

Jahresbericht 2024 des Zentrums für HochschulBildung

Inhalt

1. Das zhb auf einen Blick
 2. Wissenswertes über uns
 - a) Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)
 - b) Bereich Fremdsprachen
 - c) Bereich Hochschuldidaktik
 - d) Bereich Statistische Beratung und Analyse (SBAZ)
 - e) Bereich Weiterbildung
 - f) Bereich Koordination digitale Lehre
 - g) Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement
 - h) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement
 - i) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung
 3. Finanzen
- Anhang
- a) Publikationen von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern
 - b) Wissenschaftliche Vorträge
 - c) Veranstaltungen
 - d) Grundständige Lehre
 - e) Umsatz der Drittmittelprojekte

1. Das zhb auf einen Blick

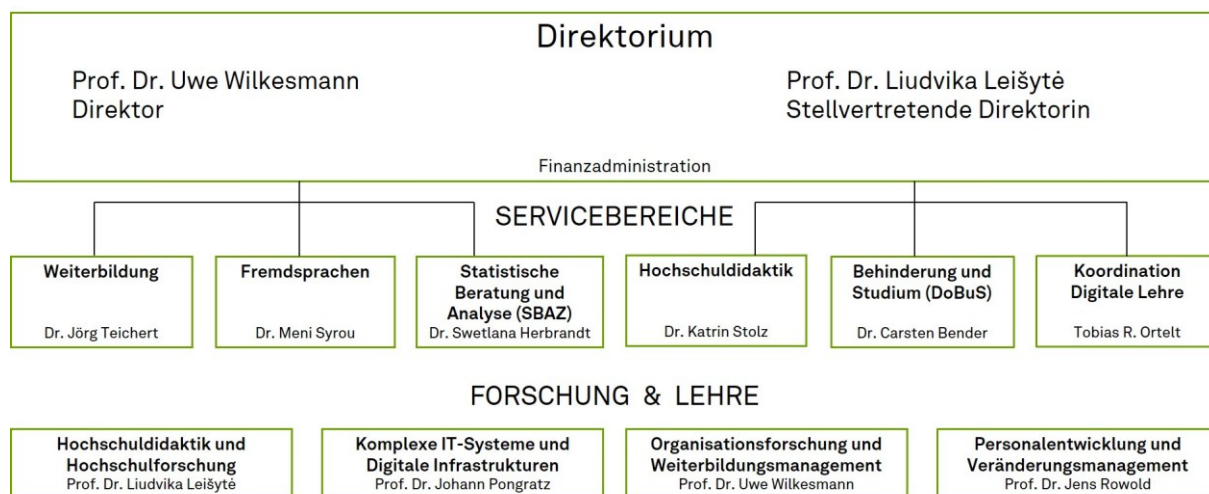


Abb. 1: Die neue Organisationsstruktur des zhb (seit 2024)

Auch 2024 war wieder ein erfolgreiches Jahr für das Zentrum für HochschulBildung. Wir blicken auf zahlreiche gemeinsame Veranstaltungen mit Kolleg*innen aus dem In- und Ausland zurück, die zu einem regen Austausch unter anderem zu Themen wie Aktivitäten zur Digitalisierung der Lehre oder digitalen Laboren in der Hochschullehre (wie bei der internationalen Winter-School 'CrossLab meets Friends') beigetragen haben. Im Rahmen des zhb Forschungskolloquiums Hochschulforschung präsentierten erneut Wissenschaftler*innen und Expert*innen aus dem In- und Ausland aktuelle Erkenntnisse aus der Hochschulforschung. Auf Tagungen der Community wurden aktuelle Forschungsergebnisse vorgestellt, um auf die große Bandbreite der umfangreichen Forschung der zhb-Professuren und zhb-Servicebereiche aufmerksam zu machen.

Überaus erfolgreich war das zhb auch im Bereich der neu eingeworbenen Drittmittel. Gleich fünf innovative Projektideen des zhb bekamen 2024 den Zuschlag für eine erfolgreiche Förderung im Förderprogramm "Freiraum 2025" der Stiftung Innovation in der Hochschullehre. Sie überzeugten durch ihr Innovationspotenzial, gingen mit ihren Ansätzen über bestehende Lehr- und Lernsettings hinaus und werden Neues für Lehre und Studium erproben.

Allen Mitarbeitenden gilt unser Dank für die sehr gute und vertrauensvolle Zusammenarbeit und das gezeigte Engagement, das auch in 2025 wieder unser Miteinander prägen soll.

Wesentliches aus dem Jahr 2024:

- Am 15.01.2024 bekam DoBuS Besuch von vier Studierenden der EWha Womans University in Seoul, Korea. Thematisch ging es bei dem Treffen um die "Barrierefreie Evakuierung"

oder, so der Projekttitel, "EWHAcuation. Acting on a Mission for Equality through Barrier-Free Evacuation".

- Ende Februar 2024 fand an der University of Hertfordshire (Hatfield, England) das Kick-off-Meeting vom Erasmus+- Projekt SUNMENTORS unter Mitwirkung von DoBuS statt. In diesem Rahmen konnten sich alle Projektbeteiligten aus Deutschland, England, Belgien, Griechenland und Italien zum Thema Student Mental Health austauschen.
- Auf dem 1. Forschungstag der Fakultät Sozialwissenschaften am 13.03.2024 stellte der Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement seine umfangreichen laufenden Projekte und Forschungsschwerpunkte vor. Der Fakultätsforschungstag bot einen gelungenen Rahmen für einen regen Austausch aller Forschenden über ihre aktuellen Forschungsaktivitäten.
- Die Niedersächsische Hochschulrektorenkonferenz hat Prof. Liudvika Leišytė in das höchste Aufsichtsgremium der ZEVA (Stiftungsrat der Zentralen Evaluations- und Akkreditierungsagentur Hannover) berufen. Prof. Leišytė wird für einen Zeitraum von fünf Jahren Mitglied des Stiftungsrats sein.
- Im Rahmen der spannenden toDORTmund Woche in Dortmund Anfang Mai bot der Lehrstuhl für Personalentwicklung und Veränderungsmanagement für das Thema "DortmundsNeueArbeit" ein kostenloses, eintägiges Präsenztraining für Führungskräfte der Region an.
- Die Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung präsentierte im Juni bei der 3. "Global Gallery" der TU Dortmund das neue internationale Projekt "InterHEd – Intersectionality in Higher Education", das im Rahmen des EU-Programms Erasmus+ gefördert wird und an der Fakultät Wirtschaftswissenschaften verankert ist. Das Projekt wurde mit dem 2. Preis der "Global Gallery 2024" ausgezeichnet.
- Eine Delegation der Eurasian National Gumilyov University aus Kasachstan besuchte das Zentrum für HochschulBildung am 12. Juni, um sich über die Digitalisierung der Lehre an der TU Dortmund zu informieren.
- Am 16.06.2024 fand zum ersten Mal das Open Air Festival SommerTagTraum im Dortmunder Rombergpark statt. Auch der Universitätschor Dortmund unter der Leitung von Heinke Kirzinger präsentierte ein mitreißendes Programm mit Hits aus den 70er Jahren.
- Die jährliche Teambuildungsmaßnahme des zhb fand am 19. Juni im Soccerpark Westfalen bei strahlendem Sonnenschein statt. Aufgabe der acht gebildeten Fünfergruppen war es, einen Fußball mit möglichst wenigen Schussversuchen durch verschiedene Hindernisse und über Geländeneigungen bis in ein Bodenloch zu spielen. Diese Aufgabe wurde von allen Gruppen mit Bravour gemeistert und im Anschluss bei geselligem Zusammensein prämiert.
- Im Rahmen des Senior-Fellowship Programmes des College for Social Sciences and Humanities in Essen veranstalteten Peter Woelert, Associate Professor an der Fakultät für Erziehungswissenschaften der Universität Melbourne und zurzeit Senior Fellow, und sein Tandem-Partner Uwe Wilkesmann am 11. Juli den gemeinsamen Workshop zur administrativen Arbeitsbelastung an Hochschulen in Deutschland, der Tschechischen Republik und Australien.

- Im Sommersemester konnten die Teilnehmer*innen des Universitätschores Bühnenluft schnuppern. Gemeinsam mit den beiden Jugendclubs We DO Opera! - OpernYoungsters und We DO Opera! - OpernKids wurde unter der Regie von Alexander Becker die komische Oper "Die Piraten von Penzance" erarbeitet und auf der großen Opernbühne am 30.06.2024 zur Aufführung gebracht. Musikalische Unterstützung erhielten sie dabei von den ebenfalls an der Oper beheimateten YoungSymphonics unter der Leitung von Stefan Scheidtweiler.
- Nachdem der Vorstand des Zentrums für HochschulBildung in seiner Vorstandssitzung am 12. Juni der Gründung eines **neuen zhb Bereichs „Koordination digitale Lehre“** einstimmig zugestimmt hatte, wurde die Änderung der zhb- Verwaltungs- und Benutzungsordnung beantragt. Am 26.09.2024 beschloss der Senat der TU Dortmund die Änderung mit einer Neufassung der VBO des Zentrums für HochschulBildung einstimmig. Bereichsleiter ist Tobias R. Ortelt, der bereits in den letzten zwei Jahren in diesem Bereich tätig war.
- Am 19. November fand an der TU Dortmund der **Tag der digitalen Lehre 2024** statt. Beim Posterwalk stellten sich verschiedene Projekte und Einrichtungen der TU vor, die zur Digitalisierung der Lehre an der TU Dortmund beitragen.
- Im **Förderprogramm "Freiraum 2025"** der Stiftung Innovation in der Hochschullehre werden in 2025 **gleich sieben Projekte des zhb erfolgreich gefördert**. Sie überzeugten durch ihr Innovationspotenzial, weil sie mit ihren Ansätzen über bestehende Lehr- und Lernsettings hinaus gehen und Neues für Lehre und Studium erproben. Gefördert werden folgende Projekte: 1. Access@DigitalLabs (Finnja Lüttmann, DoBuS); 2. Diversitätskompetenz durch PBL und Hackathons (Sude Pekşen, LS HdHf); 3. Intersektionalität im Lehren und Lernen (Prof. Liudvika Leišytė, LS HdHf); 4. Verkehrssimulation neuer Handelskonzepte (Bereich Hochschuldidaktik in Kooperation mit der Fakultät Maschinenbau, Projektleitung: Clemens Balke); 5. Tragverhalten von Holz virtuell und real erkunden (Bereich Hochschuldidaktik in Kooperation mit der Fakultät Architektur und Bauingenieurwesen, Projektleitung: Simon Loske); 6. „Chempark-Advance Organizer in der VR für Verfahrenstechnik“ (Bereich Koordination Digitale Lehre in Kooperation mit der Fakultät Bio-und Chemieingenieurwesen; Projektleitung: Dr. Konrad Boettcher) sowie 7. das Projekt „JuModel - Modelle und Algorithmen in der Cloud entwickeln“ (Bereich Koordination Digitale Lehre in Kooperation mit der Fakultät Maschinenbau; Projektleitung: Prof. Claussen).
- Am 20.11.2024 waren die Mitarbeitenden des **ELLpH-Projekts** aus der BMBF-Förderlinie "Private Hochschulen" mit einem Workshop zu Gast an der Europäischen Fernhochschule Hamburg (Euro-FH). Dort wurde das Thema "Welche Einflussfaktoren fördern Innovation in der Lehre?" bearbeitet und spannende Ergebnisse erzielt.
- Vom 26.11. bis 28.11.2024 fand an der TU Dortmund im IBZ die **1. Internationale Winter-School 'CrossLab meets Friends – Learning from each other'** statt, um den Austausch zu digitalen Laboren in der Hochschullehre zu stärken.
- Das zhb-CrossLab-Team besichtigte am 09.12.2024 in Edinburgh gemeinsam mit Kolleg*innen und Studierenden der TH Köln und der BU Wuppertal die visionäre und preisgekrönte **Remote Laboratory Farm practable.io**, die von Prof. Timothy Drysdale und

seinem Team an der School of Engineering der University of Edinburgh in Schottland entwickelt wurde.

Für weitere Informationen sind online folgende Infoblätter/Newsletter/Videos aus dem zhb verfügbar:

- **hd-newsletter** – Bereich Hochschuldidaktik: Der hd-newsletter erscheint halbjährlich und kann nach Anmeldung per E-Mail kostenlos zugesandt werden. <https://hd.zhb.tu-dortmund.de/bereich-hd/hd-newsletter/>
- **Infoblatt SPRACHROHR** – Bereich Fremdsprachen: In der aktuellen Ausgabe unseres Infoblatts SPRACHROHR wird das Lehrgebiet Romanische Sprachen ausführlicher vorgestellt. SPRACHROHR; Ausgabe 17 / Juni 2024 <https://fs.zhb.tu-dortmund.de/ueber-uns/infoblaetter/>
- **Infoblatt SCHREIBFEDER** – Bereich Fremdsprachen: Mit dem Infoblatt SCHREIBFEDER möchte der Bereich Fremdsprachen den Blick verstärkt auf den Themenkomplex Akademisches Schreiben und Präsentieren richten. In 2024 erschien Ausgabe 7 (April). https://fs.zhb.tu-dortmund.de/storages/fs-zhb/r/Dokumente/Schreibfeder/SCHREIBFEDER_Nr._7_April_2024.pdf
- **Podcast:** In der Podcast-Reihe Bildung auf die Ohren beim Deutschen Bildungsserver sprechen Mitarbeitende von DoBuS über Studierende mit Behinderungen an deutschen Hochschulen, über Entwicklungen und Verbesserungen, über Barrierefreiheit und Digitalisierung in der Lehre, über Assistenz im Studium und vieles mehr. Zum Podcast: <https://blog.bildungsserver.de/zwischen-designermoebel-und-digitaler-lehre-aber-bitte-barrierefrei/>
- **Podcast** "Schon gehört?" – Bereich Hochschuldidaktik: Der Podcast widmet sich aktuellen Themen rund um die Hochschullehre aus studentischer Sicht. Zum Podcast: <https://hd.zhb.tu-dortmund.de/bereich-hd/hd-podcast-schon-gehoert/>
- **Instagram:** Bereich Fremdsprachen https://www.instagram.com/zhbfs_tudortmund/
Bereich DoBuS https://www.instagram.com/dobus_tu_dortmund/
- **LinkedIn:** Bereich Hochschuldidaktik: <https://www.linkedin.com/company/bereich-hochschuldidaktik-tu-dortmund/>
- **LinkedIn:** Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung: <https://www.linkedin.com/company/hdhftudo/>

2. Wissenswertes über uns

a) Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)

Dienstleistung: Die Nachfrage nach Einzelberatung und Gruppenangeboten ist weiterhin hoch. Beraten wird zu allen Themen rund um ein Studium mit Behinderung/chronischer Erkrankung. Es ist ein weiter steigender Beratungsbedarf und -aufwand zum Thema Nachteilsausgleich zu verzeichnen, der nicht zuletzt auch auf die zunehmend unklaren Verfahren und Entscheidungen bei der Antragstellung zurückzuführen ist. Der Arbeitsbereich „Barrierefreie Medien und assistive Technologien“ hat im WiSe 23/24 und SoSe 24 insgesamt 63 Klausuren und Studienmaterialien von 22 Lehrveranstaltungen bedarfsgerecht adaptiert, sodass chancengleiche Lern- und Prüfungsbedingungen bestanden. Nach der technischen Erneuerung im Vorjahr ist eine deutlich gestiegene Nutzung des Arbeitsraum- und Hilfsmittelpools durch die Studierenden zu beobachten. Mit der Neuanschaffung des Phonak Roger Hörsystems wurde das Angebot für Studierende mit Hörbeeinträchtigung nochmals deutlich verbessert.

Gemeinsam mit der Stabstelle CFV koordiniert DoBuS weiterhin die Umsetzung des Aktionsplanprozesses zur Umsetzung der UN-BRK an der TU Dortmund. Nach dem Ende der ersten Laufzeit wurde der Aktionsplan 2024 für 4 weitere Jahre fortgeschrieben und bereits zahlreiche Maßnahmen in Kooperation mit den jeweiligen Akteuren begonnen (barrierefreie Veranstaltungen, barrierefreie Formulare, Barrieren melden bei der Gefahrstellenbegehung etc.). Die vom Land NRW zugewiesene Förderung im Programm „Inklusive Hochschule“ wurde von DoBuS koordiniert und u. a. zur Realisierung von Maßnahmen aus dem Aktionsplan eingesetzt. Das DoBuS-Beratungsangebot zur Testung und Umsetzung der digitalen Barrierefreiheit ist etabliert und wird von verschiedensten Akteuren bzw. Personen der Hochschule rege nachgefragt bzw. in Digitalisierungsprozesse eingebunden. Weiterhin wurde mit den Landesfördermitteln „Inklusive Hochschule“ das Programm „Peer-Mentoring“ für Studierende mit Behinderung weitergeführt/ausgebaut (aktuell 39 Teilnehmende) und ein Pilotprojekt zur Erstellung audiotaktile Lernmedien durchgeführt. Wie gewohnt hat sich DoBuS an zahlreichen TU Dortmund Aktivitäten beteiligt (z. B. TU-Sommerfest, Tag der digitalen Lehre, Tag der offenen Tür, Hochschultage, Schnupperuni etc.). Im Rahmen der Hochschuldidaktik und innerbetrieblichen Weiterbildung wurden mehrere Workshops angeboten. Zudem hat sich DoBuS mit Vorträgen, Workshops und zahlreichen Veröffentlichungen am nationalen Fachdiskurs beteiligt.

Lehre: Turnusgemäß wurde das Lehrdeputat in der Fakultät Rehabilitationswissenschaften erbracht. Es wurden Abschlussarbeiten betreut und studentische Praxisprojekte unterstützt.

Projekte: Weiterhin war DoBuS am vom BMBF im Rahmen der Qualitätsoffensive Lehrerbildung geförderten Projekt DEGREE beteiligt. Im letzten Projektjahr hat DoBuS gemeinsam mit dem Lehrstuhl Rehabilitationstechnologie Angebote zum barrierefreien Einsatz von Videos für das ZfSL Dortmund gemacht und weiter die Projekterkenntnisse in das reguläre Angebot von DoBuS überführt, sodass DoBuS zukünftig Lehrende dabei unterstützen kann, barrierefreie Videos in der Lehre einzusetzen. Im Projekt „Tutor*innen

als Lots*innen zur Beratung für Studierende mit Behinderungen und chronischen Erkrankungen (TULoB)“ wurden mit Fokusgruppeninterviews die Bedarfe zur Qualifikation der Tutor*innen ermittelt und die Konzeption der Qualifizierungsmaßnahmen begonnen. Das von der DH-NRW geförderte Projekt „Kompetenzzentrum digitale Barrierefreiheit.nrw“ wurde um ein Jahr verlängert. Es wurden mit einem umfassenden Beratungs-, Qualifizierungs- und Vernetzungsangebot 35 NRW Hochschulen bei der Umsetzung der digitalen Barrierefreiheit unterstützt. Im Rahmen einer externen Evaluation wurde dem Projekt eine sehr erfolgreiche Arbeit attestiert. Außerdem war DoBuS am Erasmus-Projekt „Support for University Student Mental Health - Training for Teaching Staff“ beteiligt. In Kooperation mit dem zhb-Bereich Koordination digitale Lehre konnte bei der Stiftung Innovation in der Hochschullehre erfolgreich das Projekt Access@digital Labs eingeworben werden, welches im April 2025 startet.

b) Bereich Fremdsprachen

Innerhalb des Berichtszeitraums wurden im zhb Bereich Fremdsprachen insgesamt 582 Veranstaltungen angeboten: WiSe 2023-24: 191, SoSe 2024: 195, WiSe 2024-25: 196. Das Veranstaltungsprogramm umfasste 1) Sprachkurse für Deutsch als Fremdsprache (DaF), Moderne Fremdsprachen, Deutsche Gebärdensprache, Latein, 2) Autonome Lernangebote und 3) Angebote der Schreibwerkstatt w.space: Kurse, Workshops, Kurzworkshops und Beratungsangebote für Akademisches Schreiben und Präsentieren (Deutsch als Erst-/Zweit-/Fremdsprache und Englisch als Zweit-/Fremdsprache).

Deutsch als Fremdsprache: Das studienbegleitende Deutschkursangebot für internationale Studierende an der TU Dortmund umfasste allgemeinsprachliche sowie fertigkeitsspezifische Kurse auf den Niveaustufen A1 bis C1. Der fachsprachliche Anteil an Deutschkursen beinhaltete fachspezifische Kurse auf der Niveaustufe B2/C1 für Studierende der Ingenieurwissenschaften und der Mathematik. Für internationale Programmstudierende (u. a. ERASMUS, SPRING und SUMMER SCHOOL) wurden zielgruppenspezifische Deutschintensivkurse auf unterschiedlichen Niveaustufen angeboten.

Der Bereich Fremdsprachen führte im Jahr 2023 den **93. DSH-Prüfungstermin** durch. Insgesamt haben bisher rund **17.725** ausländische Studienbewerber*innen die *Deutsche Sprachprüfung für den Hochschulzugang für ausländische Studienbewerber*innen (DSH)* erworben. Pro Jahr werden vier Prüfungstermine angeboten. Diese sprachliche Zulassungsprüfung ist (neben den analog dazu anerkannten Prüfungen wie zum Beispiel TestDaF) für Studienbewerber*innen ohne deutschsprachigen Bildungsabschluss vor der Aufnahme des Fachstudiums als Nachweis der erforderlichen deutschen (wissenschaftsbezogenen) Sprachkenntnisse verpflichtend.

Moderne Fremdsprachen: Für die Modernen Fremdsprachen wurden Kurse für 14 Sprachen angeboten. Die Nachfrage nach den Kursen ist ungebrochen hoch, Spitzenreiter sind die Sprachen Englisch, Spanisch, Französisch, Italienisch, Schwedisch, Japanisch und Chinesisch. Auch zwei Kurse in Deutsche Gebärdensprache (DGS I und II) waren wieder im Programm.

Alte Sprachen: Mit Blick auf die alten Sprachen (Latein) wurden im Berichtszeitraum die Vorbereitungskurse Latein I und II auf das so genannte „Kleine Lateinum“ angeboten sowie die hochschulinterne kleine Latinumsprüfung (schriftlicher und mündlicher Prüfungsteil) durchgeführt.

Autonome Lernangebote: Aufgrund der hohen Nachfrage stellt der Bereich Fremdsprachen in Ergänzung zum semesterbegleitenden Sprachkursangebot autonome Lernangebote bereit, die von den Studierenden sowohl kursbegleitend als auch kursunabhängig wahrgenommen werden können. Diese Zielsetzung ist nicht nur organisatorisch begründet, sondern basiert überdies auf der von der Fremdsprachendidaktik anerkannten Tatsache, dass das Lernen von Fremdsprachen maßgeblich die Fähigkeit bzw. die Bereitschaft zum (lebenslangen) autonomen Lernen voraussetzt. Angeboten wurden eine Tandemlernberatung sowie eine individuelle Lernberatung.

Schreibwerkstatt w.space: Im Jahr 2024 setzte der Bereich Fremdsprachen den Aufbau der Schreibwerkstatt w.space fort, die Angebotspalette wurde bedarfsgerecht optimiert. Bedient werden die Sprachen Deutsch als Mutter-/Zweit-/Fremdsprache und Englisch. Die Angebote umfassen semesterbegleitende Sprach-Schreibkurse, Schreibseminare, mehr-tätige Schreib-Workshops, zwei- bis vierstündige Schreib-Kurzworkshops, eine individuelle Schreibberatung, maßgeschneiderte Begleitangebote für Schreibgruppen sowie Ausbildungsmodule zur studentischen Peer-Schreibberatung. Seit dem WiSe 2022/23 erhalten Studierende mit der modularen Ausbildung zum*zur Schreiberater*in gemäß Rektoratsbeschluss vom 14.04.2022 ein offiziell anerkanntes Hochschulzertifikat. Bislang haben 5 Studierende das Zertifikat erworben, 4 Studierende befinden sich zurzeit in der Ausbildung.

Die Schreibwerkstatt w.space hat im Jahr 2024 eine Reihe von Veranstaltungen organisiert und durchgeführt und sich an weiteren Veranstaltungen der TU Dortmund beteiligt. Hierzu gehören zwei Schreibwochen in den Monaten Februar und August, Intensiv-Schreibtage der Peer-Tutor*innen im März und September 2024, zhb Schreibtage im Oktober. Eine ausführliche Übersicht über die in 2024 stattgefundenen Aktivitäten befindet sich im Anhang.

c) Bereich Hochschuldidaktik

Weiterbildung und Beratung: Die Weiterbildungs- und Beratungsangebote des Bereichs Hochschuldidaktik wurden gut angenommen. Im Berichtszeitraum (Sommersemester 2024 und Wintersemester 2024/2025) wurden im Rahmen des regulären Programms insgesamt 37 Workshops mit 577,625 Teilnehmendentagen durchgeführt. Insbesondere Workshops zu den Themen KI in der Lehre, Moodle, hochschuldidaktische Grundlagen, aber auch innovative Lehrmethoden wie Lego® Serious Play® wurden stark nachgefragt.

Im Jahr 2024 wurde die hochschuldidaktische Einführungsveranstaltung „Start in die Lehre“ neugestaltet: Statt wie bisher drei Tage umfasst die Veranstaltung nun zwei Tage, um dem Wunsch der Lehrenden nach einer kürzeren Einführungsveranstaltung nachzukommen. Darüber hinaus wurde „Start in die Lehre“ inhaltlich neu konzipiert und wird federführend von den Mitarbeiter*innen des Bereichs Hochschuldidaktik in Zusammenarbeit mit den zentralen Einrichtungen ITMC, UB, DoBuS, Schreibwerkstatt und der Stabsstelle Chancengleichheit, Familie und Vielfalt durchgeführt. Ziel war es, das lehrbezogene Onboarding an der TU Dortmund durch die Ansprechpartner*innen der entsprechenden Einrichtungen zu gestalten. Mit 39 Anmeldungen war Start in die Lehre in diesem Jahr ausgebucht.

Das Kurzformat „Blitzlicht Lehre“ – bestehend aus einer Reihe von zweistündigen Vorträgen mit anschließender Diskussion – wurde aufgrund zu geringer Nachfrage eingestellt.

Außerhalb des regulären Weiterbildungsangebots wurden eine Informationsveranstaltung zur Förderlinie Freiraum 2026 (in Kooperation mit dem Bereich Koordination digitale Lehre), ein Kurzworkshop „Von Anfang an gute Lehre“ auf dem DocDay des Graduiertenzentrums und zwei Schulungen für Übungsgruppenleiter*innen der Fakultät Physik durchgeführt.

Im Berichtszeitraum wurden klassische Weiterbildungs- und Lehrberatungen im Umfang von 77 Arbeitseinheiten geleistet. Hinzu kamen Beratungen zur Mediendidaktik und zur Antragstellung in lehrbezogenen Förderlinien, insbesondere zur Ausschreibung „Freiraum 2025“ der Stiftung Innovation in der Hochschullehre, in der 10 Projekte der TU Dortmund erfolgreich bewilligt wurden.

Projekte: Im Rahmen der Ausschreibung „Freiraum 2025“ der Stiftung Innovation in der Hochschullehre wurden im Jahr 2024 zwei Projekte erfolgreich eingeworben. Das Projekt „TREE-ING – Tragverhalten von Holz virtuell und real erforschen“ wird in Kooperation mit dem Institut für Baumechanik, Statik und Dynamik der Fakultät Architektur und Bauingenieurwesen durchgeführt. Ziel ist es, einen VR gestützten Lehrpfad zu erstellen, der die Genese von Holz, Überlebensstrategien bei Schädigung und die wichtigsten europäischen Baumarten anhand von Merkmalen wie Morphologie, Holzbeschaffenheit etc. erklärt. Das Projekt „RetailSimGame – Verkehrssimulation neuer Handelskonzepte“ wird in Kooperation mit dem Institut für Transportlogistik der Fakultät Maschinenbau durchgeführt. Ziel des Projektes ist die Entwicklung eines Serious Games zur Implementierung von (temporären) Lade- und Lieferzonen in Innenstädten.

Personelle Veränderungen: Mit Ende des Jahres 2024 fielen im Bereich drei Mitarbeiter*innenstellen aufgrund des Auslaufens der ORCA-Netzwerkstellen sowie der mediendidaktischen Stelle und der Neugründung des Bereichs Koordination digitale Lehre weg.

Vernetzung und Kooperation: In diesem Jahr wurde die Zusammenarbeit mit verschiedenen Einrichtungen an der TU Dortmund weiter ausgebaut. In Zusammenarbeit mit dem ITMC, der UB, dem Bereich Behinderung und Studium (DoBuS), der Stabsstelle Chancengleichheit, Familie und Vielfalt wurden diverse Workshops angeboten.

Öffentlichkeitsarbeit: Neben dem Podcast „Schon gehört?“ und dem hd-newsletter ist der Bereich Hochschuldidaktik seit Mai 2024 auch auf LinkedIn vertreten, um für die Lehrenden der TU Dortmund sichtbarer zu werden.

Grundständige Lehre: Das Lehrdeputat wurde in den Fakultäten Architektur und Bauingenieurwesen, Sozialwissenschaften und Kulturwissenschaften erbracht.

d) Bereich Statistische Beratung und Analyse (SBAZ)

Allgemeine Entwicklung: Insgesamt haben fast alle Fakultäten der TU Dortmund das Angebot des SBAZ in diesem Jahr wahrgenommen (13 von 17 bzw. 16 ohne Fakultät Statistik). Beraten werden am häufigsten die Fakultät Rehabilitationswissenschaften (13) und Erziehungswissenschaft, Psychologie und Bildungsforschung (12), gefolgt von Wirtschaftswissenschaften (11).

Personelle Veränderungen: Auf Ebene der Mitarbeitenden gab es keine personellen Veränderungen im Vergleich zum Vorjahr. Zwei unserer wissenschaftlichen Hilfskräfte haben 2024 ihre Promotion an der Fakultät Statistik angefangen.

Dienstleistungen: Das SBAZ hat 2024 Studierenden aus 13 Fakultäten der TU Dortmund sowie Angehörigen des Instituts für Schulentwicklungsforschung (IFS) und des Zentrums für HochschulBildung (zhb) bei Fragen zur statistischen Auswertung ihrer Studien unterstützt. Die Beratungen fanden sowohl vor Ort als auch digital über Zoom statt.

Insgesamt kamen 14.8% der Anfragen von Studierenden im Bachelor, 36.1% der Anfragen von Masterstudierenden und 40.2% von Studierenden in Promotionsstudiengängen. In über der Hälfte der Fälle (72.13%) kamen die Anfragen von weiblichen Studierenden.

Lehre: Das Lehrdeputat wird in der Fakultät Statistik erbracht. Das Angebot im Jahr 2024 umfasste dabei den SPSS-Kurs, die Statistikberatung für Studierende der TU Dortmund und die Mitarbeit bei der Veranstaltung „Programmierung mit R I“, „Programmierung mit R II“ und „Fallstudien II“. Des Weiteren wurde Studierenden der Fakultät Statistik im Sommersemester die Möglichkeit geboten, ein semesterbegleitendes Praktikum im Bereich Statistische Beratung und Analyse zu absolvieren, bei dem sie durch die Teilnahme an Beratungen einen Einblick in die Beratungstätigkeit erhielten und selbständig Analysen für Beratungsfälle durchführen konnten. Unterstützt wurde das Lehrkonzept im Praktikum durch das Team von Frau Dr. Fels von der Stiftung Tierärztliche Hochschule Hannover, das den Praktikant*innen an ihren aktuellen Forschungsprojekten teilhaben und mitwirken lässt. Diese Zusammenarbeit bietet den Praktikant*innen einen guten Einblick in die Forschung und fördert zugleich die Kompetenz der interdisziplinären Kommunikation.

Projekte: In Kooperation mit Frau Dr. Michaela Fels von der Stiftung Tierärztliche Hochschule Hannover wurden Analysen im Rahmen von Studien zum Schallpegel in der Ferkelaufzucht und dem Vergleich von Zahnschleifwerkzeugen für Ferkel finalisiert und publiziert. Des Weiteren wurden Umfragedaten zum Tierleid in den sozialen Medien analysiert und publiziert. Neu hinzugekommen ist das aWISH-Projekt (Animal Welfare Indicators at the Slaughterhouse), in dem die Wirksamkeit von Maßnahmen u. a. zur Reduzierung von Läsionen bei Tieren von Experten*innen und Schweinehalter*innen eingeschätzt wurde.

In Zusammenarbeit mit Frau Prof. Dr. Frauke Mattner (Universität Witten-Herdecke, Kliniken der Stadt Köln) wurde das Projekt zur Handhygiene in Krankenhäusern finalisiert. Zudem befassten wir uns weiterhin mit der Analyse von Handkraftmessungen bei Krankenhausmitarbeitenden mit und ohne Post-Covid-Syndrom im Rahmen der HALE-

Studie, der Corona-bedingten Auslastung von Isolierzimmern in Krankenhäusern und der Wirksamkeit und Sicherheit bei der durchgehenden Applikation von Vancomycin.

Weitere Zusammenarbeit bestand mit dem Gleichstellungsbüro der Stadt Dortmund, der Carl Remigius Medical School Idstein, der Sporthochschule Köln, der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, der Ruhr-Universität Bochum, der Universität Bielefeld, der Hochschule Esslingen, dem Klinikum Dortmund und dem Klinikum Duisburg.

e) Bereich Weiterbildung

Wie in den letzten Jahren bildete auch in 2024 ein vielfältiges Weiterbildungsangebot für Pädagoginnen und Pädagogen einen Schwerpunkt des Gesamtprogramms. Es handelte sich unter anderem um das halbjährlich erscheinende Seminarprogramm für schulische Führungskräfte und das für Lehrerinnen und Lehrer. Außerdem gab es wie in den Vorjahren mehrere, teils neue weiterbildende Studien mit Zertifikatsabschluss, die gemeinsam mit dem Weiterbildungsverein der TU Dortmund durchgeführt wurden, sowie die gut nachgefragten Kompaktkurse, die einen zeitlichen Umfang von zwei bis ca. sechs Tagen haben und keine Prüfung umfassen.

In 2024 fanden mit dem ‚Tag des Schulsports‘ und ‚DoMath-Tag in der Grundschule‘ zwei Präsenz-Großveranstaltungen mit 146 bzw. 317 Teilnehmenden statt. Als digitale Abend-Veranstaltung ist seit einigen Jahren der ‚DAPF-Dialog: Schulleitung‘ etabliert, von dem es in 2024 fünf Veranstaltungen mit über 350 Teilnehmenden gab. Bei den verschiedenen Weiterbildungsangeboten gibt es eine größere Zahl externer und interner Kooperationspartner.

Bei den Zertifikatskursen gilt es nach wie vor, die aktuelle Situation an den Schulen und bei den schulbezogenen Behörden und Ministerien der Bundesländer gut zu beobachten, um bestehende Kurse zielgenau zu bewerben und neue Themen flexibel aufzugreifen. In 2024 waren beispielsweise Kurse wie ‚Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung‘ und ‚Digital Learning Leadership‘ erfolgreich, ebenso ‚Weiterentwicklung Regionaler Bildungsnetzwerke‘ im Auftrag des NRW-Ministeriums für Schule und Bildung. Neu ist der Zertifikatskurs ‚Psychomotorik im Kontext Schule‘, der in Kooperation mit dem Institut für Sport und Sportwissenschaft entwickelt und beworben wurde. Die erste Studiengruppe konnte im August 2024 starten.

Themen der zunehmend erfolgreichen Kompaktkurse waren z. B. ‚Evaluation - ein starkes Werkzeug für Schul- und Unterrichtsentwicklung‘ und ‚Leadership in der Digitalen Transformation‘, wobei der letztere Kurs in Kooperation mit der Heraeus-Bildungsstiftung durchgeführt wird.

Nach Einstellung des Zertifikatskurses „Data Science and Big Data“ konnte in 2024 der inhaltlich neu strukturierte Kurs ‚Machine Learning in Data Science‘ im September 2024 mit 9 Teilnehmenden gestartet werden. Zudem wurden umfangreiche Vorarbeiten für einen Kurs ‚Data Science‘ für IT.NRW vorgenommen, mit geplantem Start im Januar 2025. Auch maßgeschneiderte Seminare für Unternehmen zur Programmiersprache ‚R‘ wurden im letzten Jahr durchgeführt.

Vom Bereich Weiterbildung des zhb wurden für Weiterbildungs- und sonstige Veranstaltungen, u. a. über die auf der Grundlage der Satzung der Technischen Universität Dortmund über die Erhebung von Hochschulabgaben (Abgabensatzung) erhobenen besonderen Gasthörergebühren, insgesamt EUR 94.513,00 erwirtschaftet.

Ein Überblick aller Veranstaltungen kann dem Anhang entnommen werden. Es haben 703 Teilnehmende 683 Weiterbildungstage wahrgenommen, dazu kommen 441 Seniorstudierende mit 9.261 Weiterbildungstagen.

An den Weiterbildungsangeboten des Vereins ‚Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V.‘, deren organisatorische Abwicklung anteilig über den Bereich Weiterbildung des zhb erfolgte, nahmen ergänzend 1.681 Personen teil (2.175 Weiterbildungstage). Auch in 2024 zeigten die Aktivitäten der Deutschen Akademie für Pädagogische Führungskräfte (DAPF) eine besondere Dynamik. Informationshalber sei auf den Umsatz des Vereins hingewiesen, der im Jahr 2024 bei einer Größenordnung von rund EUR 380.000,- lag. Näheres findet sich in dem Jahresbericht 2024 des Vereins.

Zusammengenommen waren es 2.384 Teilnehmende und 2.858 Teilnehmendentage von TU Dortmund und Verein.

f) Bereich Koordination digitale Lehre

Der Bereich Koordination digitale Lehre (KdL) im Zentrum für HochschulBildung (zhb) ist erster Ansprechpartner für alle Themen zur Digitalisierung der Lehre. Der Koordinator für digitale Lehre ist dabei das Bindeglied zwischen den weiteren Akteuren innerhalb der TU Dortmund, wie den Bereichen Hochschuldidaktik (HD) und Behinderung und Studium (DoBuS), dem IT & Medien Centrum (ITMC) und der Universitätsbibliothek (UB).

Bestehende Projekte

- Das Projekt **JupyterHub.nrw** (gefördert vom Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes NRW im Rahmen der „Landesweiten Digitalisierungsinitiative“) hat zum Ziel, die Qualität der Lehre und Forschung zu verbessern, indem für Studierende, Lehrende und angehende Forschende in NRW ein niederschwelliger Zugang zu einer vorgefertigten virtuellen Arbeitsumgebung mittels eines zentralen JupyterHubs bereitgestellt wird. Das Projekt wird mit den Hochschulen Universität Münster, Ruhr-Universität Bochum und der Hochschule Bonn-Rhein-Sieg umgesetzt, wobei die TU Dortmund insbesondere die didaktische bzw. inhaltliche Perspektive von JupyterHub.nrw adressiert. Projektlaufzeit: 01.01.2024 - 31.12.2026. Projektmitarbeitende: Christina Vlachatonis.
- Das Projekt **"ChatGPT und andere KI-Tools für Studierende"** bzw. "KI-Tools für Studierende" wird gemeinsam mit dem IT und Mediententrum und der Universitätsbibliothek durchgeführt. Es gliedert sich in die zwei Perspektiven, zum einen in die technische Perspektive: Hier werden Studierenden der TU Dortmund (prototypisch) Zugänge zu ChatGPT und weiteren KI-Tools gegeben. Durch die Veröffentlichung von Campus-KI steht ein datenschutzkonformer Zugang für alle Studierenden der TU Dortmund zu ChatGPT zur Verfügung. Zudem gliedert es sich in die inhaltliche Perspektive: Durch Workshops, Lernvideos und Empfehlungen zu externen Selbst-Lern-Materialien (bspw. dem KI-Campus) werden Studierende im Umgang mit KI-Tools unterstützt.

Neu eingeworbene Projekte

Im Rahmen der Ausschreibung „Freiraum 2025“ der Stiftung Innovation in der Hochschullehre wurden im Jahr 2024 zwei Projekte erfolgreich eingeworben. Das Projekt **„Chempark-Advance Organizer in der VR für Verfahrenstechnik“** sowie das Projekt **„JuModel - Modelle und Algorithmen in der Cloud entwickeln“**. Start der Projekte wird der 1. April 2025 sein.

g) Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement

Am Lehrstuhl Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement (Prof. Dr. Uwe Wilkesmann) wird zu den Themenfeldern Organisationsforschung, Hochschulforschung und Ingenieurdidaktik geforscht.

Projekte:

- Das Projekt **CrossLab - Flexibel kombinierbare Cross-Reality Labore in der Hochschullehre: zukunftsfähige Kompetenzentwicklung für ein Lernen und Arbeiten 4.0** zielt darauf ab, die didaktischen, technischen und organisatorischen Lösungen für offene digitale Laborprojekte zu definieren, die bedarfsbezogen in einer Lernumgebung für studierendenzentrierte Lehre hochschulübergreifend kombiniert werden können. Gefördert wird CrossLab von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre in der Förderlinie „Hochschullehre durch Digitalisierung stärken“ als Verbundprojekt mit den Partnern TU Dortmund, TU Bergakademie Freiberg, TU Ilmenau, und NORDAKADEMIE. Laufzeit: 1.08.2021 bis 31.12.2025. Projektmitarbeiter*innen: Dr. Claudius Terkowsky (zhb), Nils Kaufhold (Fak. BCI), Marcel Schade (zhb), Maryam Saydah und Benedikt Müller (s. auch <https://cross-lab.org/>).
- Im vom BMBF geförderten Projekt „**WiHoWiT - Wissenstransfer zwischen der Wissenschaft- und Hochschulforschung und den Wissenschaftsministerien**“ lautet die zentrale Forschungsfrage: Was begünstigt den Wissenstransfer zwischen der Wissenschafts- und Hochschulforschung und den Wissenschaftsministerien? Das Projekt wird zusammen mit dem HIS-Institut für Hochschulentwicklung e.V. (HIS-HE) in Hannover durchgeführt. Laufzeit von August 2024 bis Juli 2025; Projektmitarbeiter*innen: Viktoria Jäger und Alina Breitzke (<https://wihowit.zhb.tu-dortmund.de/>).
- Im BMBF-Projekt "**EllpH - Einflussfaktoren auf neue Lehr-Lernkonzepte an privaten Hochschulen**" lautet die übergeordnete Fragestellung: Was sind die Einflussfaktoren auf die Implementierung von neuen Lehr-Lernkonzepten an privaten Hochschulen in Deutschland? Das Projekt gliedert sich in drei Teilprojekte, an der TU Dortmund sind zwei Teilprojekte angesiedelt, das 3. Teilprojekt wird verantwortet von Frau Jun.-Prof. Daniela Schmitz von der Universität Witten/Herdecke, Juniorprofessur für innovative und digitale Lehr- und Lernformen. Laufzeit von September 2024 bis August 2026; Projektmitarbeiter*innen: Olga Wagner, Anna-Lena Rose, Maik Illmenau und Melanie Hummitzsch.
- Das vom Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes NRW im Rahmen der „Landesweiten Digitalisierungsoffensive“ geförderte Projekt **JupyterHub.nrw** hat zum Ziel, die Qualität der Lehre und Forschung zu verbessern, indem für Studierende, Lehrende und angehende Forschende in NRW ein niederschwelliger Zugang zu einer vorgefertigten virtuellen Arbeitsumgebung mittels eines zentralen JupyterHubs bereitgestellt wird. Das Projekt wird mit den Hochschulen Universität Münster, Ruhr-Universität Bochum und der Hochschule Bonn-Rhein-Sieg umgesetzt, wobei die TU Dortmund insbesondere die didaktische bzw. inhaltliche Perspektive von JupyterHub.nrw adressiert. Laufzeit von Januar 2024 bis Dezember 2026; Projektmitarbeiterin: Christina Vlachantonis

- Das von der Stiftung Innovation in der Hochschullehre (StIL) geförderte Projekt **KICK 4.0 – KI-Chat-Kompetenzen im Labor** hat zum Ziel, Chancen und Grenzen der Mensch-KI-Kollaboration für Studierende reflexiv erfahrbar zu machen. Hierzu werden Real-World-Scenarios (didaktische Szenarien für Real-World-Problem-Solving) für das Laborpraktikum in der Strömungsmechanik entwickelt und eingesetzt, in denen Studierende die KI für motivierende, berufsnah gestaltete Forschungsaufträge unterstützend nutzen sollen. Das Kooperationsprojekt Kick 4.0 wird an der TUDO vom zhb (Lehrstuhl für Organisationsforschung und Weiterbildungsmanagement) und der Fakultät Bio- und Chemieingenieurwesen (BCI), an der BU Wuppertal von den Lehrstühlen Didaktik der Technik und Strömungsmechanik durchgeführt. Laufzeit von August 2024 bis März 2026. Projektmitarbeiter*innen sind: Dr. Claudius Terkowsky, Nils Kaufhold, Alina Meimers und Justus Göring.
- **Lehre an der Fakultät 17:** Die Liste von Lehrveranstaltungen (grundständige Lehre in der SoWi-Fakultät) des Lehrstuhls findet sich im Anhang.

h) Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement

Der Lehrstuhl Personalentwicklung und Veränderungsmanagement (Prof. Dr. Jens Rowold) forscht in grundlagen- und anwendungsbezogenen Bereichen. Hierzu werden u. a. Projekte mit Drittmittelgebern aus der Privatwirtschaft durchgeführt, bei denen innovative Instrumente der Personalentwicklung entwickelt, durchgeführt und evaluiert werden. Die daraus gewonnenen Erkenntnisse finden Eingang in wissenschaftliche Veröffentlichungen des Lehrstuhls (siehe Anhang).

Studierende im innovativen Assessment-Center mit Hirnstrommessung: Studierende werden während ihrer universitären Ausbildung zwar oft mit der Theorie von Personalauswahlverfahren vertraut gemacht, weniger jedoch mit der praktischen Anwendung. Um die Studierenden stärker auf die Praxis vorzubereiten, wurde das Assessment Center (AC) - eine häufig angewandte Methode - als sogenanntes „Mini-AC“ mit drei typischen Partner- und Gruppenaufgaben durchgeführt. Zudem hatten die Studierenden die Möglichkeit, Feedback zu den eigenen Persönlichkeitseigenschaften und den gezeigten Verhaltensweisen zu erhalten. Während der Übung Rollenspiel, bei dem die Teilnehmer*innen ein problemorientiertes Führungskraft-Mitarbeitergespräch simulierten, wurden zusätzlich die Hirnströme beider Teilnehmer*innen durch die Elektroenzephalographie (EEG) sekundengenau erfasst. Diese Messung dient als innovative Methode, kognitive und verhaltensbasierte Phänomene mit spezifischen neuronalen Vernetzungen im Gehirn zu verknüpfen. So können auch neuronale Profile identifiziert werden, die eine erfolgreiche Führungskraft widerspiegeln.

Abschlussarbeiten: Im Jahr 2024 wurden vom Lehrstuhl Prof. Rowold ca. 22 Bachelor- und 12 Masterarbeiten betreut.

Engagement: Am 29.4.2024 wurde im Rahmen der tu:DO Themenwoche der Wirtschaftsförderung der Stadt Dortmund erfolgreich ein Präsenztraining mit Führungskräften aus der Region an der Technischen Universität Dortmund durchgeführt.

Lehre an der Fakultät 11: Die Liste von Lehrveranstaltungen (grundständige Lehre in der WiWi-Fakultät) des Lehrstuhls findet sich im Anhang.

i) Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung (The Professorship of Higher Education)

Publications: In 2024, the Professorship of Higher Education (Prof. Dr. Liudvika Leišytė) has published three journal articles in peer-reviewed journals, and one entry in an edited handbook. These publications focused on factors influencing expatriates' adjustment in Estonia and Lithuania, academic identities in the context of inter- and transdisciplinarity, the participation of early career researchers in the decision-making bodies of a German university, and strengthening university capacity in regional innovation ecosystem through the participation in the European Universities initiative.

Talks and presentations: Prof. Leišytė and her team presented three posters and gave 13 talks – including a keynote at the VOICES Summer Training in Spain, two invited talks (among other at the Intersectionality Lab of New York University) and ten presentations at international and national conferences.

Projects: The professorship continued to work on the BMBF-funded joint project 'ELLpH' with a focus on the governance of private higher education institutions. This included intensifying international exchanges, for example with Prof. Daniel C. Levy (University of Albany, founder and director of PROPHE – Program for Research on Private Higher Education). The collaborative Erasmus+-funded project 'InterHEd', which focuses on the promotion of intersectional mainstreaming in higher education, was awarded second place at the Global Gallery 2024 at TU Dortmund. The project 'iBuild – Immersive Bauwelten' (Freiraum 2021, Stiftung Innovation in der Hochschullehre), led by the Chair of Structural Design at TU Dortmund, was successfully completed. The professorship has continued to work on the 'Academic Profession in the Knowledge-Based Society (APIKS)' project in analyzing and publishing comparative data. The team further continued to engage in the COST Action initiative 'VOICES – Making Young Researchers' Voices Heard for Gender Equality', e.g. at the VOICES summer training on inclusive mentoring in Bilbao, where Prof. Leišytė organized a workshop on the professional development of academics.

Events: In 2024, the professorship has continued the zhb Higher Education Colloquium Series. We organized six talks by renowned international scholars, covering a wide range of topics from social consequences of artificial intelligence, different aspects of scientific career paths and planning in higher education, to assetization of academic content, and a global perspective on Germany's private higher education surge. The professorship organized a doctoral workshop for the graduate school of the Department of Business and Economics (WiWi) with Prof. Shaker Zahra on publishing with impact.

Other: As deputy director of zhb, Prof. Leišytė is responsible for three divisions: HD, DoBuS, and the newly founded division 'Koordination digitale Lehre (KdL)'. She advised on future strategies, funding opportunities and ongoing matters. Prof. Leišytė has continued her activities as a member of the Department Council of the Department of Business and Economics and the leader of the Task Force Internationalization (WiWi), elected member of the TU Dortmund Equal Opportunities Committee, elected member of the TU Dortmund Center for Entrepreneurship and Transfer Advisory Board as well as vice-director and board

member of the Center for Higher Education (zhb). She has been appointed as a member of the Supervisory Council of the Central Evaluation and Accreditation Agency (ZEvA). Prof. Liudvika Leišytė continued to be an active member of the Lithuanian Council of the Centre for Quality Assessment in Higher Education, the Graduate School board of Vilnius University in Lithuania and the Freiraum project selection committee of Stiftung Innovation in der Hochschullehre. Anna-Lena Rose has continued her activities as deputy-representative for early career researchers (Mittelbau) in the board of zhb. After several years of engagement, Sude Pekşen has resigned from the board of the early career section (Hochschulforschungsnachwuchs, HoFoNa) of the German Higher Education Research Association (GfHf). Panourgias Papaioannou was elected to the executive committee of the European Higher Education Society (EAIR). The professorship continues to be involved in teaching activities on bachelors' and masters' level at the Department of Business and Economics (WiWi). Nina Bieling was appointed as a member of the Study Advisory Council of the Department of Business and Economics (WiWi).

3. Finanzen

Die Summe aller **Umsätze der Drittmittelprojekte** des Zentrums für HochschulBildung aus dem Jahr 2024 beträgt 1.284.721,12 EUR.

Die Summen der einzelnen Projekte sind im Anhang (letzte Seite) aufgelistet.

Die Summe der **verausgabten Haushaltsmittel** in 2024 liegt bei 2.676.497,38 EUR. Sie setzt sich zusammen aus 216.827,17 EUR (Beamte, ohne Professor*innen) und 2.421.638,24 EUR (Tarifbeschäftigte) für Personal sowie 38.831,87 EUR für Sachmittel.

Die Summe der **Qualitätsverbesserungsmittel** beträgt in 2024 346.384,39 EUR.

Anhang

a) Publikationen von Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern (alphabetisch)

Bartels, Niels; Stolz, Katrin (2024): Project- and research-based teaching in civil engineering. In: International Journal of Engineering Pedagogy, 14 (6), S. 23–36. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijep.v14i6.47519>.

Bender, Carsten; Drolshagen, Birgit; Haage, Anne (2024): Lösungsraum für Teilhabe an Bildung. Ein Rahmenkonzept zur Realisierung von gleichberechtigter Teilhabe an Hochschulbildung. In: Vanessa Heitplatz & Leevke Wilkens (Hrsg.), Die Rehabilitationstechnologie im Wandel: Eine Mensch-Technik-Umwelt Betrachtung, S. 404-414.

Boettcher, Konrad; Terkowsky, Claudius; Schade, Marcel; Kaufhold, Nils; Kobras, Loius; Helbing, Pierre; Hermann, Franziska; Ortelt, Tobias R.; Aubel, Ines; Haase, Jan; Meussen, Bernhard; Nau, Johannes; Streitferdt, Detlef (2024): Evaluation Design for Cross-Reality Laboratories. In: Auer, M. E., Langmann, R., May, D., Roos, K. (Eds), Smart Technologies for a Sustainable Future. STE 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1027, pp. 206-216. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61891-8_20

Boettcher, Konrad; Kaufhold, Nils; Schade, Marcel; Terkowsky, Claudius; Ortelt, Tobias R. (2024): Perceived Importance of Laboratory Learning Objectives by Female and Male Engineering Students. In: Auer, M. E., Langmann, R., May, D., Roos, K. (Eds), Smart Technologies for a Sustainable Future. STE 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1027, pp. 44-55. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61891-8_4

Budde, Jannica; Eichhorn, Joana; Tobor, Jens (2024): Vision einer neuen Prüfungskultur (Diskussionspapier 28). Berlin: Hochschulforum Digitalisierung.

Eichhorn, Joana (2024): Kompetenzorientiertes E-Prüfen mit digitalen Laboren. In: Bedenlier, Svenja, Gerl, Stefanie, Küppers, Bastian, Bandtel, Matthias (Hrsg.): Digitale Prüfungsszenarien in der Hochschule. Didaktik – Technik – Vernetzung. Bielefeld: wbv Publikation, S. 81-101.

Gottlieb, Matthias; Deutsch, Christina; Hoops, Felix; Pongratz, Hans; Krcmar, Helmut (2024): Expedition to the Blockchain Application Potential for Higher Education Institutions. In: Blockchain: Research and Applications. In: Blockchain: Research and Applications, Journal, Volume 5, Issue 3, September 2024, <https://doi.org/10.1016/j.bcra.2024.100203>

Gruber, R.; Montilva Ludewig, M. V.; Wessels, C.; Schlang, G.; Jedhoff, Svenja; Herbrandt, Swetlana; Mattner, F. (2024): Long-Term Symptoms after SARS-CoV-2 Infection in a Cohort of Hospital Employees: Duration and Predictive Factors. BMC Infectious Diseases 24 (119). doi:10.1186/s12879-023-08710-1.

kleine Kruthaup, F. A.; Fels, M.; Timphaus, C.B.; Freise, F.; Herbrandt, Swetlana; große Beilag, E. (2024): Effects of Different Tooth Grinding Procedures on the Occurrence of Tooth

Injuries, Skin Lesions, Performance and Behaviour of Suckling Piglets. *Porcine Health Management* 10 (22). doi:10.1186/s40813-024-00373-x.

Kipp, B.; Ulrich, E.; van Meegen, Carmen; Schwenzer, T. (2024): Risk of Cervical High-Grade Squamous Intraepithelial Neoplasia in Cytologic Negative and Persistently High-Risk Human Papillomavirus Positive Patients According to Genotypes: a Retrospective Single Center Analysis. *BMC Infectious Diseases* 24. doi:10.1186/s12879-024-09449-z.

Kroll, L.; Herbrandt, Swetlana; Kemper, N; Fels, M. (2024): Determination of the Sound Level During Different Management Measures in Piglet Rearing Related to Animal Welfare and Human Health and Safety. *Livestock Science*. doi:10.1016/j.livsci.2024.105410.

Kumpikaitė-Valiūnienė, Vilmantė; Leišytė, Liudvika; Rose, Anna-Lena; Duobienė, Jurga; Duoba, Kęstutis; Alas, Ruth; Banevičienė, Irma (2024): Factors influencing expatriates' adjustment in Estonia and Lithuania. In: *International Journal of Intercultural Relations*, 100. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2024.101967>.

Lauer, Sabine; Wilkesmann, Uwe (2024): The Mediating Role of Basic Psychological Needs Satisfaction Between Transformational Leadership and Work Motivation of Predoctoral Researchers at German Professorships. *Journal of Higher Education Theory and Practice* Vol. 24(8) 2024, pp. 122-137.

Lauer, Sabine; Wilkesmann, Uwe (2024): Determinants of Peer Review Acceptance: Motivational. Insights From German Academia. *Higher Education Quarterly*, 2024. <https://doi.org/10.1111/hequ.12575>

Leifker, Katharina; Diebig, Mathias; Poethke, Ute; Rowold, Jens (2024): Neural correlates of the dual-level transformational leadership model. *Journal of Leadership in Organizations* 6 (1), pp. 172-187.

Leišytė, Liudvika; Rose, Anna-Lena (2024): Academic identities. In: F. Darbellay (Hrsg.), *Elgar encyclopedia of interdisciplinarity and transdisciplinarity*. Cheltenham: Edward Elgar, S. 1-4. DOI: <https://doi.org/10.4337/9781035317967.ch01>.

Mainka, D.; Bauer, N.; Dietze, L.; Lehnert, S.; Krandick, J.; Himmelreich, D.; Jomaa, H.; Zimmermann, M.; Borchmann, P.; Herbrandt, Swetlana; Rothe, A. (2024): Humoral Immune Response as an Indicator for Protection Against Covid-19 after Anti-SARS-COV2-Booster Vaccination in Hematological and Oncological Patients. *International Journal of Cancer*. doi:10.1002/ijc.35162.Publishing. <https://doi.org/10.4337/9781035317967.ch01>

Mergner, Julia (2024): Translating student diversity within the German higher education system: How universities respond to the political discourse on widening participation. Leverkusen: Budrich Academic Press.

Millhoff, Cathrin; Rowold, Jens (2024): Evaluation of change-oriented training in instrumental and transformational leadership behaviors. *Zeitschrift für Arbeitswissenschaften* 79(1), 1-15.

Nelle, Christian; Behler, Alexandra; Iovkova, Lyuba; Boettcher, Konrad; Terkowsky, Claudius; Ortelt, Tobias (2024): Chemical Education in the Era of Chemistry 4.0: Development Methodology for Virtual Laboratory Courses in Organic Chemistry. In: May, Dominik; Auer, Michael E.; Kist, Alexander: Online Laboratories in Engineering and Technology Education. State of the Art and Trends for the Future. Springer, S. 435-453. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-70771-1>

Otchwemah, R.; Sons, D.; Herbrandt, Svetlana; Stolte, Marieke; Hamid, A.; Mattner, F. (2024): What Do We Really Know About Hand Disinfection Performance During Patient Care on Surgical Wards? Orthopaedic Proceedings 106-B (SUPP_19). doi:10.1302/1358-992X.2024.19.025.

Papaioannou, Panourgias (2024): The participation of early career researchers in the decision-making bodies of a German university. Postcolonial Directions in Education, 13(1), pp. 188-213. Online verfügbar unter: <https://www.um.edu.mt/library/oar/handle/123456789/125017>

Rowold, Jens; Wuttke, Laura; Nogga, Julia (2024): Boost für die Leadership Skills in der Arbeitswelt 4.0. neues lernen, 13(3), S. 60-65.

Schade, Marcel; Terkowsky, Claudius; Boettcher, K.; Innerle, S.; Kaufhold, Nils; Herbrandt, Svetlana; Sritharan, Rajeenthan (2024): Gender Differences in Teamwork and Leadership within Virtual Engineering Laboratories. Chemie Ingenieur Technik. doi:10.1002/cite.202400242.

Schade, Marcel; Terkowsky, Claudius; Boettcher, K. E. R.; Ortelt, Tobias R. (2024): Work in Progress: Cobbler, Stick to Your Last! On Providing Engineers Constructive Alignment. In: Auer, M. E., Cukierman, U.R., Vendrell Vidal, E., Tovar Caro, E. (Eds), Towards a Hybrid, Flexible and Socially Engaged Higher Education. ICL 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 901. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-53022-7_29

Soll, Markus; Kobras, Louis; Aubel, Ines; Zug, Sebastian; Terkowsky, Claudius; Boettcher, Konrad; Ortelt, Tobias R.; Kaufhold, Nils; Schade, Marcel; Sritharan, Rajeenthan; Steinert, Jan; Wilkesmann, Uwe; Helbing, Pierre; Nau, Johannes; Streitferdt, Detlef; Baum, Antonia; Bock, Annette; Haase, Jan; Herrmann, Franziska; Meussen, Bernhard; Versick, Daniel (2024): It's a Marathon, Not a Sprint: Challenges Yet to Overcome for Digital Laboratories in Education. In: Auer, M. E., Langmann, R., May, D., Roos, K. (Eds), Smart Technologies for a Sustainable Future. STE 2024. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 1028, pp. 220-231. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-61905-2_22

Stolte, Marieke; Herbrandt, Svetlana; Ligges, U. (2024): A Comprehensive Review of Bias Reduction Methods for Logistic Regression. Statistics Surveys 18. doi:10.1214/24-SS148.

Strack, Hermann; Bacharach, Guido; Schmidt, Carsten; Pongratz, Hans (2024): EU-Wallets, Security and Trust for HEI/EDU lifecycle. In: Jean-François Desnos and Martín López Nores (editors). Proceedings of European University Information Systems Congress 2024, EPiC Series in Computing.

Stumpf, A.; Herbrandt, Swetlana; Betting, Leia; Kemper, N.; Fels, M. (2024): Societal Perception of Animal Videos on Social Media — Funny Content or Animal Suffering? A Survey. *Animals* 14 (15). doi:10.3390/ani14152234.

Timphaus, C. B.; kleine Kruthaup, F. A.; Freise, F.; Herbrandt, Swetlana; große Beilage, E.; Fels, M. (2024): Effects of Two Different Methods of Teeth Grinding on Dental Injuries, Skin Lesions, Growth and Behaviour of Suckling Piglets Compared to a Non-Treated Control Group. *Animals* 14 (9), 1318. doi:10.3390/ani14091318.

Viertel, K.; van Meegen, Carmen; Herbrandt, Swetlana; Annecke, T.; Mattner, F. (2024): No One-Size-Fits-all Approach: Retrospective Analysis of Efficacy and Safety of Serum Concentrations of Continuously Administered Vancomycin in Critically Ill Adults Reveals Different Target Serum Concentrations Depending on Disease Severity. *medRxiv Preprint*. doi:10.1101/2024.12.26.24319482.

Wagner, Olga; Vorberg, Ronja; Wilkesmann, Uwe (2024): Blackbox Universitätsprofessur. Einblicke in die Zusammenarbeit und wissenschaftliche Handlungspraktiken an deutschen Universitäten. In: Elsholz, Uwe; Schütz, Julia (Hrsg.), *Pädagogisches Handeln und Professionalisierung in der Beruflichen Bildung*. Bielefeld, S. 149 -171. <https://doi.org/10.3278/9783763974504>

Wilkesmann, Uwe; Wagner, Olga (2024): Theoretical and empirical approach to how a professorship is organized in the German higher education system and how the organizational process works. In: *Higher Education* (2024). <https://doi.org/10.1007/s10734-023-01178-7>

Wilkesmann, Uwe; Wagner, Olga (2024): Forschung als Teamwork an Lehrstühlen. Regeln und Konflikte am Beispiel von gemeinsam verfassten Artikeln. In: *WiSt Heft 11 · 2024*, S. 45-48.

Zenkienė, Lina; Leišytė, Liudvika (2024): Strengthening university capacity in regional innovation ecosystem through the participation in the European Universities initiative. In: *European Journal of Higher Education*, 14 (sup1), 88–108. DOI: <https://doi.org/10.1080/21568235.2024.2410358>

b) Wissenschaftliche Vorträge (alphabetisch)

Bender, Carsten (2024): Barrierefreiheit für Dozierende. Abschlusstagung zum #Incluteach-Projekt an der Universität Hildesheim. Teilnahme an einer Podiumsdiskussion, 17. Mai 2024.

Bender, Carsten; Pferdekämper, Anne: Digitale Barrierefreiheit an Hochschulen in NRW: Wissen bündeln, strukturieren, teilen und austauschen. Vortrag 6. Workshop „Erstellung barrierefreier Dokumente für Schule, Studium und Beruf“, KIT Karlsruhe, 26.04.2024.

Bieling, Nina; Rose, Anna-Lena; Pekşen, Sude; Leišytė, Liudvia (2024): The influence of (inter-)disciplinary research orientation towards academic identities in European higher education systems. Paper-Präsentation auf der SRHE International Conference 2024 (Society for Research into Higher Education), Nottingham, Vereinigtes Königreich, 06.12.2024.

Drosfhagen, Birgit; Haage, Anne (2024): Barrierefreie Lehr-Lernmaterialien erstellen. Workshop im Rahmen der Hochschuldidaktik Universität Münster

Eichhorn, Joana; Mergner, Julia (2024): DigiMatLabExam – Neue Wege durch E-Prüfungen mit digitalen Laboren. Posterpräsentation: 11. e-Prüfungs-Symposium 2024. Technische Universität München, Deutschland, 28.11.2024.

Eichhorn, Joana; Mergner, Julia (2024): Was motiviert Lehrende, E-Prüfungen zu nutzen? Eine fallbasierte Interviewstudie. Paper-Präsentation: 19. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf). Hagen, Deutschland, 25.09.2024.

Eichhorn, Joana; Stolz, Katrin (2024): Zur Einführung von E-Prüfungen aus soziotechnischer Systemperspektive. Vortrag: Ringseminar "Forward – Hochschulbildung der Zukunft. Zweiter Zyklus" – Veranstaltung 4: Kompetenznachweise in der Hochschulbildung. Zürcher Hochschule für Angewandte Wissenschaften, Schweiz, 27.11.2024.

Eichhorn, Joana; Mergner, Julia; Ortelt, Tobias R.; Wojarski, Lukas; Nebel, Alexa; Ulitzka, Henrik; Leišytė, Liudvika; Tillmann, Wolfgang (2024): DigiMatLabExam – Neue Wege durch E-Prüfungen mit digitalen Laboren. Posterpräsentation: Tag der digitalen Lehre der TU Dortmund 2024. Technische Universität Dortmund, Deutschland, 19.11.2024.

Eichhorn, Joana; Ulitzka, Henrik; Wojarski, Lukas; Mergner, Julia; Ortelt, Tobias R. (2024): Integration of digital laboratories into a course and e-exam on the fundamentals on materials technology. Paper-Präsentation: 27th International Conference on Interactive Collaborative Learning. Tallinn, Estland, 26.09.2024.

Haage, Anne (2024): Barrieren abbauen, Zugänge ermöglichen – Barrierefreiheit, Diversität und Vielfalt als Chance für innovative Lehre. Teilnahme an einer Podiumsdiskussion am Tag der Lehre, Universität Paderborn, 26.06.2024.

Haage, Anne (2024): Barrierefreie Prüfungen. Workshop an der Hochschule Bremen.

Haage, Anne; Habicher, Alexandra (2024): Digitale Teilhabe durch Barrierefreiheit. Vortrag University: Future Festival, Universität zu Köln, 06.06.2024.

Haage, Anne; Pferdekämper, Anne (2024): OER barrierefrei. Leitung von Sessions auf dem OERBarCamp Essen, 19.11.-20.11.2024.

Haage, Anne; Pferdekämper, Anne (2024): Barrierefreiheit- und Usability von Moodle Plug-Ins und Aktivitäten. Gestaltung einer Session beim Communitytreffen Moodle.NRW, 21.11.2024.

Haage, Anne; Pferdekämper, Anne (2024): Barrierefreiheit hochschulübergreifend voranbringen. Keynote beim Thementag zur Reduzierung digitaler Barrieren, Philipps-Universität Marburg, 03.12.2024.

Hebben, Kim Carina (2024): Serielle Praktiken der Un/Ordnung. Vortrag: Jahrestagung der Gesellschaft für Medienwissenschaft "Versammeln". Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland, 27.09.2024.

Hebben, Kim Carina; Marci-Boehncke, Gudrun (2024): Videospiele in der Deutschdidaktik. Vortrag: Vortragsreihe "Wissenschaft und Spiel. Disziplinäre Zugänge zu den Game Studies". Technische Universität Dortmund, Deutschland, 25.06.2024.

Leišytė, Liudvika (2024): Early career academics' inclusion in decision-making. KiTeS colloquium, Universität Twente, Enschede, Niederlande, 19.03.2024.

Leišytė, Liudvika (2024): Research productivity and time spent on teaching and research among early career academics in Europe: gender and higher education systems matter. Keynote auf dem VOICES Summer Training 2024, Bilbao, Spanien, 09.07.2024.

Leišytė, Liudvika (2024): Precarity in Lithuanian academia. Paper-Präsentation auf der 16. ESA Conference 2024 (European Sociological Association), Porto, Portugal, 30.08.2024.

Leišytė, Liudvika (2024): Early career academics' inclusion in decision-making. Präsentation auf der 36. CHER Jahrestagung (Consortium of Higher Education Researchers), Esch-sur-Alzette, Luxemburg, 06.09.2024.

Leišytė, Liudvika (2024): The Intersectionality in Higher Education (InterHEd) Initiative. I-Cafe Seminar, Intersectionality Lab (I-Lab), New York University, School of Professional Studies, New York, NY, USA, 10.10.2024.

Leišytė, Liudvika (2024): An international comparison of collective resistance in academia – platforms and academic labour unions. Paper-Präsentation auf der SRHE International Conference 2024 (Society for Research into Higher Education), Nottingham, Vereinigtes Königreich, 05.12.2024.

Leišytė, Liudvika; Pekşen, Sude; Rose, Anna-Lena (2024): Managerial control and professional autonomy of academic staff in Balkan and Baltic countries. Präsentation auf der APIKS Hiroshima 2024 International Conference, Hiroshima, Japan, 03.02.2024.

Leišytė, Liudvika; Enders, Jürgen; Naidoo, Rajani (2024): Platform capitalism and human resource management in higher education. 40th EGOS Colloquium, Mailand, Italien, 06.07.2024.

Leišytė, Liudvika; Rose, Anna-Lena; Pekşen, Sude; Bieling, Nina (2024): External engagement of academics: Exploring gender patterns in the Baltic Sea region. Präsentation auf der APIKS Conference "Academy after knowledge society and the future of academic profession". Espoo, Finnland, 25.10.2024.

Lüttmann, Finnja (2024): Audiotaktile Medien für Studium Und Lehre Gestalten. Vortrag auf dem 6. Workshop Erstellung barrierefreier Dokumente für Schule, Studium und Beruf, KIT Karlsruhe, 26.04.2024.

Mergner, Julia; Eichhorn, Joana; Leišytė, Liudvika; Wojarski, Lukas (2024): Begleitforschung zur Wirksamkeit von digitalen Laboren in der Studieneingangsphase. Posterpräsentation auf der 19. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Hagen, Deutschland, 24.09.2024.

Papaioannou, Panourgias (2024). The rise of academic performance appraisal in higher education institutions: a review of the literature. Paper-Präsentation auf dem 46. Annual EAIR Forum 2024 "Sustainability, Resilience and Wellbeing", Cork, Irland, 23.08.2024.

Papaioannou, Panourgias (2024): The emergence of digital academic performance appraisal in higher education institutions: a literature review. Posterpräsentation auf der 19. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Hagen, Deutschland, 24.09.2024.

Pekşen, Sude (2024): A multilevel exploration of digital student recruitment at German universities. Posterpräsentation auf der 36. CHER Jahrestagung (Consortium of Higher Education Researchers), Esch-sur-Alzette, Luxemburg, 05.09.2024.

Pongratz, Hans (2024): Chancen und Gefahren der Künstlichen Intelligenz. Interdisziplinärer Arbeitskreis der Münchner Hochschulen, Hochschule für Philosophie München, 22.02.2024.

Pongratz, Hans (2024): Virtueller Campus Rheinland-Pfalz-Podcast „Cybersicherheit im Fokus – Verteidigung gegen digitale Bedrohungen“, veröffentlicht auf YouTube, 04.03.2024.

Pongratz, Hans (2024): Bund-ID: Im Einsatz beim DoSV-Bewerberportal. ZKI Frühjahrstreffen AK IAM, Universität Duisburg-Essen, 12.03.2024.

Pongratz, Hans (2024): Agil skalieren: Hochschulzulassung neu gedacht – agile Methoden und deren Skalierung in der Software-Entwicklung. GPM RG Düsseldorf/Rhein-Ruhr, 13.05.2024.

Pongratz, Hans (2024): Cybersicherheit und künstliche Intelligenz – wo stehen wir? Stiftungsfest KDStvV Aenania München, 07.06.2024.

Pongratz, Hans (2024): Higher Ed New Enrollment Cliff: US vs. Germany. Kernteam Hochschulforum Digitalisierung, 29.08.2024.

Pongratz, Hans (2024): Moderation Podiumsdiskussion „Perspektiven auf die Entwicklung einer IT-Strategie für die niedersächsischen Hochschulen“, 17.09.2024.

Rose, Anna-Lena (2024): Leadership for interdisciplinarity: How university leaders can foster interdisciplinary collaboration in academic project settings. Präsentation auf der EU-SPRI Annual Conference 2024, Universität Twente, Enschede, Niederlande, 05.06.2024.

Rose, Anna-Lena; Leišytė, Liudvika (2024): Externe Governance privater Hochschulen in Deutschland. Paper-Präsentation auf der 19. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf), Hagen, Deutschland, 24.09.2024.

Schmidt, Claudia: Psychisch erkrankt studieren? Das geht mit Ihrer Unterstützung! Workshop an der TU Ilmenau

Siemes, Johannes; Millhoff, Cathrin; Rowold, Jens (2024): Die Rolle von Führung nach einem Major Life Event: Haben Führungsverhaltensweisen und Unterstützungsfaktoren einen Einfluss auf die Betroffenheit? Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien, 10.09.-15.09.2024.

Stolz, Katrin (2024): Gute digitale Lehre durch Hochschuldidaktik – Workshops, Projekte & Forschungsbeiträge. Posterpräsentation: Tag der digitalen Lehre der TU Dortmund 2024. Technische Universität Dortmund, Deutschland, 19.11.2024.

Wilkesmann, Uwe; Wagner, Olga (2024): Theoretical and empirical approach to how a professorship is organized in the German higher education system and how the organizational process works. 40th EGOS Colloquium, Mailand, Italien, 04.07.-06.07.2024.

Wilkesmann, Uwe; Lauer, Sabine (2024): Determinants of the Number of Submitted Third Party Funding Applications: Insights from German Academia. CHER 36th Annual Conference, Luxemburg, University of Luxembourg, 04.09.-06.09.2024.

Woelert, Peter; Wilkesmann, Uwe (2024): Between professional bureaucracy and managerial university: A comparative analysis of the administrative demands placed on university professors in Germany and Australia. CHER 36th Annual Conference, Luxemburg, University of Luxembourg, 04.09.-06.09.2024.

Wuttke, Laura; Rowold, Jens (2024): Leadership 4.0: Eine empirische Untersuchung des Zusammenhangs mit Arbeit 4.0 und Job Crafting auf Well-Being und Lebensqualität. Vortrag auf dem 53. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Wien, 10.09.-15.09.2024).

c) Workshops/Sessions und Veranstaltungen

I. Bereich Behinderung und Studium (DoBuS)

DoBuS richtet regelmäßig stattfindende Veranstaltungen für die Studieneingangs- und für die Studienabschlussphase aus, also für den Übergang von der Schule zur Hochschule und für den Übergang von der Hochschule in den Beruf. Ferner gibt es Kurse und Gruppenangebote zu bestimmten Themen, die je nach Bedarf und Absprache stattfinden. Alle Angebote sind kostenfrei. Darüber hinaus fanden folgende Veranstaltungen statt:

Bender, Carsten; Finke-Micheel, Nadine; Mergner, Julia: Künstliche Intelligenz und Barrierefreiheit“ Input beim Digital Lunch.

Bühner, Laura; Hellbusch, Andrea: 3-tägige DoBuS Schnupper-Uni „Studieren mit Behinderung/chronischer Erkrankung“ an der TU Dortmund, November 2024.

Droslhagen, Birgit; Haage, Anne: Barrierefreie Lehr-Lernmaterialien erstellen“ Workshop im Rahmen des Zertifikatskurs Hochschuldidaktik.

Franz, Alexandra: 19 Veranstaltungen (Workshop, Vernetzungstreffen, Stammtisch) im Rahmen des Begleitprogramms zum DoBuS-Peer-Mentoring.

Haage, Anne: Barrierefreiheitstest von Internetseiten“ Workshop im Rahmen der innerbetrieblichen Weiterbildung

Haage, Anne: Barrierefreie Dokumente. In-House-Workshop beim DoKoLL, TU Dortmund.

Haage, Anne; Hayh, Julia Dorothea: Erstellen barrierefreier Dokumente und Formulare. Workshop im Rahmen der innerbetrieblichen Weiterbildung der TU Dortmund.

Hayh, Julia Dorothea; Saleh-Ebrahimi: Künstliche Intelligenz und Barrierefreiheit“ Workshop im Rahmen des Tag der digitalen Lehre.

Lüttmann, Finnja; Ernst, Ina-Marie: Barrierefrei Posten am Beispiel Instagram. 4 Kurzworkshops am Global Accessibility Awareness Day (GAAD).

Schmidt, Claudia: Psychisch erkrankt studieren – barrierefrei lehren und beraten.“ Workshop im Rahmen der Innerbetrieblichen Weiterbildung der TU Dortmund.

Saleh-Ebrahimi, Nima; Haae, Anne: Künstliche Intelligenz und Barrierefreiheit“ Input beim Digital Lunch.

II. Bereich Fremdsprachen**Anmeldungen – Teilnehmende – Abschlüsse**

Semester	Anmeldungen (1. Kurswoche)	Teilnehmende (4. Kurswoche)*	Abschlüsse	Anzahl Kurse
WiSe 2023/24	2340	2162	1768	191
SoSe 2024	2340	2208	1854	195
WiSe 2024/25	2316	2084	1774	196

Anmerkung:

*Die Differenz der Zahlen zwischen dem Stand 1. Kurswoche und dem Stand 4. Kurswoche basiert auf der Tatsache, dass aufgrund der limitierten Kursplätze Studierende der Wartelisten keine Kursplätze bekommen.

DSH-Prüfung 2024

2024	TN	Nicht bestanden	Abschlüsse DSH-1	Abschlüsse DSH-2	Abschlüsse DSH-3
März	76	28	6	32	10
Juni	88	34	17	24	13
September	70	34	7	25	4
Dezember	82	28	14	31	9
Gesamt 2024	316	124	44	112	36
Quote		39,24%	13,92%	35,44%	11,39%
		53,16 % n.b. oder DSH1		46,83 % DSH2 oder DSH 3	

KURSPROGRAMM**Kursprogramm WiSe 2023/24**

Kurs	Dozent*in	SWS
Alte Sprachen		
Hebräisch I	Grabowski	2 SWS
Althebräisch III	Pola	6 SWS
Latein I	Sauerland	7 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA English A2-B2	Herklotz	1 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremdsprache	Syrou	2 SWS

Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Autonomes Lernen im Sprachlabor	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (A)	Kluth	3 SWS
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (B)	Grzenia	3 SWS
Deutsch A1 MMT/PSE	Schönhoff	6 SWS
Deutsch A1 Data Science	Stoll	6 SWS
Deutsch A1	Baumann	6 SWS
Deutsch A1.2 (A)	Gerndt	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Schönhoff	3 SWS
Deutsch A1.2-C1 Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaitė-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaitė-Balz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch A2/B1 Grammatik auffrischen und verbessern	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Herklotz/ Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz/ Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth/ Herklotz	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Kotskou-Eggenwirth/ Herklotz	2 SWS
Deutsch B1/B2 Hören und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Lesen und Schreiben	Martin/ Kotskou-Eggenwirth	4 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	2 SWS
Deutsch B2/C1 (Text-) Grammatikwissen- schaftssprachliche Strukturen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2/C1 All inclusive	Brattinga Aboubakar	4 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Deutsch A1.2-C1: Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2/C1 Mathematik	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2/C1 für Ingenieurwissenschaften	Syrou	3 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Beginner) (A)	Chang	4 SWS

Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Beginner) (B)	Kluth	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Advanced Beginner)	Jusufi	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Intermediate)	Klemm	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Advanced)	Kurek	4 SWS
Deutsch A1 für internationale Doktoranden*innen und Wissenschaftler*innen	Muschalla-Staguhn/ Kurek	6 SWS
Deutsch A2 für internationale Doktoranden*innen und Wissenschaftler*innen	Rohlfing	6 SWS
Deutsch B1 für internationale Doktoranden*innen und Wissenschaftler*innen	Muschalla-Staguhn	6 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1 (semesterbegleitend)	Severin	2 SWS
DGS 1 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
DGS 2 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
DGS 3 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 - Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 - Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2 - Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2 - Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1 (A)	Kaygusuz	4 SWS
English B1 (B)	Malik	4 SWS
English B2 (A)	Brown	4 SWS
English B2 (B)	Baumann/ Herklotz	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2	Baumann	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Brown	2 SWS
English for Business B2	Röthig	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2	Mugenyi	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering C1	Röthig	2 SWS
English for BCE B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
English for BCE B2 (B)	Röthig	2 SWS

English for Physics C1	Kaygusuz	4 SWS
English for Urban Planning B2	Kaygusuz	2 SWS
English for Social Sciences B2	Tranter	
WiWi Modul 6/11 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (B)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (C)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (E)	Mugenyi	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Gence	4 SWS
Französisch A2	Kumpmann	4 SWS
Französisch B1	Gence	4 SWS
Französisch B2.1	Kumpmann	2 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch B1	Tiego	4 SWS
Italienisch B2.1	Milli-Waschik	2 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1	Baran	4 SWS
Kurdisch A2.1	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1	Warchol-Schlottmann	4 SWS
Portugiesisch A1	Veiga-Pfeifer	4 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Schwedisch A1	Windmüller	4 SWS
Schwedisch A1.2	Windmüller	2 SWS
Spanisch A1 (A)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Millares Caballero	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (F)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A2 (A)	Fernández Priede	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.1	Fernández Priede	2 SWS

Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Türkisch A2.1	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentieren (Schreibwerkstatt w.space)		
Ausbildung zum/zur Schreibberater*in (Basismodul)	Enger	2 SWS
Schreibwerkstatt: Kreative Methoden für das wissenschaftliche Schreiben	Enger	2 SWS
Wissenschaftliches Präsentieren für Studierende und Postgraduierte	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben für Studierende und Postgraduierte (A)	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben für Studierende und Postgraduierte (B)	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe I: Schreibprojekte bewältigen: Von der Idee zur Endfassung	Enger	2 SWS
Kurzworkshopreihe II: Akademisches Präsentieren	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe III: Akademisches Schreiben	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreibberatung für Studierende und Postgraduierte	Enger	
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (nur in der vorlesungsfreien Zeit)	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der Vorlesungszeit)	Sassen	2 SWS
English B2 for STEM: Writing and Presenting in Academia and Profession	Müller-Lyaskovets	3 SWS
English C1: Writing and Presenting in Academia and Profession	Müller-Lyaskovets	3 SWS
Short Workshop Series I: Mastering Writing Skills	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series II: Professional and Technical Communication	Meuter/ Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series III: Managing your Writing Project	Meuter	1 SWS

Workshop 1: Graduate Writing for Publication	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 2: Essentials of Clear Writing: A Workshop for Graduate Students	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 3: The Fundamentals of Proposing Research	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 4: Write your Way to your Career: Technical Writing, Professional Writing	Müller-Lyaskovets	
Workshop 5: Bachelor's and Master's Thesis Writing	Meuter	1 SWS
Open Office Hours for One-to-one Writing Consultations	Müller-Lyaskovets	2 SWS

Kursprogramm SoSe 2024

Kurs	Dozent*innen	SWS
Alte Sprachen		
Hebräisch II	Grabowsky	4 SWS
Althebräisch II	Pola	3 SWS
Bibelgriechisch	Wördemann	2 SWS
Griechisch II	Hagenhoff	4 SWS
Latein I	Sauerland	7 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ English A2-B2	Herklotz	1 SWS
Lernberatung PAULLA/ English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ DaF	Syrou	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Autonomes Lernen im Sprachlabor	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 Physik	Stoll	3 SWS
Deutsch A1.2 Automation & Robotics (A)	Kluth	3 SWS
Deutsch A1.2 Automation & Robotics (B)	Grzenia	3 SWS
Deutsch A2 MMT/PSE	Kosian	6 SWS
Deutsch A1 Data Science	Stoll	6 SWS
Deutsch A2 Data Science	Renic	6 SWS
Deutsch A1	Baumann	6 SWS
Deutsch A1.2 (A)	Gerndt	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Patsuria	3 SWS

Deutsch A1.2-C1 Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch A2/B1 Grammatik auffrischen und verbessern	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Herklotz/ Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz/ Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth / Herklotz	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Kotskou-Eggenwirth / Herklotz	2 SWS
Deutsch B1/B2 Hören und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Lesen und Schreiben	Martin / Kotskou-Eggenwirth	4 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	2 SWS
Deutsch B2/C1 Landeskunde - Eine Reise durch Deutschland	Syrou	3 SWS
Deutsch B2/C1 (Text-)Grammatikwissenschaftliche Strukturen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2/C1 All Inclusive	Brattinga Aboubakar	3 SWS
Deutsch B2-C1 Hören und (Mit-)Schreiben	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2/C1 Mathematik	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2/C1 für Ingenieurwissenschaften	Syrou	3 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Beginner A1.1) (A)	Kosian	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Beginner A1.1) (B)	Kluth	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Intermediate)	Klemm	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Advanced)	Kurek	4 SWS
Deutsch A1 für internationale Doktorand*innen und Wissenschaftler*innen	Muschalla-Staguhn/ Kurek	6 SWS
Deutsch A1.1 ISP	Kosian	3 SWS

Deutsch A2 für internationale Doktorand*innen und Wissenschaftler*innen	Rohlfing	6 SWS
Deutsch B1 für internationale Doktorand*innen und Wissenschaftler*innen	Muschalla-Staguhn	6 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1 (semesterbegleitend)	Severin	2 SWS
DGS 2 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
DGS 2 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 – Fokus mündliche Sprache (A)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 – Fokus schriftliche Sprache (B)	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 – Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2 – Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1	Malik	4 SWS
English B2 (A)	Brown	4 SWS
English B2 (B)	Baumann/ Herklotz	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2	Baumann	2 SWS
English Skills: Speaking and Listening C1	Brown	2 SWS
English for Business B2	Röthig	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2	Mugenyi	2 SWS
English for BCE (A)	Mugenyi	2 SWS
English for BCE (B)	Röthig	2 SWS
English for Psychology	Meuter	2 SWS
English for Urban Planning B2	Kaygusuz	4 SWS
English for Social Sciences B2	Tranter	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (B)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (C)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (E)	Mugenyi	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Bignamini	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Gence	4 SWS

Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A1 (C)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Tiego	4 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1	Warchol-Schlottmann	4 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch B1.1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Schwedisch A1	Windmüller	4 SWS
Schwedisch A2	Windmüller	4 SWS
Spanisch A1 (A)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Millares Caballero	4 SWS
Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (F)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A2 (A)	Fernández Priede	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.2	Fernández Priede	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Türkisch A2.1	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentieren (Schreibwerkstatt w.space)		
Ausbildung zum/zur Schreibberater*in (Basismodul)	Enger	2 SWS
Schreibwerkstatt: Kreative Methoden für das wissenschaftliche Schreiben	Enger	2 SWS
Wissenschaftliches Präsentieren für Studierende und Postgraduierte	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben für Studierende und Postgraduierte (A)	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben für Studierende und Postgraduierte (B)	Sassen	2 SWS

Kurzworkshopreihe I: Schreibprojekte bewältigen: Von der Idee zur Erfassung	Enger	2 SWS
Kurzworkshopreihe II: Akademisches Präsentieren	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe III: Akademisches Schreiben	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreibberatung für Studierende und Postgraduierte	Enger	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der Vorlesungszeit)	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der vorlesungsfreien Zeit)	Sassen	2 SWS
English B2 for STEM: Wirting and Presenting in Academia and Profession	Müller-Lyaskovets	3 SWS
English C1: Writing and Presenting in Acadmia and Profession	Müller-Lyaskovets	3 SWS
Short Workshop Series I: Mastering Writing Skills	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series II: Professional and Technical Communication	Meuter/ Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series III: Managing Your Writing Project	Meuter	1 SWS
Workshop 1: Graduate Writing for Publication	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 2: Essentials of Clear Writing: A Workshop for Graduate Students	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 3: The Fundamentals of Proposing Research	Müller-Lyaskoveta	1 SWS
Workshop 4: Write your Way to your Career: Technical Writing, Professional Writing	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 5: Bachelor's and Master's Thesis Writing	Meuter	1 SWS
Open Office Hours for One-to-one Writing Consultations	Müller-Lyaskovets	2 SWS

Kursprogramm WiSe 2024/25

Kurs	Dozent/innen	SWS
Alte Sprachen		
Latein II	Sauerland	7 SWS
Althebräisch	Pola	2 SWS
Autonomes Lernen		
Lernberatung PAULLA/ Romanische Sprachen	Tiego	2 SWS
Lernberatung PAULLA English A2 – B2	Herklotz	1 SWS
Lernberatung PAULLA English Writing	Müller-Lyaskovets	2 SWS
Lernberatung PAULLA/ Deutsch als Fremdsprache	Syrou	2 SWS
Lernberatung Tandem	Tiego	2 SWS
Autonomes Lernen im Sprachlabor	Tiego	2 SWS
Deutsch als Fremdsprache		
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (A)	Schönhoff	3 SWS
Deutsch A1.1 Automation & Robotics (B)	Grzenia	3 SWS
Deutsch A1 MMT/PSE	Renic	6 SWS
Deutsch A1 Data Science	Stoll	6 SWS
Deutsch A1 (A)	Baumann/ Kurek	6 SWS
Deutsch A1 (B)	Piech	
Deutsch A1.2 (A)	Gerndt	3 SWS
Deutsch A1.2 (B)	Patsuria	3 SWS
Deutsch A1.2-C1 Aussprache und Intonation (Phonetik)	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch A2 (A)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 (B)	Labanauskaite-Balz	6 SWS
Deutsch A2 mündlich	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch A2-B1 Grammatik auffrischen und verbessern	Herklotz	2 SWS
Deutsch B1 (A)	Herklotz/ Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 (B)	Herklotz/ Kotskou-Eggenwirth	6 SWS
Deutsch B1 mündlich (A)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1 mündlich (B)	Kotskou-Eggenwirth	2 SWS
Deutsch B1/B2 HÖREN und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B1/B2 LESEN und verstehen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Wortschatz-Training	Martin	2 SWS
Deutsch B2 Kreatives Schreiben	Martin	2 SWS

Deutsch B2/C1 (Text-)Grammatikwissen- schaftssprachliche Strukturen	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch B2/C1 All Inclusive	Brattinga Aboubakar	4 SWS
Deutsch C1 Wortschatz-Training	Brattinga Aboubakar	2 SWS
Deutsch C1 mündlich	Martin	2 SWS
Deutsch C1 Leseverstehen	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2/C1 Mathematik	Martin	2 SWS
Fachsprache Deutsch B2/C1 für Ingenieurwissenschaften	Syrou	3 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende A1.1 Beginner (A)	Sieverding	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende A1.1 Beginner (B)	Kluth	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Advanced Beginner)	Danilow	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Intermediate)	Klemm	4 SWS
Deutsch Intensivkurs für internationale Austauschstudierende (Advanced)	Kurek	4 SWS
Deutsch A1 für internationale Doktoran- den*innen und Wissenschaftler*innen	Muschalla-Staguhn	6 SWS
Deutsch A2 für internationale Doktoran- den*innen und Wissenschaftler*innen	Rohlfing	6 SWS
Deutsch B1 für internationale Doktoran- den*innen und Wissenschaftler*innen	Pappert	6 SWS
Gebärdensprache		
DGS 1 (semesterbegleitend)	Severin	2 SWS
DGS 1 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
DGS 2 (Blockveranstaltung)	Severin	2 SWS
Moderne Fremdsprachen		
Arabisch A1.1 – Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.1 – Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2 – Fokus mündliche Sprache	Fouad	2 SWS
Arabisch A1.2 – Fokus schriftliche Sprache	Fouad	2 SWS
Chinesisch A1	Zhao	4 SWS
Chinesisch A2	Zhao	4 SWS
Chinesisch B1.1	Zhao	2 SWS
English B1	Kaygusuz	4 SWS
English B2 (A)	Meuter	4 SWS
English B2 (B)	Baumann/ Herklotz	4 SWS
English Skills: Speaking and Listening B2	Morovvatdar	2 SWS

English Skills: Speaking and Listening C1	Brown	2 SWS
English for Business B2	Röthig	2 SWS
English for Engineering C1	Tranter	3 SWS
English C2	Tranter	3 SWS
English for Architecture and Civil Engineering B2	Mugenyi	2 SWS
English for Architecture and Civil Engineering C1	Röthig	2 SWS
English for BCE B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
English for BCE B2 (B)	Röthig	2 SWS
English for Physics C1	Baumann	4 SWS
English for Urban Planning B2	Kaygusuz	2 SWS
English for Social Sciences B2	Tranter	3 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (A)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (B)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (C)	Mugenyi	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (D)	Röthig	2 SWS
WiWi Modul 6/11 English B2 (E)	Mugenyi	2 SWS
Französisch A1 (A)	Rabanis	4 SWS
Französisch A1 (B)	Bignamini	4 SWS
Französisch A2	Rabanis	4 SWS
Französisch B1	Gence	4 SWS
Italienisch A1 (A)	Tiego	4 SWS
Italienisch A1 (B)	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch A2	Milli-Waschik	4 SWS
Italienisch B1	Tiego	4 SWS
Japanisch A1.1 (A)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A1.1 (B)	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A 1.2	Ogihara-Schuck	2 SWS
Japanisch A 2.1	Ogihara-Schuck	2 SWS
Kurdisch A1	Baran	4 SWS
Kurdisch A2.1	Baran	2 SWS
Niederländisch A1 (A)	Piel	2 SWS
Niederländisch A1 (B)	Piel	2 SWS
Niederländisch A2	Piel	2 SWS
Polnisch A1	Warchol-Schlottmann	4 SWS
Russisch A1	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Russisch A2	Herbeck-Gebhard	4 SWS
Schwedisch A1	Windmüller	4 SWS
Spanisch A1 (A)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A1 (B)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (C)	Cayarga Rodriguez	4 SWS
Spanisch A1 (D)	Millares Caballero	4 SWS

Spanisch A1 (E)	López Jiménez	4 SWS
Spanisch A1 (F)	Yábar Tito	4 SWS
Spanisch A2 (A)	Fernández Priede	4 SWS
Spanisch A2 (B)	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B1	Dosal Sánchez	4 SWS
Spanisch B2.1	Fernández Priede	2 SWS
Türkisch A1.1 (A)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.1 (B)	Akin	2 SWS
Türkisch A1.2	Akin	2 SWS
Türkisch A2.1	Akin	2 SWS
Akademisches Schreiben und Präsentieren (Schreibwerkstatt w.space)		
Ausbildung zum/zur Schreibberater*in (Basismodul)	Enger	2 SWS
Schreibwerkstatt: Kreative Methoden für das wissenschaftliche Schreiben	Enger	2 SWS
Wissenschaftliches Präsentieren für Studierende und Postgraduierte	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben für Studierende und Postgraduierte (A)	Sassen	2 SWS
Wissenschaftliches Schreiben für Studierende und Postgraduierte (B)	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe I: Schreibprojekte bewältigen: Von der Idee zur Erfassung	Enger	2 SWS
Kurzworkshopreihe II: Akademisches Präsentieren	Sassen	2 SWS
Kurzworkshopreihe III: Akademisches Schreiben	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreibberatung für Studierende und Postgraduierte	Enger	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der Vorlesungszeit)	Sassen	2 SWS
Individuelle Schreib- und Präsentationsberatung: akademisches Schreiben und Präsentieren für Studierende und Postgraduierte (in der vorlesungsfreien Zeit)	Sassen	2 SWS
Academic Writing for the Humanities and Social Sciences C1	Müller-Lyaskovets	3 SWS
English B2/C1 for STEM: Writing and Presenting in Academia and Profession	Müller-Lyaskovets	3 SWS
Short Workshop Series I: Mastering Writing Skills	Müller-Lyaskovets	1 SWS

Short Workshop Series II: Professional and Technical Communication	Meuter/ Müller-Lyaskovets	1 SWS
Short Workshop Series III: Managing your Writing Project	Meuter	1 SWS
Workshop 1: Graduate Writing for Publication	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 2: Essentials of Clear Writing: A Workshop for Graduate Students	Müller-Lyaskovets	1 SWS
Workshop 3: The Fundamentals of Proposing Research	Müller-Lyaskoveta	1 SWS
Workshop 5: Bachelor's and Master's Thesis Writing	Meuter	1 SWS
Open Office Hours for One-to-one Writing Consultations	Müller-Lyaskovets	2 SWS

Aktivitäten Schreibwerkstatt w.space 2024 (Auswahl)

Wann 2024	Aktivität
13. Dezember	Impulstermin im Seminar "Innovation II: Analyse und Gestaltung", Sozialforschungsstelle Dortmund <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
15. November	Impulstermin in der Veranstaltungsreihe zum wissenschaftlichen Schreiben an der Fakultät Informatik <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
4. November	Neues Kick-off per Zoom für Promovierenden-Schreibgruppen, Bildung 2 neue Gruppen <i>Schreibwerkstatt Deutsch + Englisch</i>
7. Oktober+ 11. November	Input-Seminar für Lehrende der Fakultät Raumplanung <i>Schreibwerkstatt Englisch</i>
28. Oktober + 11. November	Kolloquium Soziologie, Gestaltung von Sitzungen zum wissenschaftlichen Schreiben vor Ort <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
7. Oktober	Nachbesprechung "Start in die Lehre" und neue Planung fürs nächste Jahr <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
25.-27. September	Intensiv-Schreibtage Peer-Schreibtutorium

16.-17.September	Plakataktion in Vorbereitung auf die Intensiv-Schreibtage (Plakatierung von Litfaß-Säulen auf dem Campus) <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
4. September	Beteiligung an Start in die Lehre, Workshops/World Café <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
19.-23. August	Schreibwoche der TU Dortmund: Moderation, Workshops, Beratung, Begleitung von Schreibgruppen <i>Schreibwerkstatt Deutsch und Englisch + Einrichtungen an der TU Dortmund</i>
12. August	Vorbereitung Start in die Lehre <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
Juni / Juli	Betreuung eines Praktikums für einer Studierende der RUB <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
16.Mai	Vernetzungstreffen mit Fakultät Raumplanung <i>Schreibwerkstatt Englisch</i>
23. Mai	Workshop Graduiertenzentrum: Exposé <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
27. + 28. März	Intensiv-Schreibtage <i>Peer-Schreibtutorium</i>
März	Plakataktion Mensa-Bildschirme <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
6. Februar	Beratung Schreibgruppen für Promovierende <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
6. Februar	Plakataktion Campus <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
26. Februar - 1. März	Schreibwoche: Moderation, Workshops, Beratung, Begleitung von Schreibgruppen <i>Schreibwerkstatt Deutsch und Englisch + Einrichtungen an der TU Dortmund</i>

18. April + 25. April + 11. Juli	Kolloquium Soziologie, Gestaltung von Sitzungen zum wissenschaftlichen Schreiben vor Ort <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>
21. Februar	Plakataktion Campus <i>Schreibwerkstatt Deutsch</i>

III. Bereich Weiterbildung**Seminare der Fortbildung für Lehrkräfte**

Titel	Dozent/in	Termin
Rechenschwäche in der Primarstufe – Diagnostik, Leistungsbewertung und Förderung (Präsenz-Seminar)	Dr. Monika Rammert	22.02.2024
Stimmig im Schulalltag – Der Tagesworkshop rund um die Lehrerstimme (Präsenz-Seminar)	Heinke Kirzinger	13.03.2024
Umgang mit AD(H)S bei Schüler*innen (Online Seminar)	Sara Backes	07. und 14.03.2024
Zieldienlicher Umgang mit Schüler*innen bei herausforderndem Verhalten (Präsenz-Seminar)	Stephanie Bartsch	20.03.2024
Elterngespräche lösungsorientiert führen (Präsenz-Seminar)	Rabea Wienholt	18.04.2024
Nonverbales Classroom Management (Präsenz-Seminar)	Christa Zaremba-Rüdiger	23.04.2024
Lesen und Rechtschreiben nachhaltig fördern (Präsenz-Seminar)	Dr. Monika Rammert	25.04.2024
LRS Erlass und LRS Diagnostik (Präsenz-Seminar)	Dr. Monika Rammert	13.06.2024
Lesen und Rechtschreiben nachhaltig fördern (Präsenz-Seminar)	Dr. Monika Rammert	19.09.2024
Sprachförderung in Bewegung (Präsenz-Seminar)	Rabea Wienholt	02.10.2024
Stimmig im Schulalltag – Der Tagesworkshop rund um die Lehrerstimme (Präsenz-Seminar)	Heinke Kirzinger	09.10.2024
Begabten- und Hochbegabtenförderung – ganz praktisch (Online-Seminar)	Ingelde Scholz	09.10.2024
Zieldienlicher Umgang mit Konflikten in Schule und Unterricht auf Basis der Gewaltfreien Kommunikation und Neuen Autorität (Präsenz-Seminar)	Stephanie Bartsch	19.11.2024
Eine Klasse führen (Online-Seminar)	Heike Wittig	19.11.2024
Elterngespräche erfolgreich führen (Online-Seminar)	Ingelde Scholz	03.12.2024
LRS Erlass und LRS Diagnostik (Präsenz-Seminar)	Dr. Monika Rammert	05.12.2024

Fortbildung für Lehrkräfte in Kooperation mit der Lernwerkstatt

(Dr. Thomas Breucker)

Titel	Dozent/in	Termin
Schülerinnen und Schüler mit einer Autismus-Spektrum-Störung – Innen- und Außenansichten, Ideen für die Praxis und neue Perspektiven (Präsenz-Seminar)	Nicole Lohmeyer	23.05.2024
Einfach Singen – moderne und kompetenzorientierte Liedvermittlung in der Grundschule (Präsenz-Seminar)	Magdalena Neuendorf	06.06.2024
Die Diagnose Aufmerksamkeitsdefizit-Hyperaktivitätsstörung (ADHS) und Unterricht: Zappelphilippe und Träumerchen erkennen (Präsenz-Seminar)	Nicole Lohmeyer	20.06.2024

Weiterbildungskongresse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Tag des Schulsports 2024	Prof. Dr. Jaitner	22.05.2024
DoMath-Tag in der Grundschule	Prof. Dr. Selter	07.09.2024

Weiterbildende Studien, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren - SoSe 2024	Prof. Dr. Reichert	ganzjährig
Weiterbildendes Studium für Seniorinnen und Senioren - WiSe 2024/25	Prof. Dr. Reichert	ganzjährig

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb-Bereichs Weiterbildung

Teilnehmendenzahl	703
Weiterbildungstage eigenständiger Veranstaltungen	683

Zusätzlich Teilnehmendenzahl und Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Teilnehmendenzahl	441
Weiterbildungstage	9.261

Vereinsveranstaltungen 2024

Da der Bereich Weiterbildung des zhb als Dienstleister und mit der Aufgabe der wissenschaftlichen Begleitung des Vereins „Wissenschaftliche Weiterbildung an der TU Dortmund e.V.“ tätig ist, sind die Veranstaltungen des Vereins an dieser Stelle informationshalber aufgeführt.

DAPF-Seminare

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Online-Seminar: Agile Schulentwicklung – innovative Wege zur wirkungsvollen Zusammenarbeit im Lehrteam entdecken	Frido Koch	11.01.2024
Präsenz-Seminar: Souveränes Schulleitungshandeln durch (vokale) Präsenz	Heinke Kirzinger-Bönniger	12.01.2024
Präsenz-Seminar: Entlastungsstrategien zur langfristigen Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur Steigerung der Arbeitszufriedenheit	Stephanie Bartsch	17.01.2024
Online-Seminar: Aktuelles Schul- und Dienstrecht – besondere Themen- und Problemfelder (Aufbauseminar)	Christoph Becker	18.01.2024
Online-Seminar: „Was haben Sie gegen mein Kind?“ – Gelingensbedingungen für den Umgang mit Eltern in Konfliktgesprächen	Ingvelde Scholz	29.01.2024
Präsenz-Seminar: Gestern noch Kollege*in: heute Vorgesetzte*r – neu in der Rolle als Führungskraft und nun?	Susanne Poppe-Oehlmann	01.02.2024
Präsenz-Seminar: Kommunikation als Schulleitung wertschätzend gestalten	Verena Hertel	08.02.2024
Präsenz-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder an Grund- und Förderschulen	Michael König	15.02.2024
Präsenz-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder an weiterführenden und berufsbildenden Schulen	Michael König	16.02.2024
Präsenz-Seminar: Erfolgreiche Steuerung von Schulentwicklung und Change-Management - Handwerkszeug für Steuergruppenmitglieder in Schulen	Prof. i.R. Dr. Heinz Günter Holtappels	04.03.2024
Online-Seminar: Qualitätsanalyse/ Schulinspektion – wie kann sie frühzeitig	Annegret Schulte	06.03.2024

und gut vorbereitet werden?		
Präsenz-Seminar: Beziehungsgestaltung im System Schule – professioneller Umgang mit Widerständen und Konflikten in Kommunikationsprozessen	Margret Rössler	13.03.2024
Präsenz-Seminar: Einführung in die Neue Autorität nach Haim Omer und Arist von Schlippe	Stephanie Bartsch	21.03.2024
Präsenz-Seminar: Kollegiale Unterrichtshospitation	Annegret Schulte	09.04.2024
Präsenz-Seminar: Ganztagschule erfolgreich gestalten durch Teamorganisation und Steuerung: Ansätze für die Entwicklung eines wirksamen Ganztags	Prof. i.R. Dr. Heinz Günter Holtappels	11.04.2024
Online-Seminar: Professionelle Leitung, Gestaltung und Moderation von (Online-) Konferenzen – theoretische Grundlagen und praktische Anwendung	Katy Wedekind/ Corinna Lürick	15.04.2024
Online-Seminar: Dienstliche Beurteilung als Führungsaufgabe von Schulleitung an Schulen in NRW	Verena Hertel	17.04.2024
Online-Seminar: Aktuelles Schul- und Dienstrecht – rechtliche Basics und aktuelle Fälle (Grundlagenseminar)	Christoph Becker	18.04.2024
Präsenz-Seminar: Schule steuern und gestalten – mit dem Referenzrahmen Schulqualität NRW	Ulrich Steffens	24.04.2024
Präsenz-Seminar: Change-Management - Veränderungsprozesse in Schulen erfolgreich gestalten	Annegret Schulte	29.04.2024
Präsenz-Seminar: Projektmanagement	Petra Madelung/ Ralf Dietl	30.04.2024
Präsenz-Seminar: Wirkungsvoll führen, Res-sourcen erkennen und Potentiale	Susanne Poppe-Oehlmann	07.05.2024
Präsenz-Seminar: Worauf es ankommt! Zentrale Erkenntnisse aus der Schul- und	Ulrich Steffens	14.05.2024
Präsenz-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder an Grund- und Förderschulen	Michael König	15.05.2024
Präsenz-Seminar: Recht im Schulalltag für Schulleitungsmitglieder an weiter-führenden und berufsbildenden Schulen	Michael König	22.05.2024
Prüfungskultur in der Schule	Hendrik Haverkamp	22.05.2024

Präsenz-Seminar: Entlastungsstrategien zur langfristigen Erhaltung der eigenen Gesundheit und zur Steigerung der Arbeitszufriedenheit	Stephanie Bartsch	23.05.2024
Präsenz-Seminar: Souveränes Schulleitungshandeln durch (vokale) Präsenz	Heinke Kirzinger-Bönninger	24.05.2024
Einführung in die kollegiale Beratung	Michael Röder	28.05.2024
Online-Seminar: „Was haben Sie gegen mein Kind?“ – Gelingensbedingungen für den Umgang mit Eltern in Konfliktgesprächen	Ingvelde Scholz	12.06.2024
Präsenz-Seminar: Kommunikation als Schulleitung wertschätzend gestalten	Verena Hertel	18.06.2024
Präsenz-Seminar: Gesunderhaltung durch Resilienz – Teams durch professionelle Führung stärken	Sabine Seeger/ Nathalie Hoffmann	20.06.2024
Präsenz-Seminar: Gestern noch Kolleg*in: heute Vorgesetzte*r – neu in der Rolle als Führungskraft und nun?	Susanne Poppe-Oehlmann	12.09.2024
Präsenz-Seminar: Teamarbeit als professionelle Lerngemeinschaft – Teamstrukturen aufbauen für wirksame Unterrichtsentwicklung	Prof. i.R. Dr. Heinz Günter Holtappels	01.10.2024
Präsenz-Seminar: Fortbildung kompetent planen und erfolgreich durchführen	Annegret Schulte/ Uwe Ries	07.10.2024
Präsenz-Seminar: Schule steuern und gestalten – mit dem Referenzrahmen Schulqualität NRW	Ulrich Steffens	10.10.2024
Präsenz-Seminar: Wirksame Bausteine und Instrumente der Personalentwicklung an Schulen	Hero Boomgaarden	29.10.2024
Online-Seminar: Professionelle Leitung, Gestaltung und Moderation von (Online-) Konferenzen	Katy Wedekind/ Corinna Lürick	04.11.2024
Präsenz-Seminar: Agile Schulentwicklung	Dr. David Luhr	06.11.2024
Präsenz-Seminar: Einführung in die Neue Autorität nach Haim Omer und Arist von Schlippe	Stephanie Bartsch	07.11.2024
Online-Seminar: Aktuelles Schul- und Dienstrecht – rechtliche Basics und aktuelle Fälle (Grundlagenseminar)	Christoph Becker	21.11.2024
Online-Seminar: „Was haben Sie gegen mein Kind?“ – Gelingensbedingungen für den Umgang mit Eltern in Konfliktgespr.	Ingvelde Scholz	27.11.2024

Präsenz-Seminar: Feedbackkultur in der Schule entwickeln – Schulleitungsfeedback einholen	Annegret Schulte	04.12.2024
Präsenz-Seminar: Beruf Schulleiter*in – Schulleitung (neu) im Amt	Michael Röder	05.12.2024
Präsenz-Seminar: Erfolgreiche Steuerung von Schulentwicklung und Change-Management - Handwerkszeug für Steuergruppenmitglieder in Schulen	Prof. i.R. Dr. Heinz Günter Holtappels	09.12.2024
Online-Seminar: Dienstliche Beurteilung als Führungsaufgabe von Schulleitung an Schulen in NRW	Verena Hertel	11.12.2024
Präsenz-Seminar: Kommunikation in Schulen konstruktiv und verbindlich gestalten	Margret Rössler	16.12.2024
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	22./23.01.2024
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	18./19.03.2024
Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	22./23.04.2024
Online-Seminar: Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	06./07.06.2024
Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	14./15.08.2024
Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	17./18.09.2024
Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	14./15.10.2024
Vorbereitung auf das Eignungsfeststellungsverfahren für Schulleitungen	Michael Röder	14./15.11.2024

DAPF-Dialog Schulleitung (DDSL / jeweils als Online-Veranstaltung)

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
15. DDSL: Mehr Effizienz in der Schulverwaltung! (am Beispiel Microsoft 365)	Nadine Lietzke-Schworm	25.01.2024
16. DDSL: Schulleitung: KI in der Schule – Chancen und Herausforderungen für eine	Hendrik Haverkamp	30.03.2024

zeitgemäße Prüfungskultur		
17. DDSL: Schulleitung: Nutzungsorientiert Evaluieren in 10 Schritten	Prof. Dr. Lars Balzer	05.06.2024
18. DDSL: Schulleitung: Widerstand ist zwecklos“? - Widerstand im Kollegium verstehen	Prof. Dr. Dominique Klein	28.10.2024
19. DDSL: Schulleitung: Professionelle Lerngemeinschaften	Prof. i.R. Dr. Heinz Günter Holtappels	10.12.2024

Zukunftswerkstatt (jeweils als Online-Veranstaltung)

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
5. (30.) Zukunftswerkstatt Bildung 2030: Gemeinsam die Schule der Zukunft gestalten	Prof. i.R. Dr. Olaf Burow	16.04.2024
6. (31.) Zukunftswerkstatt Bildung 2030: Gemeinsam die Schule der Zukunft gestalten	Prof. i.R. Dr. Olaf Burow	03.12.2024

Weiterbildungskongresse/-Barcamp

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Kongress und Barcamp		haben turnusgemäß nicht stattgefunden

Weitere Veranstaltungen

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Online-Forum: Kinderschutz in der Schule: Kinderschutz an Schulen in NRW – rechtliche Grundlagen und Unterstützungsangebote	Martin Oppermann	19.09.2024

Seminare im Rahmen der Lehrkräftefortbildung

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Präsenzseminar: Zappelphilippe und Träumerle – Anregungen für einen (inklusive) Unterricht mit Schüler*innen mit einer AD(H)S-Symptomatik	Prof. Dr. Stephanie Roos	30.09.2024

R-Kurse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
R-Workshop für Doktoranden (Online-Seminar)	Dr. Kai Klasmeier	22./23.01.2024
R-Workshop für Doktoranden (Online-Seminar)	Dr. Kai Klasmeier	26./27.09.2024

Weiterbildende Studien

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Datengestützte Schul- und Unterrichtsentwicklung - 2. Studiengruppe	Prof. i.R.Dr. Wolfgang Böttcher/ Prof. Dr. Esther Dominique Klein	Start: Nov 24 Ende: Herbst 25
Digital Learning Leadership – Gestaltung digitaler Lernumwelten und neue Rollen und Chancen pädagogischer Führungskräfte – für Leitungskräfte an Berliner Schulen - 4. Studiengruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann/ Martin Fugmann	Start: Dez 23 Ende: Mai 24
Digital Learning Leadership für Pädagogische Führungskräfte in der Bildungsregion Kreis Gütersloh - 4. Studiengruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann/ Martin Fugmann	Start: Sep 24 Ende: Dez 25
Machine Learning in Data Science - 1. Studiengruppe	Prof. i.R. Dr. Claus Weihs/ Prof. Dr. Katja Ickstadt	Start: Sept 24 Ende: April 25
Psychomotorik im Kontext Schule - Für Unter-richt und Sozialwesen im Primarbereich (PKS) - 1. Studiengruppe	Prof. Dr. Thomas Jaitner/ Dr. Meike Riedel	Start: Aug 24 Ende: Mai 25

Weiterentwicklung Regionaler Bildungsnetzwerke (WRB) - 6. Studiengruppe	Silke vom Bruch/ Prof. i.R. Dr. Wolfgang Böttcher	Start: März 23 Ende: Juni 24
---	---	---------------------------------

Sonstige Veranstaltungen Verein

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
R-Basiskurs für die Stadt Hannover	Dr. Michel Lang	10.12.2023; 10.01., 24.01., 07.02.2024
R-Basiskurs für KiK Textilien und Non-Food GmbH	Dr. Michel Lang	19.,25. und 27.06.2024

Kompaktkurse

Titel	Inhaltlich verantwortlich	Termin
Coaching im pädagogischen Kontext – Pädagogische Führungskräfte coachen pädagogische Führungskräfte - Eupen - 1. Kursgruppe	Susanne Poppe-Oehlmann	13.11.2024 - 09.01.2025
Online-Seminar: Durch Digitalität zum personalisierten Lernen, 8. Kursgruppe	Martin Fugmann/ Nadine Lietzke-Schwerm	06.03.-14.06.2024
Online-Seminar: Durch Digitalität zum personalisierten Lernen, 9. Kursgruppe	Martin Fugmann/ Nadine Lietzke-Schwerm	26.09.2024 - 22.01.2025
Digitalen Wandel gestalten: Transformation – Digitalisierung und Unterrichtsentwicklung – Innovationprozesse initiieren für Pädagogische Führungskräfte in Hessen - 2. Kursgruppe	Prof. Dr. Birgit Eickelmann/ Martin Fugmann	Start: Sept. 23 Ende: Jan 24
Evaluation - ein starkes Werkzeug für Schul- und Unterrichtsentwicklung (Online und Präsenz) - 1. Kursgruppe	Prof. Dr. Lars Balzer/ Prof. i.R. Dr. Wolfgang Böttcher	18.01.- 17.04.2024
Leadership in der Digitalen Transformation: Lernwirksames Führen für innovative Schul- und Unterrichtsentwicklung - 1. Kursgruppe	Martin Fugmann	26.11.2024 - 20.05.2025
Lernwirksame Schulleitung: Von der Vision zur Wirklichkeit - 2. Kursgruppe	Dr. Wilfried Kretschmer	06.09.2023 - 27.05.2024

Lernwirksame Schulleitung: Von der Vision zur Wirklichkeit - 3. Kursgruppe	Dr. Wilfried Kretschmer	10.09.2024 - 20.05.2025
Mentoring – Qualifizierungs-Modul „Begleiten und Beraten“ für Lehrkräfte in Ostbelgien - 2. Kursgruppe (4 Tage)	Susanne Poppe-Oehlmann	Start: Nov. 23 Ende: April 24
Verknüpfung von Präsenz- und Distanzformaten am Berufskolleg - 1. Kursgruppe	Simone Hol/ Dr. Janine Khalaf	07.11.2024- 11.12.2024

Zusammenfassung Vereinsveranstaltungen

Teilnehmendenzahl	1.681
Weiterbildende Studien	2.175

Zusammenfassung der Veranstaltungen des zhb-Bereichs Weiterbildung und des Vereins

Teilnehmendenzahl	2.384
Weiterbildungstage	2.858

Zusätzlich Teilnehmendenzahl und Weiterbildungstage von Veranstaltungen, die anteilig gemeinsam mit Regelstudierenden durchgeführt werden

Teilnehmendenzahl	441
Weiterbildungstage	9.261

IV. Bereich Hochschuldidaktik

Berichtszeitraum: 1. April 2024 – 31. März 2025

Tabelle: Hochschuldidaktische Workshops im SoSe 2024 und WiSe 2024/25

	Workshop- programm für Lehrende	Inhouse- Workshops für Lehrende	Sonstige Veranstaltungen für Lehrende	Schulungen für Tutor*innen
Veranstaltungen (VA)				
Zahl der durchgeführten VA	35	1	2	2
Veranstaltungstage	59,875	0,25	0,25	2,5
Summe der Unterrichtsstunden (AE)	479	2	2	20
Teilnehmende				
Anmeldungen	520	14	30	22
Warteliste	30	0	0	0
Tatsächlich Teilnehmende	347	14	28	21
Teilnehmendentage*	577,625	3,5	3,5	26,25

* Die Teilnehmendentage werden folgendermaßen berechnet: Arbeitseinheiten AE einer durchgeführten Veranstaltung geteilt durch 8 multipliziert mit der Teilnehmendenzahl dieser Veranstaltung. Die Summe der einzelnen Ergebnisse ergibt dann das Gesamtergebnis "Teilnehmendentage".

Diagramm: Anzahl Teilnehmende im Workshopprogramm für Lehrende aus der TU Dortmund nach Fächergruppen im SoSe 2024 und WiSe 2024/25

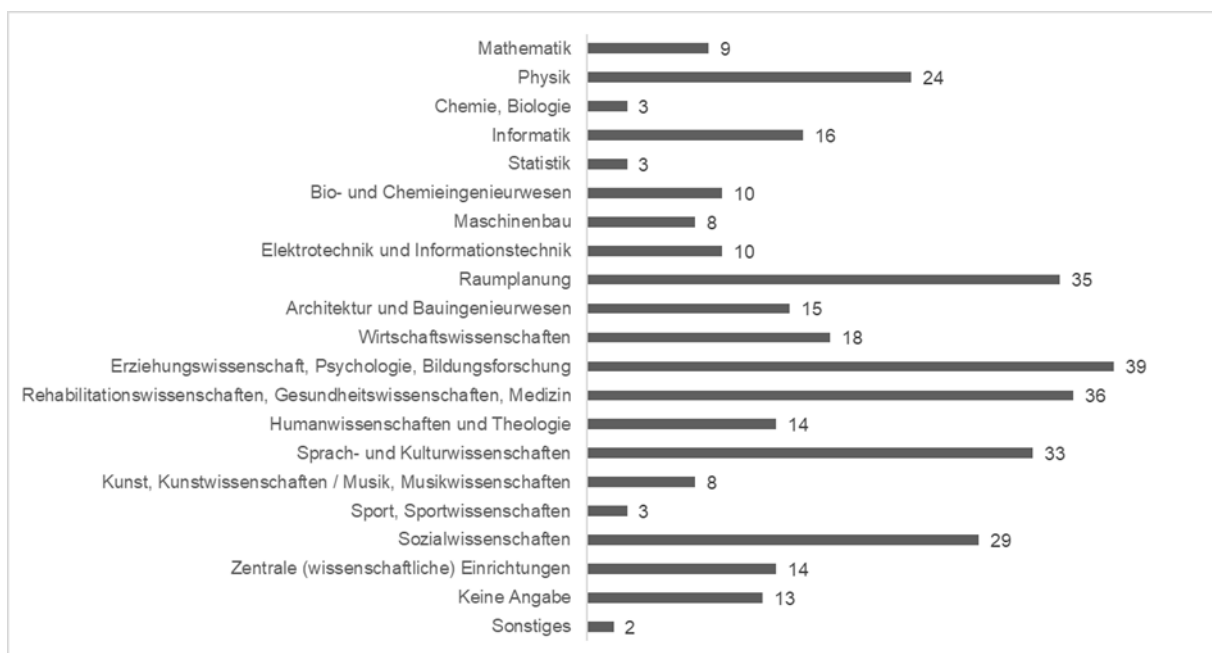
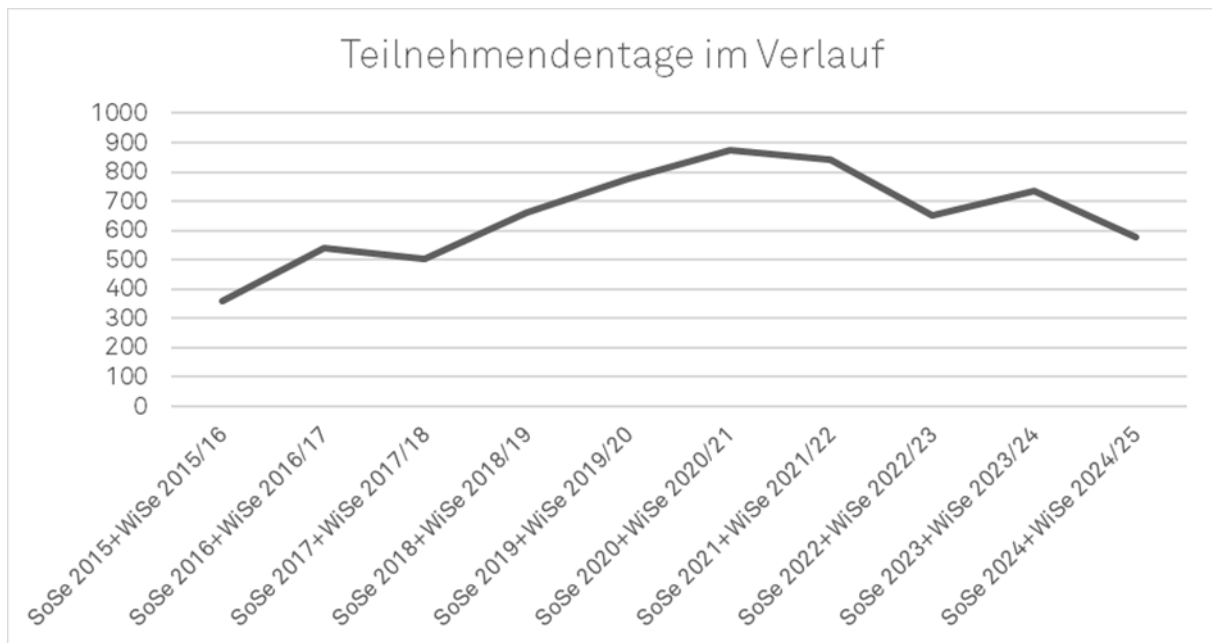


Diagramm: Entwicklung der Teilnehmendentage im Workshopprogramm für Lehrende SoSe 2015 bis WiSe 2024/2025



Veranstaltungen im Workshopprogramm für Lehrende im SoSe 2024

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE*
BNERoom – Ein digitaler Escape-Room zur Stärkung von BNE in der Lehrer*innenbildung (Online)	10.04.2024	10.04.2024	2
Psychisch erkrankte Studierende? Barrierefrei lehren und beraten (Online-Workshop)	16.04.2024	16.04.2024	3
Design Thinking in der Lehre einsetzen (Präsenz)	17.04.2024	17.04.2024	2
Feedback in der Hochschullehre (Online-Workshop)	25.04.2024	04.07.2024	16
Kompetenzorientiert prüfen (Blended Learning-Workshop)	29.04.2024	06.06.2024	16
Prüfungsangst, Prokrastination & Co. (Präsenz-Workshop)	06.05.2024	06.05.2024	4
KI-Tools und ChatGPT: KI-Kompetenzen in Lehre und Studium fördern (Präsenz-Workshop)	07.05.2024	07.05.2024	8
"Buzzword Nachhaltigkeit" – ingenieurwissenschaftliche Bildung für nachhaltige Entwicklung	15.05.2024	15.05.2024	2
Digitale Prüfungen an der TU Dortmund einsetzen	16.05.2024	16.05.2024	4

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE*
(Online-Workshop)			
Agiles Vorgehen mit Scrum für die Lehre nutzen (Präsenz-Workshop)	21.05.2024	27.05.2024	8
Studierende (auch digital) beraten (Blended Learning-Workshop)	28.05.2024	18.06.2024	16
Nachhaltigkeit spielerisch vermitteln mit dem Planspiel Sustain2030 (Online)	12.06.2024	12.06.2024	2
Intersectionality in Higher Education Teaching (Präsenz-Workshop)	01.07.2024	01.07.2024	8
Animationsfilme in der Lehre einsetzen (Online)	10.07.2024	10.07.2024	2
Stimmig lehren und präsentieren – Folgeseminar (Präsenz-Workshop)	11.07.2024	11.07.2024	8
Vertiefungsmodul – Projektphase WiSe 2024/2025 (Präsenz-Veranstaltung)	09.08.2024	14.02.2025	60
Hands-on: Vom Konzept zum fertigen Lernvideo (Präsenz-Workshop)	20.08.2024	20.08.2024	8
START IN DIE LEHRE 2024 (Präsenz-Veranstaltung)	03.09.2024	04.09.2024	16
Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende (Präsenz-Workshop)	10.09.2024	04.02.2025	40
Feedback in der Hochschullehre (Online-Workshop)	25.09.2024	29.10.2024	16
Umgang mit schwierigen Situationen in der Lehre (Präsenz-Workshop)	26.09.2024	26.09.2024	8

* AE = Arbeitseinheit(en)

Veranstaltungen für Tutor*innen im SoSe 2024

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Schulung für Übungsgruppenleiter*innen der Physik im Wintersemester 2024/2025	12.09.2024	08.11.2024	10
Schulung für Übungsgruppenleiter*innen der Physik im Wintersemester 2024/2025	26.09.2024	08.11.2024	10

Sonstige Veranstaltung im SoSe 2024

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Informationsveranstaltung zum Zertifikatsprogramm (Online-Veranstaltung)	30.07.2024	30.07.2024	1

Veranstaltungen im Workshopprogramm für Lehrende im WiSe 2024/25

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Storytelling in der Lehre (Präsenz-Workshop)	28.10.2024	28.10.2024	8
Stimmig lehren und präsentieren (Präsenz-Workshop)	06.11.2024	29.01.2025	16
Kompetenzorientiert prüfen (Präsenz-Workshop)	11.11.2024	19.11.2024	16
Studien- und Abschlussarbeiten betreuen (Online-Workshop)	21.11.2024	28.11.2024	16
Studien- und Abschlussarbeiten betreuen (Online-Workshop)	21.11.2024	28.11.2024	16
KI-Tools und ChatGPT: KI-Kompetenzen in Lehre und Studium fördern (Präsenz-Workshop)	03.12.2024	03.12.2024	8
Zeit- und Selbstmanagement für Lehrende (Online-Workshop)	09.01.2025	09.01.2025	4
Lehren und Lernen mit Open Educational Resources (Online-Workshop)	14.01.2025	21.01.2025	8
Vertiefungsmodul – Projektphase SoSe 2025 (Präsenz-Veranstaltung)	29.01.2025	11.07.2025	60
Lehre gestalten mit LEGO® Serious Play® (Präsenz-Workshop)	07.02.2025	07.02.2025	8
Wissenschaftsbezogener Rechtspopulismus/-extremismus in der Lehre (Präsenz-Workshop)	10.02.2025	10.02.2025	8
Hochschuldidaktische Grundlagen für Lehrende (Präsenz-Workshop)	11.03.2025	08.07.2024	40
Feedback als Lernmotor – Feedback lernförderlich einsetzen (Präsenz-Workshop)	13.03.2025	03.04.2025	16
Mit digitalen Tools die Interaktivität steigern (Präsenz-Workshop)	19.03.2025	19.03.202	6

Inhouse Workshops für Lehrende im WiSe 2024/2025

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Workshop "Von Anfang an gute Lehre" – DocDay des Graduiertenzentrums der TU Dortmund	22.01.2025	22.01.2025	2

Sonstige Veranstaltung im WiSe 2024/2025

Veranstaltung	Beginn	Ende	AE
Informationsveranstaltung zum Zertifikatsprogramm (Online- Veranstaltung)	11.02.2025	11.02.2025	1

V. Professur für Hochschuldidaktik und Hochschulforschung (Professorship for Higher Education)

17. Januar 2024: Prof. Dr. Shaker A. Zahra (University of Minnesota, USA) – The Social Consequences of Artificial Intelligence

8. Mai 2024: Dr. Celia Whitchurch (University College London, UK) – Challenging Approaches to Academic Career-Making: The Influence of Career Scripts and the Rise of the 'Concertina' Career

22. Mai 2024: Prof. Dr. Erin Leahey (University of Arizona, USA) – Preparing Interdisciplinary Women Scientists: How Universities' Ascendant Priorities Matter

12. Juni 2024: Dr. Teele Tönismann (Adoc Talent Management, Sciences Po Toulouse, Frankreich) – Exploring Career Planning Practices: Doctoral Researchers in SSH

28. November 2024: Prof. Dr. Daniel C. Levy (University of Albany, USA) – Global Perspectives on Germany's Private Higher Education Surge & Implications for Research

11. Dezember 2024: Dr. Janja Komljenovic (The University of Edinburgh, UK) – 'Who Profits from My Lectures and Why it Matters?': On Assetisation of Academic Content

d) Grundständige Lehre (alphabetisch)

Sommersemester 2024:

Hebben, Kim Carina: Tagungssimulation: Verspielte Medien/Bildung (S)

Herbrandt, Swetlana: SPSS

Lauer, Sabine: Forschungswerkstatt quantitativ II

Lauer, Sabine: Bildungssoziologie II

Leišytė, Liudvika: Diversity Management in Science and Technology (S)

Leišytė, Liudvika: Organization of Innovation and Applying Different Approaches to Organizing Innovation (S+Ü)

Leišytė / Peksen/ Bieling: Diversity and Inclusion Management (V+Ü)

Leišytė / Rose: Projektseminar Methodische Vorgehensweise in der Unternehmens- und Hochschulforschung (S)

Mergner, Julia: Schlüsselkompetenz II: Moderation als Instrument zur Steuerung von Gruppenprozessen (S)

Peksen/ Papaioannou: Diversity Management in Organisationen (S+Ü)

Rowold/Siemes: Human Resources: Personalauswahl, -entwicklung und -führung (HRM I) (V+Ü)

Rowold, Jens: Kolloquium

Stolz, Katrin: Persönlichkeitsbildung und Rhetorik (S)

Stolz, Katrin: Schlüsselkompetenz I: Professionell präsentieren (S)

Wagner, Olga: Lebensbegleitendes Lernen und Bildung im Alter

Wilkesmann, Uwe: Forschungswerkstatt quantitativ II

Wilkesmann, Uwe: Wissensmanagement

Wilkesmann, Uwe: Wandel der sozialen Produktion von Wissen

Wintersemester 2024/25:

Eichhorn, Joana: Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens, Gruppe 1 (S)

Eichhorn, Joana: Einführung in Techniken wissenschaftlichen Arbeitens, Gruppe 2 (S)

Hebben, Kim Carina: Serialität und Spiel (S)

Hebben, Kim Carina: Videospiele und ihre Didaktik (S)

Herbrandt, Swetlana: SPSS

Kirzinger, Heinke: Stimmig lehren und präsentieren

Lauer, Sabine: Spezielle Soziologie: Hochschulforschung über Studierende

Lauer, Sabine: Forschungswerkstatt quantitativ I

Leišytė, Liudvika: Universities in Innovation Systems (S)

Leišytė / Bieling: Professional Organizations and Their Management (V+Ü)

Leišytė / Peksen: Projektseminar Methodische Vorgehensweise in der Unternehmens- und Hochschulforschung (S)

Mergner, Julia: Schlüsselkompetenz II: Moderation als Instrument zur Steuerung von Gruppenprozessen (S)

Rose/ Papaioannou: Die Rolle der Hochschule in Wirtschaft und Gesellschaft (S+Ü)

Rowold, Jens: Human Resources: Persönlichkeit und Verhalten (HRM II) (V)

Rowold, Jens: Innovation und Human Resource Management (V+Ü)

Rowold, Jens: Resilienz

Stolz, Katrin: Schlüsselkompetenz I: Professionell präsentieren (S)

Stolz, Katrin: Rhetorik (Modul 208 und 209) (V)

Wagner, Olga: Spezielle Soziologie: Sozialisation in der Hochschule

Wilkesmann, Uwe: Forschungswerkstatt quantitativ I

Wilkesmann, Uwe: Hochschulforschung in raumzeitlichen Kontexten

Wuttke/ Telgheder: Exploring Leadership 4.0

e) Umsatz der Drittmittelprojekte**Qualitätsverbesserungsmittel in 2024**

Zusätzliche Sprachkurse (Bereich Fremdsprachen - BF)	101.840,00 €
Erw. des Angebots Schreibkompetenzen in Englisch (BF)	78.057,53 €
Optimierung des Angebots für Romanische Sprachen (BF)	78.326,35 €
Ausbildung zum/zur studentischen Schreibberater*in	48.369,49 €
Bereich DoBuS	21.950,82 €
Bereich Hochschuldidaktik	11.351,35 €
Bereich Koordination Digitale Lehre (ChatGPT und andere KI-Tools für Studierende der TU)	6.488,85 €

Summe aller Qualitätsverbesserungsmittel in 2024 **346.384,39 €**

Umsatz der Drittmittelprojekte in 2024

Bereich Weiterbildung – allgemeine wissenschaftliche Weiterbildung	41.663,00 €
Bereich Weiterbildung – BgA Weiterbildung	52.850,00 €
Bereich Weiterbildung – Steuerpflichtige wirtschaftliche Tätigkeit	12.325,00 €
(Nettosumme nach Abzug Umsatzsteuer)	
CrossLab (Stiftung Innovation in der Hochschullehre)	200.884,22 €
DEGREE 5.0 (BMBF)	24.757,19 €
Digitale Wertstofflabore (DigiMatLabExam/StiL)	60.460,05 €
ELLpH (BMBF)	126.692,10 €
Immersive Bauwelten (Stiftung Innovation in der Hochschullehre)	13.941,52 €
Inklusive Hochschule (MKW, 2. Förderphase)	126.445,16 €
Jupyter.Hub	52.456,21 €
Kick 4.0 (Stiftung Innovation in der Hochschullehre)	47.873,45 €
Kompetenzzentrum digitale Barrierefreiheit.nrw (MKW)	340.560,79 €
ORCA (MKW)	95.663,24 €
SBAZ (T-Konten)	13.878,82 €
SUNMENTORS	5.026,50 €
Tag der digitalen Lehre	1.600,00 €
WiHoWiT (BMBF)	67.643,87 €

Summe aller Umsätze der Drittmittelprojekte im Jahr 2024 **1.284.721,12 €**

Kontakt:

Direktor Prof. Dr. Uwe Wilkesmann
Technische Universität Dortmund
Zentrum für HochschulBildung (zhb)
Hohe Str. 141
D-44139 Dortmund