60 h

	naturwissenschaftlich-technische Themen- und Arbeitsbereiche mit reflektiertem Lebensweltbezug und Perspektiven nachhaltiger Nutzung, z. B. Fragen der Energieversorgung		
2	Lernergebnisse (learning outcomes) / Kompetenzen Fachliche Kompetenzen: Die Studierenden erwerben: <ul style="list-style-type: none"> ▪ die integrative Fähigkeit, sich sowohl fachlich als auch fachdidaktisch aus verschiedenen Fachperspektiven in (neue) Themenfelder des Sachunterrichts einzuarbeiten, ▪ weitere fachliche Kenntnisse (bspw. Basiskonzepte und Methoden) in Bezug auf die ausgewählten Themenfelder, ▪ die Fähigkeit, Vorerfahrungen, Motivationslage und Lernschwierigkeiten von Kindern in den jeweiligen Themenfeldern wahrzunehmen und einzuschätzen, ▪ die integrative Fähigkeit, Bezüge zwischen den Fachperspektiven zu identifizieren, Vernetzungen herzustellen und bei der Planung von Sachunterricht zu den gewählten Themenfeldern zu berücksichtigen, ▪ die Fähigkeit, sachunterrichtsrelevante Sachverhalte integrativ aus jeweiligen Fachperspektiven angemessen zu elementarisieren, ▪ die Fähigkeit, exemplarisch Lernumgebungen (ggf. auch an außerschulischen Lernorten) zu den jeweiligen Themenfeldern zu entwickeln. Spezifische Schlüsselkompetenzen: Die Studierenden erwerben: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teamfähigkeit und die Bereitschaft zur Kooperationsbereitschaft, ▪ die Fähigkeit zur Präsentation, ▪ Kenntnisse über die Regeln wissenschaftlicher Praxis, insbesondere des wissenschaftlichen Schreibens und der Informationsbeschaffung, ▪ einen Überblick über Zeit- und Projektmanagement. 		
3	Inhalte Fachwissenschaftliche Grundlagen der o.g. Themenfelder Schüler*innenvorstellungen und Lernschwierigkeiten Elementarisierung Didaktische Analyse		
4	Lehrformen Seminar		
5	Gruppengröße Seminar 30 TN		
6	Verwendung des Moduls (in anderen Studiengängen) keine		
7	Teilnahmevoraussetzungen keine		
8	Prüfungsformen Klausur im Umfang von 2 Stunden als Modulabschlussklausur Qualifizierte Teilnahme an den gewählten Veranstaltungen des Moduls jeweils durch die Anfertigung von Versuchsprotokollen oder das Verfassen eines Thesenpapiers oder das Verfassen von Kurztexen (Essay, Wiki, etc.) oder die Präsentation von Gruppenarbeitsergebnissen oder Experimenten oder das Halten eines Kurzreferats		
9	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten Qualifizierte Teilnahme an den Veranstaltungen Erfolgreich bestandene Modulabschlussprüfung		
10	Modulbeauftragte/r und hauptamtlich Lehrende/r Becher, Blumberg		

**HERAUSGEBER
PRÄSIDIUM DER UNIVERSITÄT PADERBORN
WARBURGER STR. 100
33098 PADERBORN**

[HTTP://WWW.UNI-PADERBORN.DE](http://www.uni-paderborn.de)

ISSN 2199-2819