



Modulhandbuch der beruflichen Fachrichtung

Gesundheit/Pflege

für die Studiengänge

Beruflichen und **A**llgemeine **B**ildung (BAB)

und

Berufliche **B**ildung (BB)

Stand: 21.09.2008

Struktur und Funktion des menschlichen Körpers und allgemeine Krankheitslehre; Mikrobiologie und Hygiene.....	8
B-MG-01: Struktur und Funktion des menschlichen Körpers und allgemeine Krankheitslehre	8
B-MG-02: Medizinische Mikrobiologie und Hygiene	10
Berufliches Handeln in der Pflegepraxis 1	12
B-BHPP-01-1: Pflegepropädeutikum 1.....	12
B-BHPP-01-2: Pflegepropädeutikum 2.....	14
B-BHPP-01-3: Grundkurs Pflege I.....	16
B-BHPP-01-4: Einführung in Pflegemodelle / -theorien	18
Gesundheitsmanagement I (BB und BAB)	20
B-GM-01(BB/BAB)-1: Public Health I	20
B-GM-01(BB/BAB)-2: Einführung Wirtschaftswissenschaft	22
Berufliches Handeln in der Pflegepraxis 2	24
B-BHPP-02-1: Grundkurs Pflege II Heilerziehungspflege.....	24
B-BHPP-02-2: Chronisch psychisch Kranke und gerontopsychiatrische Patienten pflegen (Vorlesung)	26
B-BHPP-02-3: Chronisch psychisch Kranke und gerontopsychiatrische Patienten pflegen (Übung)...	28
B-BHPP-02-4: Pflege und Betreuung von Kindern und Jugendlichen	30
Empirische Gesundheits- und Pflegeforschung.....	32
B-EGPF-01: Methodische Grundlagen der empirischen Gesundheits- und Pflegeforschung	32
B-EGPF-02: Datenanalytische Methoden in der Pflege.....	34
Grundlagen der Psychologie.....	36
B-BSA-01-1-a: Grundlagen der Kommunikation (Vorlesung)	36
B-BSA-01-1-b: Grundlagen der Kommunikation (Übung).....	38
B-BSA-01-2: Einführung in die Psychologie.....	40
Gesundheitsrecht	42

B-Re-01: Gesundheitsrecht	42
Pflegewissenschaft	44
B-PV-01-1-a: Einführung in die Pflegewissenschaft (Vorlesung).....	44
B-PV-01-1-b: Einführung in die Pflegewissenschaft (Übung)	46
Grundlagen der Konfliktforschung.....	48
A-TK-01: Konfliktlösemodelle und –strategien in der Schule	48
A-TK-02: Organisations- und Teamentwicklung.....	50
Gesundheitsmanagement II.....	52
B-GM-02-1: Public Health II.....	52
B-GM-02-2: Gesundheitspsychologie	54
Medizinische Grundlagen epidemiologisch bedeutsamer Erkrankungen	56
A-MG-1: Gesundheit und Krankheit älterer und alter Menschen	56
A-MG-2: Epidemiologisch bedeutsame chronische Erkrankungen.....	58
A-MG-3: Medizinische Grundlagen der typischen Gesundheitsprobleme zu betreuender Menschen .	60
Versorgung spezifischer Zielgruppen.....	62
B-PV-01-3: Einführung in das Versorgungsmanagement	62
B-PV-01-4-WP-a: Pflegerische Modelle zur Versorgung chronisch Kranker	64
B-PV-01-4-WP-b: Casemanagement	66
A-PV-01-1-a: Versorgungsmanagement I (Vorlesung)	68
A-PV-01-1-b: Versorgungsmanagement I (Übung).....	71
Wahlvertiefung I und II	73
V-WV: Wahlvertiefung I und Wahlvertiefung II	73

Stand 21.09.2008

Fachwissenschaftliche Module der beruflichen Fachrichtung Gesundheit und Pflege - für die Bachelorprüfung fachbezogene/berufsbezogene Bildungsarbeit mit Jugendlichen und Erwachsenen

Abkürzungen GW Gesundheitswesen

V = Vorlesung	MP = Mündliche Prüfung
Ü = Übung	KI = Klausur
P = Praktikum	Proj = Projekt
SWS = Semesterwochenstunde	MaP = Modulabschlussprüfung (LPO)
PE = Prüfungselement	LP = Leistungspunkte

	1. Semester					2. Semester					3. Semester					Σ	
	SWS					SWS					SWS					SWS	LP
	V	Ü	P	LP	PE	V	Ü	P	LP	PE	V	Ü	P	LP	PE		
Struktur und Funktion des Körpers und Allgemeine Krankheitslehre; Mikrobiologie und Hygiene	0	5	0	10	KI											5	10
Berufliches Handeln in der Pflegepraxis I (Pflege-Propädeutika; Schwerpunkte pflegerischen Handelns in verschiedenen Berufsfeldern; Pflegemodelle)	0	8	0	10	KI											8	10
Gesundheitsmanagement I (BB und BAB) (Einführung in die Gesundheitswissenschaften (Public Health)) (Einführung in die Wirtschaftswissenschaften)	2	0	0													2	
						2	0	0	5	KI						2	5
Berufliches Handeln in der Pflegepraxis II (Einführung in die Heilerziehungspflege; Pflege chronisch psychisch Kranker; Pflege von Kindern und Jugendlichen)						5	2	0	10	KI MaP						7	10
Empirische Gesundheits- und Pflegeforschung						4	0	0	5	MP						4	5
Grundlagen der Psychologie											3	1	0	5	KI	4	5
Gesundheitsrecht											2	2	0	5	KI	4	5
Pflegewissenschaft											1	1	0	5	KI	2	5
Grundlagen der Konfliktforschung und Konflikt Handlungsmodelle											2	0	0			2 (+ 2 im 4.Sem)	*
Σ LV-Arten/LP 1.-3. Sem.	2	13	0	20		11	2	0	20		8	4	0	15		40	55
Σ SWS 1.-3. Semester	15			20		13			20		12			15		40	55

* Das Modul „Grundlagen der Konfliktforschung und Konflikt Handlungsmodelle“ findet im 3. und 4. Semester statt. Die Leistungspunkte werden nach Abschluss des Projekts am Ende des 4. Semesters vergeben.

Abkürzungen GW Gesundheitswesen

- | | |
|-----------------------------------|--|
| V = Vorlesung | MP = Mündliche Prüfung |
| Ü = Übung | KI = Klausur |
| P = Praktikum | Proj = Projekt |
| SWS = Semesterwochenstunde | MaP = Modulabschlussprüfung (LPO) |
| PE = Prüfungselement | LP = Leistungspunkte |

	4. Semester					5. Semester					6. Semester					Σ	
	SWS					SWS					SWS					SWS	LP
	V	Ü	P	LP	PE	V	Ü	P	LP	PE	V	Ü	P	LP	PE		
Grundlagen der Konfliktforschung und Konflikt Handlungsmodelle	2	0	0	5	Proj											2	5
Gesundheitsmanagement II (BB und BAB) (Public Health (Prävention, Gesundheitsförderung, Rehabilitation, Palliative Care) und Gesundheitspsychologie)	4	0	0	5	KI											4	5
Medizinische Grundlagen epidemiologisch bedeutsamer Erkrankungen	4	2	0	10	MP MaP											6	10
Versorgung spezifischer Zielgruppen (Einführung in das Versorgungsmanagement; Modelle zur Versorgung chronisch Kranker; Case-Management)	3	1	0	10	KI											4	10
Wahlvertiefung I						2	0	0	5	MP						2	5
Wahlvertiefung II						2	0	0	5	MP						2	5
Σ LV-Arten/LP 4.-6. Sem.	13	3	0	30		4	0	0	10							20	40
Σ SWS 4.-6.Semester	16			30		4			10							20	40
ΣΣ SWS 1.-6. Semester																60	95

Modulbeschreibungen:

Das Handbuch enthält Teilmodulbeschreibungen, aus welchen sich in folgenderweise die Module der beruflichen Fachrichtung „Gesundheit und Pflege“ zusammensetzen:

Modul:	Teilmodule:	SWS	LP
B-MG: Struktur und Funktion des Körpers und Allgemeine Krankheitslehre; Mikrobiologie und Hygiene		5	10
	<ul style="list-style-type: none"> Struktur und Funktion des menschlichen Körpers und Allgemeine Krankheitslehre Medizinische Mikrobiologie und Hygiene 	4	7
		1	3
B-BHPP-01: Berufliches Handeln in der Pflegepraxis 1		8	10
	<ul style="list-style-type: none"> Pflegepropädeutikum 1 Pflegepropädeutikum 2 Grundkurs Pflege Einführung in Pflegemodelle /-theorien 	2	2,5
		2	2,5
		2	2,5
		2	2,5
B-GM-01: Gesundheitsmanagement I (BAB und BB)		4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Public Health 1 Einführung Wirtschaftswissenschaft 	2	2,5
		2	2,5
B-BHPP-02: Berufliches Handeln in der Pflegepraxis 2		7	7 + 3 *
	<ul style="list-style-type: none"> Grundkurs Pflege 2 Chronisch psychisch Kranke und gerontopsychiatrische Patienten (Vorlesung) Chronisch psychisch Kranke und gerontopsychiatrische Patienten (Übung) Pflege und Betreuung von Kindern und Jugendlichen 	2	2
		1	1
		1	1
		3	3
B-EGPF-01: Empirische Gesundheits- und Pflegeforschung		4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Methodische Grundlagen der empirischen Gesundheits- und Pflegeforschung Datenanalytische Methoden der Pflege 	2	2,5
		2	2,5
B-BSA 01: Grundlagen der Psychologie		4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Grundlagen der Kommunikation (Vorlesung) Grundlagen der Kommunikation (Übung) Einführung in die Psychologie 	1	1,25
		1	1,25
		2	2,5
B-Re-01: Gesundheitsrecht		4	5
	<ul style="list-style-type: none"> Gesundheitsrecht 	4	5

A-PV-01: Pflegewissenschaft	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in die Pflegewissenschaft (Vorlesung) • Einführung in die Pflegewissenschaft (Übung) 	1 1	2,5 2,5
B-Ko-01: Grundlagen der Konfliktforschung	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Konfliktlösungsmodelle und –strategien in der Schule • Organisations- und Teamentwicklung 	2 2	2,5 2,5
B-GM-02: Gesundheitsmanagement II (BAB und BB)	4	5
<ul style="list-style-type: none"> • Public Health 2 • Gesundheitspsychologie 	2 2	2,5 2,5
A-MG: Medizinische Grundlagen epidemiologisch bedeutsamer Erkrankungen	6	7 + 3
<ul style="list-style-type: none"> • Gesundheit und Krankheit älterer und alter Menschen • Medizinische Grundlagen epidemiologisch bedeutsamer Erkrankungen • Medizinische Grundlagen der typischen Gesundheitsprobleme zu betreuender Menschen 	2 2 2	2,5 2,5 2
A-PV-02: Versorgung spezifischer Zielgruppen	4	10
<ul style="list-style-type: none"> • Einführung in das Versorgungsmanagement • Pflegerische Modelle zur Versorgung chronisch Kranker • alternativ: Casemanagement 	1 1	2,5 2,5
<ul style="list-style-type: none"> • Versorgungsmanagement 1 (Vorlesung) • Versorgungsmanagement 1 (Übung) 	1 1	2,5 2,5
V-WV-: Wahlvertiefung **	4	10
<ul style="list-style-type: none"> • Wahlvertiefungsbereich I • Wahlvertiefungsbereich II 	2 2	5 5

* Die LPO-konforme Modulabschlussprüfung dieses Moduls wird aufgrund des hohen Vorbereitungsaufwandes seitens der Studierenden mit 3 Leistungspunkten bewertet.

** Die Studierenden belegen im Rahmen der Wahlvertiefung ein Modul aus dem Wahlvertiefungskatalog:

Wahlvertiefungskatalog:

- Zertifizierung und Akkreditierung von Einrichtungen im Gesundheitswesen
- Ausgewählte Methoden der evidenzbasierten Praxis
- Ausgewählte Konzepte integrierter Versorgung für Pflege- und Gesundheitsberufe
- Pflegewissenschaft und aktuelle Formen der Gesundheitsversorgung

- EDV-Einsatz in der Pflege
- Informationspräsentation
- Angewandte Psychologie im Lehr-Lern-Kontext
- Ausgewählte Konzepte der Wissens- und Netzwerkmanagements
- Selbst- und Prozessreflexion an Hand ausgewählter berufspraktischer Situationen
- Ausgewählte Konzepte der Wissensaufbereitung und Wissensaneignung
- Fallbesprechungen aus der Projekt- und Seminararbeit
- Qualitätsmanagement
- Prozessmanagement
- Best practice – Beispiele und aktuelle Themen aus Prävention und Gesundheitsförderung
- Pflege forschungs- und theoriegeleitet konzipieren 1
- Pflege forschungs- und theoriegeleitet konzipieren 2

Struktur und Funktion des menschlichen Körpers und allgemeine Krankheitslehre; Mikrobiologie und Hygiene

B-MG-01: Struktur und Funktion des menschlichen Körpers und allgemeine Krankheitslehre				
Kennnummer: B-MG-01		Kreditpunkte 7 CP	Studiensem. 1. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 150 h	Kontaktzeit 4 SWS/ 60 h	Selbststudium 90 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden kennen die Grundzüge der menschlichen Anatomie und Physiologie im Bezug auf gesunde und die Grundzüge der allgemeinen Krankheitslehre im Bezug auf krankhafte körperliche Zustände eines Menschen. Sie können die wichtigsten lebenswichtigen Interaktionen des menschlichen Körpers erläutern und sind in der Lage diese Kenntnisse bei der Beobachtung von gesunden und von kranken Menschen einzusetzen. Sie können die Kenntnisse aus der allgemeinen Krankheitslehre für erste Überlegungen der Gesunderhaltung, der Krankheitsvorbeugung, der Krankenbehandlung und der Rehabilitation von Personen einsetzen und sind zu einer herrschaftsfreien Kommunikation mit den Angehörigen der weiteren Gesundheitsberufen befähigt. Häufig eingesetzte diagnostische Prozeduren oder Geräte (z.B. Anamnese, körperliche Befunderhebung, EKG, Blutzuckermessung) werden praktisch erarbeitet.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Grundlagen der Anatomie, Physiologie und der Krankheitslehre kennen und auf Beispiele aus der Praxis anwenden können. Fachvokabular anwenden können.		
	Methodenkompetenz:	Grundlagen und Anwendung der wichtigsten diagnostischen Verfahren kennen		
	Soziale Kompetenz:	Kommunikationsfähigkeit		
	Personale Kompetenz:	Interesse und Faszination an der Humanbiologie und der Humanmedizin entdecken. Bild/Wahrnehmung vom eigenen Körper verändern.		
6	Inhalte:	Für Anfänger werden in dieser Veranstaltung die Grundlagen zu Bau und Funktion des menschlichen Körpers vermittelt. Für die einzelnen Funktionsbereiche des menschlichen Körpers werden die wichtigsten Krankheiten und die Grundzüge ihrer Entstehung, Vorbeugung und Behandlung erarbeitet.		
7	Literatur:	Faller, A., 2004. Der Körper des Menschen. Stuttgart, New York: Thieme,		

		<p>Schwegler, J.S., 2002. Der Mensch, Anatomie und Physiologie. 3. Auflage. Stuttgart, New York: Thieme. Bauer, C., Huch, R., 2003. Mensch, Körper, Krankheit. München, Jena: Urban & Fischer bei Elsevier. Empfohlen wird ergänzend das zugehörige Arbeitsbuch Meyer, R. (Hrsg), 2000. Allgemeine Krankheitslehre kompakt. 9. Auflage. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Hans Huber.</p>
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Joachim Gardemann

B-MG-02: Medizinische Mikrobiologie und Hygiene				
Kennnummer: B-MG-02		Kreditpunkte 3 CP	Studiensem. 1. Sem.	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 150 h	Kontaktzeit 1 SWS/ 15 h	Selbststudium 135 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden kennen die Grundzüge der medizinischen Mikrobiologie und Hygiene und können diese auf praxisbezogene Fragestellungen in den verschiedenen beruflichen Handlungsfeldern des Gesundheitswesens anwenden.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Grundlagen der medizinischen Mikrobiologie und der Hygiene, einschließlich der gesetzlichen Grundlagen.		
	Methodenkompetenz:	Grundlagen und Anwendung der wichtigsten diagnostischen, therapeutischen und technischen Verfahren kennen		
	Soziale Kompetenz:	Kommunikationsfähigkeit		
	Personale Kompetenz:	Eigenes Gesundheitsbewusstsein und Hygieneverhalten kritisch hinterfragen und ggf. verändern.		
6	Inhalte:	Folgende Grundlagen der medizinischen Mikrobiologie und der Hygiene werden dargestellt und die Anwendung mikrobiologischer und hygienischer Grundkenntnisse berufsgruppenübergreifend für typische Arbeitsfelder im Gesundheitswesen erarbeitet: Einteilung der Mikroorganismen und allgemeine Virologie, Bakteriologie, Parasitologie und Mykologie Infektionslehre und Infektionsabwehr Chemotherapie Sterilisation und Desinfektion Nosokomiale Infektionen Infektionsschutzgesetz Grundlagen der Individual- und Sozialhygiene		
7	Literatur:	Möllenhoff, H. (2005). Hygiene für Pflegeberufe. 4. Auflage. München, Jena: Urban & Fischer, Elsevier.		
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BB; BAB		
9	Teilnahmevoraussetzungen:			
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul		

11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Joachim Gardemann

Berufliches Handeln in der Pflegepraxis 1

B-BHPP-01-1: Pflegepropädeutikum 1				
Kennnummer: B-BHPP-01-1		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 1. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h	Selbststudium 45 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Überblick über : frühe historische Entwicklung des Pflegeberufes haben Befähigung zur Beurteilung der beruflichen Entwicklung im historischen Kontext Phänomene der Pflegepraxis kennen (n. S. Käppeli) Typologisierung und Charakteristika der praktischen Pflegearbeit kennen Mit Begriffen und Konzepten praxisorientiert umgehen können Kritische Reflektion der traditionellen historischen Entwicklung des Berufes bis zu den 30' er Jahren des 20. Jahrhunderts Literaturrecherchen anfertigen können		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Reflexion der beruflichen Praxis und hierfür gültigen Konzepte und Phänomene der Pflege; theoretische Konzepte als Rahmen für Pflegepraxis kennen		
	Methodenkompetenz:	Pflegepraxis durch theoretische Begriffe, Konzepte und Rahmen begreifen und für die Praxisrelevanz einschätzen können		
	Soziale Kompetenz:	Teamarbeit in Arbeitsgruppen; Bedeutung der theoretischen Konzepte für eine Verberuflichung der Pflege erkennen		
	Personale Kompetenz:	professionelle pflegerisches Berufsverständnis entwickeln können und mit Laienverständnis von Pflege abgleichen können um pädagogischen Auftrag zu erfüllen		
6	Inhalte:	Geschichte der Pflege im 19. Jahrhundert Reflektion des eigenen Pflegeverständnis Definitionen von Pflege-Theoretische Pflegekonzepte als Fundierung der Pflegepraxis Kennzeichen und Phänomene der Pflegepraxis Professionelle Pflegeerfahrung vs. Laienpflege		
7	Literatur:	Einführungsskriptum im Intranet Geppert, Sabine, Lernfelder in der Pflegeausbildung, 2000: Kohlhammer Kesselring, Annemarie, Die Lebenswelt der Patienten, Bern, Göttingen, Toronto, Seattle, 2002: Huber Möller U Hesselbarth U Die geschichtliche Entwicklung der		

	<p>Krankenpflege, Hintergründe, Analysen, Perspektiven, 1998: Schlütersche Verlagsgesellschaft Taubert, Johanne (1994 (2)) Pflege auf dem Weg zu einem neuen Selbstverständnis: berufliche Entwicklung zu einem neuen Selbstverständnis, Frankfurt a.M.: Mabuse-Verlag Pschyrembel der Pflege, Berlin, aktualisierte Ausgabe ersch. 2006: Walter de Gruyter Robert-Bosch-Stiftung (Hrsg.), Pflege neu denken, Zur Zukunft der Pflegeausbildung, 2000: Schattauer</p>
8	<p>Verwendbarkeit des Moduls: Pflichtmodul in den Studiengängen BB; BAB</p>
9	<p>Teilnahmevoraussetzungen:</p>
10	<p>Prüfungsformen: Klausur für das Gesamtmodul</p>
11	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten: Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung</p>
12	<p>Stellenwert der Note in der Endnote: Gemäß der Leistungspunkte</p>
13	<p>Häufigkeit des Angebots: jahresweise</p>
14	<p>Modulbeauftragter: Prof. Dr. Regina Lorenz-Krause</p>

B-BHPP-01-2: Pflegepropädeutikum 2				
Kennnummer: B-BHPP-01-2		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 1. Sem.	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h	Selbststudium 45 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Überblick über : die historische Entwicklung des Pflegeberufes, seine typischen Kennzeichen Befähigung zur Beurteilung der beruflichen Entwicklung im historischen Kontext Charakteristika und Professionalisierungskriterien Systeme zur Organisation der Pflegearbeit und Besonderheiten im Gegensatz zu anderen Dienstleistungsberufen. Charakteristika des Pflegeberufes als modernen Dienstleistungsberuf Eigenständige Literaturrecherchen anfertigen können		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Reflexion des/r auf die berufliche Entwicklung, Erkennen von Systemen des Pflegealltags		
	Methodenkompetenz:	Dokumentationskompetenz sowie Anfertigen von einfachen Literaturrecherchen, Analyse von Literatur, Anfertigen von Abstracts, Dokumentationen		
	Soziale Kompetenz:	Teamarbeit in Arbeitsgruppen		
	Personale Kompetenz:	Reflexion der eigenen Persönlichkeit für die Vermittlung von pflegerischen Berufsperspektiven u. bewusste Persönlichkeitsentwicklung für den spezifischen pädagogischen Auftrag		
6	Inhalte:	Pflege als Profession und Professionalisierung im 20. Jahrhundert Menschenbild in der Pflege Systematisierung und Organisation der Pflegearbeit Pflegeethik und Patientenorientierung Aktuelles Image des Berufes in der Gesellschaft Gesellschaftliche Anforderungen an Pflegeberufe heute und neue Anforderungsprofile in der Pflegepraxis		
7	Literatur:	Abermeth, Hilde-Dore, (1983 (3)), Patientenzent-rierte Krankenpflege, Ein Arbeitsbuch, Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Bischoff, Claudia (1987), Von der weiblichen Liebestätigkeit zur ganzheitlichen Pflege – ist das ein Fortschritt? In: Sozial Medi- zin , H.4, : 1-12 Rock-Rosenthal F (Hrsg) (1999) Professionalisierung		

		<p>zwischen Praxis und Politik. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber. Elkeles, Thomas (1988), Arbeitsorganisation in der Krankenpflege, Zur Kritik an der Funktionspflege, o.V., o.O. Hofer, Marianne (1987), Patientenbezogene Arbeitsorganisation, Heidelberg:o.V. Juchli, Liane, (1985), Heilen durch die Wiederentdecken der Ganzheit, Zürich: Kreuz-verlagTaubert, Johanne (1994 (2)) Pflege auf dem Weg zu einem neuen Selbstverständnis: berufliche Entwicklung zu einem neuen Selbstverständnis, Frankfurt a.M.: Mabuse-Verlag Lorenz-Krause, Regina (1993), Die Einführung neuer Arbeitsmethoden in der Krankenpflege, Hamburg, Münster: LIT-Verlag</p>
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Regina Lorenz-Krause

B-BHPP-01-3: Grundkurs Pflege I				
Kennnummer: B-BHPP-01-3		Kreditpunkte	Studiensem.	Dauer
		2,5 CP	1. Sem.	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h	Selbststudium 45 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden erwerben ein Grundverständnis von den Gegenstände und Grundlagen der professionellen Pflege		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Grundelemente der professionellen Pflege kennen; Entwicklung eines reflektierten Pflegeverständnisses;		
	Methodenkompetenz:	Pflegekonzepte auf verschiedene berufliche Settings übertragen; Grundsätze pflegerischen Handelns kennen		
	Soziale Kompetenz:	Perspektivwechsel und Kooperationsfähigkeit üben		
	Personale Kompetenz:	pflegerische Perspektive einnehmen, Lernkompetenz und Fähigkeit zu Teamarbeit weiterentwickeln		
6	Inhalte:	Theoretische Konzepte der Pflege Patientenbetreuung in verschiedenen Berufsfeldern Gesundheitserziehung- Familienpflege Biografiearbeit Erste Hilfe		
7	Literatur:	Arets, J., Obex, F., Vaessen, J., Wagner, F. (1996). Professionelle Pflege. Theoretische und praktische Grundlagen. Bocholt: Eicanos		
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen		
9	Teilnahmevoraussetzungen:			
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul		
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung		
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte		
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise		

14	Modulbeauftragter: Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni
----	---

B-BHPP-01-4: Einführung in Pflegemodelle / -theorien				
Kennnummer: B-BHPP-01-4		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 1. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h	Selbststudium 45 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	<p>Überblick über die Grundlagen, Konzepte und Anwendungen ausgewählter Pflegemodelle insbesondere in verschiedenen Pflegedisziplinen sowie Implikationen für PM/PP kennen. Anwendung und Implementation vom Pflegeprozess und inhaltliche Kritik an gängigen Dokumentationssystemen üben können. Befähigung zur Beurteilung der beruflichen Entwicklung im historischen Kontext Eigenständige Literaturrecherchen anfertigen können</p>		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Reflexion des/r eigenen Pflegeverständnisses / -erfahrungen; pflegewissenschaftliche Modelle in den Pflegealltag bzw. Betreuungssituationen transferieren können		
	Methodenkompetenz:	lernfeldübergreifender Transfer, Dokumentationskompetenz sowie Analyse von Dokumentationen und Pflegeberichten		
	Soziale Kompetenz:	Fragen aus der Betreuungspraxis sowie kom-munikative Kompetenz mit Patienten und Angehörige beantworten		
	Personale Kompetenz:	Reflexion der Persönlichkeitsentwicklung im berufsbiografischen Kontext; pflegerische Zukunftsperspektiven u. bewusste Persönlichkeitsentwicklung. Sozial-/Personalkompetenz: Reflexion der historischen Entwicklung des Berufes von den frühen Anfängen, über NS-Zeit bis zur heutigen Professionalisierung und beruflichen Strukturen		
6	Inhalte:	Charakteristika und Kernkonzepte der ausgewählten Pflegemodelle (z.B. Roper, Orem, Pepleau) Auswahl von Pflegemodellen für div. Anwendungsfelder Pflegewissenschaftliche Aufgaben in verschiedenen beruflichen Handlungsfeldern (wie z.B. im Pflegemanagements: Implementation von Pflegemodellen ; in der Pflegepädagogik: Pflegemodelle in Aus- und Fortbildung) Auswahl entspr. Organisationsformen/Systeme der Pflege		
7	Literatur:	Bock-Rosenthal, E. (Hrsg.). (1999). Professionalisierung zwischen Praxis und Politik. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.		

		<p>Meleis, A. (2001). <i>Pflegetheorie</i>. Bern: Huber.</p> <p>Orem, D. (1997). <i>Strukturkonzepte der Pflegepraxis</i>. Berlin / Wiesbaden: Ulstein Mosby.</p> <p>Roper, N., Tierney, A. & Logan, W. (2002). <i>Das Roper-Logan-Toerney-Modell</i>. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p> <p>Schaeffer, D. Moers, M. & Steppe, H. <i>Pflegetheorien, Beispiele aus den USA</i>. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p>
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni

Gesundheitsmanagement I (BB und BAB)

B-GM-01(BB/BAB)-1: Public Health I				
Kennnummer: B-GM-01(BB/BAB)-1		Kreditpunkte	Fachsemester	Dauer
		2,5 CP	1.Semester	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h	Selbststudium 45 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden können im beruflichen Handlungsfeld populationsbezogen und Gesundheitssystem bezogen planen und handeln		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Kenntnisse über Aufbau und Steuerung des Gesundheitssystems. Determinanten von Gesundheit und Krankheit. Grundlagen der Epidemiologie		
	Methodenkompetenz:	Epidemiologische Kennzahlen anwenden und beurteilen		
	Soziale Kompetenz:	Kommunikationsfähigkeit		
	Personale Kompetenz:	Gesundheit als wichtige individuelle und gesellschaftliche Ressource erkennen und eigene Haltung gegenüber Gesundheit und Krankheit erkennen und verändern		
6	Inhalte:	Gesundheit und Krankheit in Bevölkerungsgruppen Soziale und medizinische Determinanten von Gesundheit und Krankheit Epidemiologische Grundlagen Nationale und internationale Gesundheitspolitik Gesundheitsberichterstattung (GBE)/Pflegeberichterstattung Soziale und medizinische Reaktionen auf Krankheit und Behinderung <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grundlagen der sozialen Sicherung ▪ Aufbau und Steuerung der Gesundheitsversorgung (national und international) ▪ Neue Versorgungsformen In den beiden Modulen B-GM-01 und B-GM-02 werden auch ethische Fragestellungen angemessen berücksichtigt: Gerechtigkeit, Freiheit und Gleichheit, Verantwortung und Subsidiarität, Solidarität und Wettbewerb, Effizienz und Rationalisierung : Gerechte Finanzierung Gestaltung der		

		Mittelaufbringung, Gestaltung der Leistungsvergütung. Bedürfnis- und bedarfsgerechte Versorgungsstrukturen. Versorgungskontinuität, Fürsorge (Care). Leistungsproblematik: Rationierung, Allokation, Prioritätensetzung
7	Literatur:	Schwartz, F.W., Badura, B., Busse, R., Leidl, R., Siegrist, J., Walter, U. (Hrsg.). (2003). <i>Das Public Health Buch. Gesundheit und Gesundheitswesen</i> . München, Jena: Urban & Fischer. Rosenbrock, R. & Gerlinger, T. (2006). <i>Gesundheitspolitik. Eine systematische Einführung</i> . (2. Auflage). Bern, Göttingen, Seattle, Toronto: Hans Huber. Weiterführende, aktuelle Literatur zu Semesterbeginn
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BA BB; BA BAB, BA TGM
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Friederike Störkel

B-GM-01(BB/BAB)-2: Einführung Wirtschaftswissenschaft			
Kennnummer: B-GM-01(BB/BAB)-2		Kreditpunkte 2,5 CP	Fachsemester 2. Semester
Dauer 1 Semester		Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)		Selbststudium 45 h
2	Lehrformen:	Vorlesung	
3	Gruppengröße:	60	
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden erhalten Einblick in die verschiedenen Handlungsfelder der Wirtschaftswissenschaften mit Schwerpunkt Betriebswirtschaftslehre und kennen grundlegende Problemstellungen und Vorgehensweisen in relevanten Handlungsfeldern in den Einrichtungen des Gesundheitswesens (u.a. Krankenhäuser, Altenpflegeeinrichtungen, ambulante Dienste). Die Studierenden haben grundlegende Kenntnis über relevante aktuelle wirtschaftswissenschaftliche Themen als Grundlage für das Handeln im Gesundheitswesen.	
5	Berufliche Handlungskompetenz		
	Fachkompetenz:	ausgewählte Grundlagen der Wirtschaftswissenschaften kennen lernen	
	Methodenkompetenz:	grundlegende Methoden der Wirtschaftswissenschaften kennen lernen; Durchführung von Informationsrecherchen	
	Soziale Kompetenz:	effiziente Gruppenarbeit	
	Personale Kompetenz:	Studierende können inhaltlich prägnante Kurzpräsentation durchführen	
6	Inhalte:	Einführung in wirtschaftswissenschaftliche Handlungsfelder im beruflichen Handlungsfeld wie Zieldefinition, Leitbild, Unternehmensethik, Prozessmanagement, Marketing, , Sozialpartner, Planung des Betriebsmitteleinsatzes etc. Bearbeitung aktueller Themen	
7	Literatur:	Jeweils aktuelle Artikel zu den Themenblöcken	
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BA BB; BA BAB, BA TGM	
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine	
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul	

11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Friederike Störkel

Berufliches Handeln in der Pflegepraxis 2

B-BHPP-02-1: Grundkurs Pflege II Heilerziehungspflege				
Kennnummer: B-BHPP-02-1		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 2. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 26 h	Selbststudium 49 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden erwerben ein Grundverständnis von den Gegenständen und Grundlagen der Heilerziehungspflege		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Grundelemente heilerzieherischen Handelns kennen; Entwicklung eines reflektierten Berufsverständnisses		
	Methodenkompetenz:	heilerzieherische Konzepte auf verschiedene Settings übertragen; berufliches Handeln personenbezogen und wissenschaftsorientiert ausrichten		
	Soziale Kompetenz:	Perspektivwechsel und Kooperationsfähigkeit üben		
	Personale Kompetenz:	heilerzieherische Perspektive einnehmen, Lernkompetenz und Fähigkeit zu Teamarbeit weiterentwickeln		
6	Inhalte:	Konzepte und Prinzipien heilerzieherischen Handelns Pflege körperbehinderter Menschen Pflege geistig behinderter Menschen		
7	Literatur:	Arets, J., Obex, F., Vaessen, J., Wagner, F. (1996). Professionelle Pflege. Theoretische und praktische Grundlagen. Bocholt: Eicanos Fornefeld, B. Einführung in die Geistigbehindertenpädagogik. UTB. Stuttgart: Lucius & Lucius.		
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BB; BAB		
9	Teilnahmevoraussetzungen:			
10	Prüfungsformen:	Klausur (Modulabschlußprüfung) für das Gesamtmodul		
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung		
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte		

13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni

B-BHPP-02-2: Chronisch psychisch Kranke und gerontopsychiatrische Patienten pflegen (Vorlesung)				
Kennnummer: B-BHPP-02-2		Kreditpunkte	Studiensem.	Dauer
		1 CP	2. Sem	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 30 h	Kontaktzeit 1 SWS / 13 h	Selbststudium 17 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Studierende besitzen Grundlagenkenntnisse über pflegerische Konzepte und Ansätze für die therapeutische Unterstützung psychisch kranker und gerontopsychiatrischer Patienten unter Berücksichtigung ethischer und soziokultureller Aspekte.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Reflexion des Anforderungsprofils an Pflegende für die Handlungsfelder Gerontopsychiatrie und Psychiatrie		
	Methodenkompetenz:	Analyse von pflegerischen Konzepten für den individuellen Betreuungsbedarf		
	Soziale Kompetenz:	Dialogfähigkeit, Teamfähigkeit, Konfliktfähigkeit üben		
	Personale Kompetenz:	Selbstreflexivität, Ambiguitätstoleranz gegenüber Patienten; einen eigenen Standpunkt zu „Normalität“ und zu abweichendem Verhalten entwickeln		
6	Inhalte:	Exemplarisch: Krankheitsverläufe und pflegerische Interventionen (z.B. Erkrankungen des schizophrenen Formenkreises, Borderline-Störungen) Beziehungsgestaltung in der Pflege psychisch und gerontopsychiatrisch Kranker- Milieutherapie- Alternative Versorgungsformen (z.B. Soteria) Entlassungsvorbereitung (u.a. Expertenstandards)		
7	Literatur:	Finzen, A. (2004). Schizophrenie. Die Krankheit verstehen. 7. korrigierte Auflage. Bonn: Psychiatrie-Verlag. Finzen, A. (2003). Schizophrenie. Die Krankheit behandeln. 2. korrigierte Auflage. Bonn: Psychiatrie-Verlag. Höwler, E. (2000). Gerontopsychiatrische Pflege. Hagen: Brigitte Kunz. Jansen, B. u.a. (Hrsg.) (1999). Soziale Gerontologie. Handbuch. Weinheim Basel: Beltz.Kernberg, O.F., Dulz, B. & Sachsee, U. (2004). Handbuch der Borderline-Störungen. Stuttgart: Schattauer.		

8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur (Modulabschlußprüfung) für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni

B-BHPP-02-3: Chronisch psychisch Kranke und gerontopsychiatrische Patienten pflegen (Übung)				
Kennnummer: B-BHPP-02-3		Kreditpunkte	Studiensem.	Dauer
		1 CP	2. Sem	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 30 h	Kontaktzeit 1 SWS / 13 h	Selbststudium 17 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Studierende besitzen Anwendungskennnisse zu Instrumenten und Modellen für die therapeutische Unterstützung psychisch kranker und gerontopsychiatrischer Patienten und berücksichtigen ethische sowie soziokulturelle Aspekte		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Fähigkeit, pflegewissenschaftliche Konzepte, Theorien und Instrumente für die Pflege spezifischer Patientengruppen einzusetzen		
	Methodenkompetenz:	Transfer von pflegerischen Konzepten für den individuellen Betreuungsbedarf leisten		
	Soziale Kompetenz:	Dialogfähigkeit, Teamfähigkeit, Konfliktfähigkeit üben		
	Personale Kompetenz:	Selbstreflexivität, Ambiguitätstoleranz gegenüber unterschiedlichen Problemlösungen, Umgangsformen gegenüber abweichendem Verhalten entwickeln		
6	Inhalte:	Pflegerische Ansätze und Beratungsmodelle für die Betreuung von Familien Umsetzung theoretischer Modelle für die Versorgung psychisch kranker und gerontopsychiatrischer Patienten (z.B. Peplau, Neuman) Instrumente zum Training sozialer und lebenspraktischer Fertigkeiten Instrumente der Psychoedukation		
7	Literatur:	Dörner, K. & Plog, U. (1996). Irren ist menschlich. Bonn: Psychiatrie-Verlag King, I. (1981). A Theory for Nursing. New York: John Wiley & Sons. Neuman, B. (1998). Das System-Modell. Freiburg: Lambertus. Peplau, H. (1988). Interpersonale Beziehungen in der Pflege. Basel Eberswalde: Recom		
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB		

9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur (Modulabschlußprüfung) für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni

B-BHPP-02-4: Pflege und Betreuung von Kindern und Jugendlichen				
Kennnummer: B-BHPP-02-4		Kreditpunkte 3 CP	Studiensem. 2. Sem	Dauer 1Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 90 h	Kontaktzeit 3 SWS / 39 h	Selbststudium 51 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Studierende sind mit übergreifenden Aspekten der Kinderkrankenpflege vertraut, die das kontextuelle Bedingungsgefüge der Gesundheit von Kindern und Jugendlichen prägen und können dieses adäquat bei der Pflege der Zielgruppe berücksichtigen.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Erarbeiten besonderer Aspekte von Vulnerabilität bei Kindern und Jugendlichen sowie Formen eines angemessenen pflegerischen Umgangs damit.		
	Methodenkompetenz:	Beratungs-, Anleitungskompetenz		
	Soziale Kompetenz:	altersgerecht mit Kindern, Jugendlichen und ihren Angehörigen umgehen; Beziehungsaspekte im Rahmen der Pflegebeziehungen, Begleitung und Versorgung entwickeln, Fähigkeit zu Teamarbeit weiter entwickeln		
	Personale Kompetenz:	Empathiefähigkeit, Selbstreflexion weiter entwickeln		
6	Inhalte:	Körperwahrnehmung und Entwicklung des Körperkonzepts bei Kindern und Jugendlichen Pflege und Betreuung von Kindern / Jugendlichen aus anderen Kulturen Armut und Gesundheit bei Kindern / Jugendlichen Patientenedukation Beratungs- und psychosoziale Unterstützungskonzepte für Eltern pflegebedürftiger Kinder Forschung in der Kinderkrankenpflege		
7	Literatur:	Hoehl, M., Kullick, P. (1998): Kinderkrankenpflege und Gesundheitsförderung. (2. völlig neu bearb. Auflage). Stuttgart: Thieme Kleinman, A. (1980). Patients and healers in the context of culture. Berkeley u.a.: University of California Press Leininger M. (1991). Culture care diversity and universality: A theory of nursing. New York: National League of Nursing Press Zielke-Nadkarni, A. & Schnepf, W. (Hg.) (2003). Pflege im kulturellen Kontext. Positionen, Forschungsergebnisse, Praxiserfahrungen. Bern u.a.: Huber		

8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	
10	Prüfungsformen:	Klausur (Modulabschlußprüfung) für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni

Empirische Gesundheits- und Pflegeforschung

B-EGPF-01: Methodische Grundlagen der empirischen Gesundheits- und Pflegeforschung				
Kennnummer: B-EGPF-01		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 2. Sem	Dauer 1Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 26 h	Selbststudium 49 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden sollen nach dem Besuch der Veranstaltung die Grundlagen der Versuchsplanung kennen, diese in konkreten Evaluationen identifizieren und die interne Validität eines Untersuchungsdesign einschätzen können.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	einfachere Evaluationsstudien (z.B.) in Fachzeitschriften lesen können, verstehen können und angemessen beurteilen können (kritische Würdigung)		
	Methodenkompetenz:	Ergebnisse aus Evaluationsstudien im Sinne einer evidenzbasierten Praxis anwenden können		
	Soziale Kompetenz:	Ergebnisse aus empirischen Studien zielgruppenadäquat und situationsgerecht unter Beachtung der empirischen Evidenz vermitteln und/oder im beruflichen Handlungsfeld anwenden und implementieren können		
	Personale Kompetenz:	Ergebnisse aus Evaluationsstudien zur Reflexion der eigenen Tätigkeit nutzen können		
6	Inhalte:	Beobachtungsverfahren Befragungsmethoden Experimentelle Planung Planung von Evaluationsstudien Standards von Evaluation		
7	Literatur:	Behrens , J. & Langer, G. (2004). Evidence-based Nursing. Vertrauensbildende Ent-zauberung des Wissenschaft. Bern: Huber. Bortz, J. & Döring, N. (2003). Evaluation und Forschungsmethoden. Berlin: Springer. 3. überarbeitete Auflage. Joint Committee on Standards for Educational Evaluation, James, R. Sanders (Hrsg.) (1999). Handbuch der Evaluationsstan-dards. Opladen: Leske+Budrich. Kirchhoff, S., Kuhnt, S., Lipp, P. & Schlawin, S. (2003). Der Fragebogen. Datenbasis, Konstruktion und Auswertung. Opladen: Leske+Budrich. (3. Auflage) [UTB 2245] Konrad, K. (2005). Mündliche und schriftliche Befragung. Ein Lehrbuch. Landau: Verlag Empirische Pädagogik.		

		Ovretveit, J. (2002). Evaluation gesundheitsbe-zogener Interventionen. Bern: Huber.
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen
9	Teilnahmevoraussetzungen:	
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Marcellus Bonato

B-EGPF-02: Datenanalytische Methoden in der Pflege				
Kennnummer: B-EGPF-02		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 2. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 26 h	Selbststudium 49 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, einfache deskriptive Analysen selber durchführen zu können. Sie sollen auch befähigt werden, Statistik kritisch zu interpretieren.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Die Studierenden sollen nach der Veranstaltung in der Lage sein, den Aufbau einfacher deskriptiver Statistiken nachvollziehen zu können und auch eigene statistischen Kenngrößen berechnen können.		
	Methodenkompetenz:	Die Studierenden sollen nach der Veranstaltung in der Lage sein, den Aufbau einfacher deskriptiver Statistiken nachvollziehen zu können und auch eigene statistische Kenngrößen berechnen können.		
	Soziale Kompetenz:			
	Personale Kompetenz:	Die Studierenden sollen den Umgang mit statistischem Datenmaterial als normalen Bestandteil ihres Berufsfeldes empfinden.		
6	Inhalte:	Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung werden die wesentlichen Methoden der deskriptiven Statistik vorgestellt. Dabei wird auch auf die EDV-gestützte Umsetzung dieser Methoden eingegangen. Zudem wird ein Überblick über den theoretischen Aufbau von Pflegeklassifikationssystemen gegeben.		
7	Literatur:	Hinz, M. et al. (Hrsg.). (2003). ICNP®. Internationale Klassifikation für die Pflegepraxis. Göttingen-Toronto-Seattle: Hans Huber. Müller Staub, M. (2004a). Pflegeklassifikationen im Vergleich, Teil 1. PrinterNet, 5, 296-312. Müller Staub, M. (2004b) Pflegeklassifikationen im Vergleich, Teil 2. PrinterNet, 6, 359-377. Ostermann, R. & Wolf-Ostermann, K. (2004). Statistik, Empirie und Datenanalyse als Elemente der Pflegeinformatik, PrinterNet, 589-594 Ostermann, R., Wilhelm, A.X.F. & Wolf-Ostermann, K. (2004). Präsentation statistischer Daten in der Pflege, Pflegezeitschrift, Serie mit 12 Teilen. Ostermann, R. & Wolf-Ostermann, K. (2005).		

		Statistik in Sozialer Arbeit und Pflege. München: Oldenbourg. van der Bruggen, H. (2002) Pflegeklassifikationen, Göttingen- Toronto-Seattle: Hans Huber.
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Rüdiger Ostermann

Grundlagen der Psychologie

B-BSA-01-1-a: Grundlagen der Kommunikation (Vorlesung)			
Kennnummer: B-BSA-01-1-a		Kreditpunkte 1 CP	Fachsemester 3. Semester
Dauer 1 Semester		Work Load 30 h	Kontaktzeit 1 SWS / 15 h
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)		Selbststudium 15 h
2	Lehrformen:	Vorlesung	
3	Gruppengröße:	60	
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden besitzen Kenntnisse über die erkenntnistheoretische Position des Konstruktivismus und darauf aufbauende handlungstheoretische Kommunikationsmodelle. Sie sind in der Lage, kommunikationspsychologische und systemtheoretische Erkenntnisse in Kommunikationssituationen anzuwenden	
5	Berufliche Handlungskompetenz		
	Fachkompetenz:	Erarbeitung theoretischer Modelle und Konzepte der Kommunikation	
	Methodenkompetenz:	Diagnose von Kommunikationsstörung; Methoden der Gesprächsführung und Beratungsarbeit	
	Soziale Kompetenz:	Dialogfähigkeit, Kritikfähigkeit, Kongruenz und Echtheit	
	Personale Kompetenz:	Wahrnehmung eigener Grenzen; Klärung von eigenen Motiven	
6	Inhalte:	Erkenntnistheoretische Grundlagen der Kommunikation Ausgewählte Kommunikationsmodelle Grundmodell des Gesprächsverlaufs Einführung in die klientenzentrierte Gesprächsführung	
7	Literatur:	Gumin, H. & Meier, H. (Hrsg.). (1998). Einführung in den Konstruktivismus. München: Piper Verlag Maturana, H.R. & Varela, F.J. (1987). Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln menschlichen Erkennens. Bern und München: Goldmann Verlag Rogers, C.R. (1986). Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (1985). Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. Bern: Huber	

	Schulz von Thun, F. (1999). Miteinander reden - Bd. 1 und 2. Sonderausgabe. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt
8	Verwendbarkeit des Moduls: Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BA BB; BA BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen: keine
10	Prüfungsformen: Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten: Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote: Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots: jahresweise
14	Modulbeauftragter: Prof. Dr. Märle Poser

B-BSA-01-1-b: Grundlagen der Kommunikation (Übung)			
Kennnummer: B-BSA-01-1-b		Kreditpunkte 1,5 CP	Fachsemester 3. Semester
Dauer 1 Semester		Work Load 45 h	Kontaktzeit 1 SWS / 15 h
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)		Selbststudium 30 h
2	Lehrformen:	Übung	
3	Gruppengröße:	30 (es finden parallel zwei Übungen statt)	
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden besitzen Kenntnisse über die erkenntnistheoretische Position des Konstruktivismus und darauf aufbauende handlungstheoretische Kommunikationsmodelle. Sie sind in der Lage, kommunikationspsychologische und systemtheoretische Erkenntnisse in Kommunikationssituationen anzuwenden.	
5	Berufliche Handlungskompetenz		
	Fachkompetenz:	Erarbeitung theoretischer Modelle und Konzepte der Kommunikation	
	Methodenkompetenz:	Diagnose von Kommunikationsstörung; Methoden der Gesprächsführung und Beratungsarbeit	
	Soziale Kompetenz:	Dialogfähigkeit, Kritikfähigkeit, Kongruenz und Echtheit	
	Personale Kompetenz:	Wahrnehmung eigener Grenzen; Klärung von eigenen Motiven	
6	Inhalte:	Erkenntnistheoretische Grundlagen der Kommunikation Ausgewählte Kommunikationsmodelle Grundmodell des Gesprächsverlaufs Einführung in die klientenzentrierte Gesprächsführung	
7	Literatur:	Gumin, H. & Meier, H. (Hrsg.). (1998). Einführung in den Konstruktivismus. München: Piper Verlag. Maturana, H.R. & Varela, F.J. (1987). Der Baum der Erkenntnis. Die biologischen Wurzeln menschlichen Erkennens. Bern und München: Goldmann Verlag. Rogers, C.R. (1986). Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Frankfurt am Main: Fischer Taschenbuch Verlag. Watzlawick, P., Beavin, J.H. & Jackson, D.D. (1985). Menschliche Kommunikation. Formen, Störungen, Paradoxien. Bern: Huber. Schulz von Thun, F. (1999). Miteinander reden - Bd. 1 und 2. Sonderausgabe. Reinbek b. Hamburg: Rowohlt.	

8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BA BB; BA BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Märle Poser

B-BSA-01-2: Einführung in die Psychologie				
Kennnummer: B-BSA-01-2		Kreditpunkte	Fachsemester	Dauer
		2,5 CP	13. Semester	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h	Selbststudium 45 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden kennen den Untersuchungsgegenstand und die grundsätzlichen Herangehensweisen zum Erkenntnisgewinn in der Psychologie. Sie gewinnen einen einführenden Überblick über studiengangrelevante Teildisziplinen der Psychologie insbesondere Lernpsychologie, Motivationspsychologie, Sozialpsychologie, Entwicklungspsychologie, Organisationspsychologie, Arbeitspsychologie, Pädagogische Psychologie (Gesundheitspsychologie findet gesondert im Modul B-GM-02 Beachtung!)		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Kennen des Untersuchungsgegenstandes der Psychologie und einzelne psychologischer Teildisziplinen		
	Methodenkompetenz:	psychologische Theorien und Ansätze für konkrete Situationen im Handlungsfeld angemessen auswählen und den Übertrag der theoretischen Begrifflichkeiten und Implikationen leisten können		
	Soziale Kompetenz:	grundlegende psychologische Theorien bzw. Ansätze vermitteln können		
	Personale Kompetenz:	die eigene Lebenswelt im Kontext der Inhalte der in der Lehrveranstaltung behandelten Teildisziplinen reflektieren und nutzen können		
6	Inhalte:	Der allgemeine Untersuchungsgegenstand der Psychologie und ein Überblick über die Untersuchungsgegenstände der psychologischen Teildisziplinen Lernpsychologie, Motivationspsychologie, Sozialpsychologie, Entwicklungspsychologie, Organisationspsychologie, Arbeitspsychologie, Pädagogische Psychologie (Gesundheitspsychologie findet gesondert im Modul B-GM-02 Beachtung!)		
7	Literatur:	Edelmann, W. (2000). Lernpsychologie. Weinheim: BeltzPVU. Zimbardo, P.G. & Gerrig, R.J. (2004). Psychologie. München: Pearson Studium.		
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BA BB; BA BAB, BA TGM		

9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Marcellus Bonato (Dipl.-Psych Irmhild Plauschinn; LfbA)

Gesundheitsrecht

B-Re-01: Gesundheitsrecht				
Kennnummer: B-Re-01		Kreditpunkte 5 CP	Studiensem. 3. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 150 h	Kontaktzeit 4 SWS / 60 h	Selbststudium 90 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Praktischer Umgang mit dem öffentlichen Recht, Kenntnis der für das Gesundheitsrecht maßgebenden Rechtsnormen und Rechtsfragen		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Die Studierenden haben einen Überblick über die für die Arbeit im Gesundheitsbereich maßgeblichen Rechtsgrundlagen.		
	Methodenkompetenz:	Die Studierenden sind in der Lage, konkrete praktische Rechtsfälle in ihrem zukünftigen beruflichen Handlungsfeld zu lösen		
	Soziale Kompetenz:			
	Personale Kompetenz:			
6	Inhalte:	Grundzüge des Gesundheitsrechts Einführung in das öffentliche Recht Recht der gesetzlichen Krankenversicherung (SGB V) Recht der sozialen Pflegeversicherung (SGB XI) Krankenhausrecht- Heimgesetz- Europarecht (Europäisches Sozialrecht, Dienstleistungsrichtlinie) Arzneimittel- und Medizinprodukterecht Betreuungsrecht Krankenpflegerecht Datenschutzrecht Patientenautonomie, Patientenrechte Arzthaftungsrecht, Schadensersatzrecht Verfahrens- und Organisationsrecht (SGB X, IV, I, Gesellschaftsrecht)		
7	Literatur:	Erwin Deutsch, E. & Spickhoff, A. (2003). Medizinrecht. Berlin: Springer. [5. Aufl.] Brünner, F. (2001). Vergütungsvereinbarungen für Pflegeeinrichtungen nach dem SGB XI. Baden-Baden: Nomos. Richter, R. (2002). Das neue Heimrecht. Baden-Baden: Nomos.		

		Schell, W. (2005). Staatsbürger- und Gesetzeskunde für Pflegeberufe. Stuttgart: Thieme. [12. Aufl.] Krankenhausrecht (KrankHR), Gesetzestexte, München: Beck. [2. Aufl.] 2004
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Friederike Störkel

Pflegewissenschaft

B-PV-01-1-a: Einführung in die Pflegewissenschaft (Vorlesung)			
Kennnummer: B-PV-01-1-a		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 3. Sem
		Dauer 1 Semester	
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 1 SWS / 15 h
Selbststudium 60 h			
2	Lehrformen:	Vorlesung	
3	Gruppengröße:	60	
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden haben einen Überblick über die Gegenstände und Grundlagen der Pflegewissenschaft	
5	Berufliche Handlungskompetenz		
	Fachkompetenz:	Grundelemente der Pflegewissenschaft kennen; ein reflektiertes, ethisch begründetes, soziokulturell perspektiviertes Pflegeverständnis entwickeln; pflegewissenschaftliche Inhalte in ein verändertes Berufs- und Selbstverständnis integrieren können	
	Methodenkompetenz:	lernfeldübergreifender Transfer, Pfl egetätigkeiten aus theoretischer Perspektive analysieren und beurteilen	
	Soziale Kompetenz:	Perspektivwechsel und Kooperationsfähigkeit üben	
	Personale Kompetenz:	pflegerische Zukunftsperspektiven entwickeln, Lernkompetenz weiterentwickeln	
6	Inhalte:	Erkenntnistheoretische Perspektiven der Pflegewissenschaft Funktionen der Pflegewissenschaft (z.B. Verbesserung der direkten Pflege, Theorienentwicklung, Forschung) Aufgaben und Organisationsformen der Pflege (z.B. Beratung, Koordination, Anleitung, Primary Nursing) Theoretische Konzepte der Pflege (z.B. Symptomorientierung, Personen-/Familienorientierung) Pfl egetheoretische Prinzipien (z.B. Evidence Based Nursing, Biografiearbeit) Pflegerische Instrumente ((Experten-)Standards, Pfl edgediagnosen)	
7	Literatur:	Bartholomeyczik, S. & Müller, E. (1997). Pflegeforschung verstehen. München: Urban & Schwarzenberg. Behrens, J. & Langer, G. (2004). Evidence-based nursing. Vertrauensbildende Entzauberung der Wissenschaft. Bern: Huber.	

		<p>Bruggen, v.d. H. (2002). Pflegeklassifikationen. Bern: Huber.</p> <p>Notter, L.E. & Hot, J.R. (1991). Grundlagen der Pflegeforschung. Bern: Huber.</p> <p>Meleis, A. (Hrsg.). (1997). Pflgetheorien. Bern: Huber.</p> <p>Schaeffer, D., Moers, M., Steppe, H. & Meleis, A. (Hrsg.). (1997). Pflgetheorien. Bern: Huber.</p>
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni

B-PV-01-1-b: Einführung in die Pflegewissenschaft (Übung)				
Kennnummer: B-PV-01-1-b		Kreditpunkte	Studiensem.	Dauer
		2,5 CP	3. Sem	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 1 SWS / 15 h	Selbststudium 60 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden haben einen Überblick über die Gegenstände und Grundlagen der Pflegewissenschaft		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	pflegewissenschaftliche Inhalte in ein verändertes, ethisch begründetes und soziokulturell perspektiviertes Berufs- und Selbstverständnis integrieren		
	Methodenkompetenz:	lernfeldübergreifender Transfer; theoretische Konzepte analysieren, beurteilen und praktisch umsetzen		
	Soziale Kompetenz:	Perspektivwechsel und Kooperationsfähigkeit üben		
	Personale Kompetenz:	Zukunftsperspektiven entwickeln; Lernkompetenz weiterentwickeln		
6	Inhalte:	Aufgaben und Organisationsformen der Pflege exemplarisch erproben theoretische Konzepte praxisbezogen umsetzen pflegetheoretische Prinzipien in der Praxis einsetzen pflegerische Instrumente anwenden Pflegefachdatenbanken nutzen		
7	Literatur:	Behrens, J. & Langer, G. (2004). Evidence-based nursing. Vertrauensbildende Entzauberung der Wissenschaft. Bern: Huber. Bruggen, v.d. H. (2002). Pflegeklassifikationen. Bern: Huber. Roper, N., Logan, W.W. & Tierney, A.J. (2002). Das Roper-Logan-Tierney-Modell. Bern: Huber. Schaeffer, D., Moers, M., Steppe, H. & Meleis, A. (Hrsg.). (1997). Pflegetheorien. Bern: Huber.		
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB		
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine		

10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni

Grundlagen der Konfliktforschung

A-TK-01: Konfliktlösemodelle und –strategien in der Schule				
Kennnummer: A-TK-01		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 3. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 30 h	Selbststudium 45 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden können Konfliktarten, -ebenen und –klassifikationen unterscheiden und kennen das Modell der Konflikteskalation. Sie sind mit verschiedenen Verfahren der Konfliktlösung vertraut und können das sechs-phasige Modell der Mediation anwenden. Die Studierenden können Konfliktlotsen im Handlungsfeld Schule qualifizieren.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	theoretische Ansätze des Konfliktmanagements		
	Methodenkompetenz:	Methoden und Techniken des Konfliktlöseverfahrens der Mediation		
	Soziale Kompetenz:	Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Offenheit, Transparenz, Kooperationsfähigkeit		
	Personale Kompetenz:	Wahrnehmung eigener Motive und eigener Grenzen		
6	Inhalte:	Typologien von Konflikten Modelle der Konfliktdiagnose Eskalationsdynamik Strategien der Konfliktlösung Das Konfliktlöseverfahren der Mediation Konfliktlotsen im Schulalltag		
7	Literatur:	Altmann, E. Fiebiger, H., Müller, R.(2001): Mediation: Konfliktmanagement für moderne Unternehmen (2. aktualisierte Auflage). Weinheim: Belz Verlag Besemer, C.(2003): Mediation. Vermittlung in Konflikten (10. Auflage). Darmstadt: Druckwerkstatt Kollektiv Gamber, P.(1995): Konflikte und Aggressionen im Betrieb. Problemlösungen mit Übungen, Tests und Experimenten (2. Auflage). München: MVG Glasl, F.(2002): Konfliktmanagement. Ein Handbuch für Führungskräfte, Beraterinnen und Berater (7. Auflage). Bern: Haupt Poser, M.; Schlüter, W.(2005): Mediation für Pflege- und Gesundheitsberufe. Kreativ Konflikte lösen. Bern, Huber Verlag		

8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	
10	Prüfungsformen:	Projektarbeit für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Märle Poser

A-TK-02: Organisations- und Teamentwicklung				
Kennnummer: A-TK-02		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 4. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 26 h	Selbststudium 49 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden sind vertraut mit dem Forschungs- und Beratungsansatzes der Organisationsentwicklung (OE). Sie kennen die Wesensmerkmale der OE und beherrschen verschiedene Methoden des Erfahrungs- und Handlungslernens. Die Studierenden sind in der Lage, spezielle Methoden der Diagnostik bei der Teamentwicklung einzusetzen und sie können ein Design für ein Teamtraining entwickeln. Diese spezielle Handlungskompetenz gründet sich auf das Wissen über gruppendynamische Prozesse		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Forschungsgeschichte und Forschungsentwicklung des OE-Ansatzes; Theoretische Konzepte der Gruppendynamik		
	Methodenkompetenz:	Methoden der Organisationsdiagnostik und der Teamentwicklung;		
	Soziale Kompetenz:	Sensitives Denken, Kommunikationsfähigkeit, Offenheit, Perspektivenwechsel		
	Personale Kompetenz:	persönliche Visionen entwickeln, Zielklarheit erreichen; Wahrnehmung eigener Gefühle und eigener Motive; Reflexion des eigenen Handelns		
6	Inhalte:	Forschungsgeschichte, Philosophie und Grundsätze der Organisationsentwicklung (OE) Sozialwissenschaftliche Modelle für den OE Praktiker Interventionsebenen der OE OE im beruflichen Handlungsfeld Schule Methoden der Teamdiagnostik und Teamentwicklung Designentwicklung für Teamtraining		
7	Literatur:	Antons, A. (1996): Praxis der Gruppendynamik (6. Aufl.). Göttingen: Hogrefe Garing, F.(2002):Organisationsentwicklung als Lernprozess von Menschen und Systemen. Belz Weinheim 2002 König, E., Volmer, G.(2000):Systemische Organisationsberatung in Organisationen (4. Auflage). Weinheim: Deutscher Studienverlag Schulz von Thun, F. (1999):Praxisberatung in Gruppen (3. aktualisierte Aufl.). Weinheim und Basel: Beltz Verlag Trebesch, K.(2000):Organisationsentwicklung. Konzepte, Strategien, Fallstudien. Stuttgart: Klett Cotta Vonel K W (1996): Tehmenzentriertes Teamtraining Teil 1-4		

	(2. Aufl.). Salzhausen: Iskopress
8	Verwendbarkeit des Moduls: Pflichtmodul in den Studiengängen BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:
10	Prüfungsformen: Projektarbeit für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten: Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote: Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots: jahresweise
14	Modulbeauftragter: Prof. Dr. Märle Poser

Gesundheitsmanagement II

B-GM-02-1: Public Health II				
Kennnummer: B-GM-02-1		Kreditpunkte 2,5 CP	Fachsemester 4. Semester	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 26 h	Selbststudium 49 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden kennen die Modelle, Handlungsfelder, Strategien und Evaluationskonzepte in der Prävention, Gesundheitsförderung und Rehabilitation sowie der Palliativversorgung und können diese in den jeweiligen beruflichen Praxisfeldern anwenden		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Kenntnisse über Strukturen und Konzepte der Prävention, Gesundheitsversorgung, Rehabilitation und Palliativversorgung mit Bezug zu epidemiologisch relevanten Erkrankungen.		
	Methodenkompetenz:	ICF, Salutogenesemodell, Stages of Change, 5-A/5-R-Strategie		
	Soziale Kompetenz:	Kommunikationsfähigkeit		
	Personale Kompetenz:	Eigene Haltung gegenüber Gesundheitsrisiken und Gesundheitsressourcen erkennen und verändern. Salutogenese als professionelle Haltung. ICF als Grundlage interdisziplinären Arbeitens		
6	Inhalte:	Prävention Gesundheitsförderung Rehabilitation Palliativversorgung		
7	Literatur:	Schwartz, F.W., Badura, B., Busse, R., Leidl, R., Siegrist, J. & Walter, U. (Hrsg.). (2003). Das Public Health Buch. Gesundheit und Gesundheitswesen. München, Jena: Urban & Fischer. Naidoo, N. & Wills, J. (2003). Lehrbuch der Gesundheitsförderung. Köln: Bundeszentrale für gesundheitliche Aufklärung (BZgA). Weiterführende, aktuelle Literatur zu Semesterbeginn		
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BA BB; BA BAB, BA TGM		

9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Friederike Störkel

B-GM-02-2: Gesundheitspsychologie				
Kennnummer: B-GM-02-2		Kreditpunkte	Fachsemester	Dauer
		2,5 CP	4. Semester	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 26 h	Selbststudium 49 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden sollen nach dem Besuch der Veranstaltung in der Lage sein, grundlegende Einstellungs- und Verhaltensänderungsmodelle beschreiben zu können, die Angemessenheit der Zugrundelegung einer entsprechenden Theorie in beruflichen Handlungsfeldern beurteilen zu können und die entsprechenden Theorien in konkreten Situation anwenden zu können.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Kennen grundlegender Einstellungs- und Verhaltensänderungsmodelle		
	Methodenkompetenz:	angemessene Verhaltensänderungstheorien für konkrete Situationen im Handlungsfeld auswählen können und den Übertrag der theoretischen Begrifflichkeiten und Implikationen zielgruppenspezifisch leisten können		
	Soziale Kompetenz:	grundlegende Einstellungs- und Verhaltensänderungsmodelle zielgruppenadäquat und situationsgerecht unter Beachtung der empirischen Evidenz vermitteln bzw. anwenden können		
	Personale Kompetenz:	Eigene Haltung gegenüber Risiken und Gesundheitsressourcen erkennen und verändern; Selbstreflexion der eigenen Einstellung und des eigenen Verhaltens sowie dessen Änderungsmöglichkeiten; grundlegende Einstellungs- und Verhaltensänderungsmodelle auf eigenes Verhalten anwenden können		
6	Inhalte:	Gesundheitsverhalten und Gesundheitskognition Wohlbefinden und Lebensqualität Krankheitsverhalten und -bewältigung Stress, Coping und Gesundheit Persönlichkeit und Gesundheit/Resilienz Anwendung von Einstellungs- und Verhaltenänderungsmodellen in Prävention, Kuration und Rehabilitation Veränderung von Einstellungen durch Kommunikation (Elaboration-Likelihood-Modell nach Petty & Caccioppo) Motivation und Compliance Risikoperzeption und -kommunikation		

Risikohomöostase-Modelle	
7	<p>Literatur:</p> <p>Becker, P. (2006). Gesundheit durch Bedürfnisbefriedigung. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Faltermeier, T. (2005). Gesundheitspsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Jerusalem, M. & Weber, H. (Hrsg.) (2003). Psychologische Gesundheitsförderung. Diagnostik und Prävention. Göttingen: Hogrefe</p> <p>Hurrelmann, K. (2003). Gesundheitssoziologie. München: Juventa. [5. Aufl].</p> <p>Knoll, N., Scholz, U. & Rieckmann, N. (2005). Einführung in die Gesundheitspsychologie. München: Ernst Reinhardt. (UTB Taschenbuch 2650).</p> <p>Renneberg, B. & Hammelstein, Ph. (2006). Gesundheitspsychologie. Berlin: Springer.</p> <p>Schwarzer, R. (2004). Psychologie des Gesundheitsverhaltens. Einführung in die Gesundheitspsychologie. (3. überarbeitete Auflage). Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Schwenkmezger, P. & Schmidt, L.R. (Hrsg.) (1994). Lehrbuch der Gesundheitspsychologie. Stuttgart: Enke.</p> <p>Steinbach, H. (2007). Gesundheitsförderung. Ein Lehrbuch für Pflege- und Gesundheitsberufe. Wien: Facultas. [2., aktualisierte Auflage]</p> <p>Weitkunat, R., Haisch, J.& Kessler, M. (Hrsg.) (1997). Public Health und Gesundheitspsychologie. Konzepte Methoden Prävention Versorgung Politik. Bern: Huber.</p> <p>Zapf, D. & Semmer, N. K. (2004). Streß und Gesundheit in Organisationen. In H. Schuler (Hrsg.), <i>Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich D, Serie III, Band 3 Organisationspsychologie</i> (2. Aufl.; S. 1007-1112). Göttingen: Hogrefe.</p>
8	<p>Verwendbarkeit des Moduls: Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BA BB; BA BAB, BA TGM</p>
9	<p>Teilnahmevoraussetzungen: Empfehlung: Teilnahme am Modul B-BSA-01 (Psychologie und Kommunikation)</p>
10	<p>Prüfungsformen: Klausur für das Gesamtmodul</p>
11	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten: Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung</p>
12	<p>Stellenwert der Note in der Endnote: Gemäß der Leistungspunkte</p>
13	<p>Häufigkeit des Angebots: jahresweise</p>
14	<p>Modulbeauftragter: Prof. Dr. Marcellus Bonato</p>

Medizinische Grundlagen epidemiologisch bedeutsamer Erkrankungen

A-MG-1: Gesundheit und Krankheit älterer und alter Menschen				
Kennnummer: A-MG-1		Kreditpunkte 2,5 CP	Fachsemester 4. Semester	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 26 h	Selbststudium 49 h
2	Lehrformen:	Seminar		
3	Gruppengröße:	25		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden kennen die physiologischen Aspekte des Alterns und die damit verbundenen somatischen und psychosozialen Anpassungsvorgänge und deren mögliche krankhafte Veränderung. Sie sind in der Lage den Behandlungs-, Betreuungs- und/oder Pflegebedarf geriatrischer Patienten krankheitsbezogen zu ermitteln, zu begründen und zu planen und in einem multiprofessionellem Team zu vertreten. Sie sind mit den personenbezogenen und institutionellen Erfordernissen der Pflegebegutachtung nach SGB XI vertraut. Sie können Klienten, Mitarbeiter und Institutionen hinsichtlich geriatrischer Therapie- oder Pflegekonzepte beraten und mit den jeweiligen Partnern indikationsbezogene, gemeinsame Leistungsangebote entwickeln sowie deren Umsetzung mitgestalten und steuern.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Kenntnisse über physiologische und pathologische Alterungsvorgänge und geriatrisch relevante Krankheitsbilder, insbesondere Demenz. Grundlagen des SGB XI		
	Methodenkompetenz:	Erarbeitung des geriatrischen Assessments; individuelle und institutionelle sozialmedizinische Begutachtung nach SGB XI		
	Soziale Kompetenz:	Kommunikationsfähigkeit, Konfliktfähigkeit		
	Personale Kompetenz:	Zielklarheit; Grenzen der eigenen Belastbarkeit erkennen; eigene Haltung gegenüber geriatrischen Patienten und gegenüber Gutachtern erkennen und verändern.		
6	Inhalte:	Medizinische Aspekte des Alterns und der geriatrischen Erkrankungen (mit Schwerpunkt Demenz) Relevanz geriatrischer Erkrankungen für die Führung und Leitung von ambulanten und stationären Einrichtungen der Krankenversorgung (z.B. Pflegedienste, therapeutische Praxen, Abteilungen in Akut- und Rehabilitationskliniken) und der stationären / ambulanten Altenhilfe. Multiprofessionelles Arbeiten, Spezielle Leistungsangebote, Selbsthilfe.		
7	Literatur:	Fürstl, H. (Hrsg.). (2003). <i>Lehrbuch der Gerontopsychiatrie</i> . Stuttgart: Thieme		

		Nigg, B. & Steidel, S. (2005). <i>Gerontologie, Geriatrie und Gerontopsychiatrie. Ein Lehrbuch für Gesundheits- und Pflegeberufe</i> . Wien: Facultas.
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Wahlpflichtmodul im Studiengang BA PGM Pflichtmodul im Studiengang BA TGM
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Hausarbeit für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Friederike Störkel

A-MG-2: Epidemiologisch bedeutsame chronische Erkrankungen				
Kennnummer: A-MG-2		Kreditpunkte 2,5 CP	Fachsemester 4. Semester	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 2 SWS / 26 h	Selbststudium 49 h
2	Lehrformen:	Vorlesung mit integrierten Übungen		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden kennen die pathophysiologischen Konzepte der häufigsten chronischen Erkrankungen und sind in der Lage gesundheitsförderliche, präventive, kurative und rehabilitative Maßnahmen daraus abzuleiten und bei deren Umsetzung in den verschiedenen Bereichen des Gesundheitswesens mitzuwirken. Sie können Klienten, Mitarbeiter und Institutionen hinsichtlich der Therapie- oder Pflegekonzepte bei chronischen Erkrankungen beraten und mit den jeweiligen Partnern indikationsbezogene, gemeinsame Leistungsangebote entwickeln sowie deren Umsetzung mitgestalten und steuern.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Kenntnisse über pathophysiologische und aktuelle therapeutische Konzepte der epidemiologisch relevanten chronischen Erkrankungen		
	Methodenkompetenz:	Erarbeitung und Anwendung diagnostischer Assessments, z. B. zur Risikobeurteilung bei Herz-Kreislaufkrankungen		
	Soziale Kompetenz:	Gesundheitliche Beratung von chronisch Kranken, z. B. im Rahmen von Disease-Management-Programmen und anderen Versorgungskontexten. Interdisziplinäre Zusammenarbeit.		
	Personale Kompetenz:	eigene Haltung und ggf. eigene Gefährdung im Bezug auf Zivilisationserkrankungen und deren Risikofaktoren wahrnehmen und verändern.		
6	Inhalte:	Darstellung und kritische Würdigung aktueller Konzepte epidemiologisch bedeutsamer Erkrankungen wie Adipositas, Diabetes mellitus, Herz-Kreislauf-Erkrankungen, Atemwegserkrankungen, Krebserkrankungen und Erkrankungen des Bewegungsapparates.		
7	Literatur:	Standardwerke der Krankheitslehre und / oder der Inneren Medizin für die Ausbildung in der Kranken- und Gesundheitspflege, der Altenpflege oder anderer Gesundheitsberufe Aktuelle Fachliteratur aus einschlägigen Zeitschriften wird in form eines Semesterapparates in der Bibliothek zugänglich gemacht.		
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Wahlpflichtmodul im Studiengang BA PGM Pflichtmodul im Studiengang BA TGM		

9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Hausarbeit für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Friederike Störkel

A-MG-3: Medizinische Grundlagen der typischen Gesundheitsprobleme zu betreuender Menschen				
Kennnummer: A-MG-3		Kreditpunkte	Studiensem.	Dauer
		2 CP	4. Semester	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 60 h	Kontaktzeit 2 SWS /26 h	Selbststudium 34 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Die Studierenden kennen zum einen die Grundlagen gesundheitlichen Handelns in Bezug zu Problemen bestimmter Erkrankungen, zum anderen erkennen sie die Konsequenzen dieser Erkrankungen für ihr eigenes berufliches Handeln.		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Die Studierenden binden ihr Fachwissen begründet in einzelne Aspekte ihrer beruflichen Handlungen ein. Insbesondere übertragen sie pathophysiologische Konzepte auf konkrete Versorgungserfordernisse eines Patienten.		
	Methodenkompetenz:	Klinische Beurteilung verschiedener pathophysiologischer Zustände des zu versorgenden Patienten.		
	Soziale Kompetenz:	Die Studierenden erkennen die Bedeutung und Konsequenzen pathophysiologischer Veränderungen für den Menschen und seine Umwelt und können diese gegenüber dem Patienten und gegenüber anderen Fachdisziplinen vertreten.		
	Personale Kompetenz:	Die Studierenden reflektieren ihr eigenes Handeln in Bezug zu den verschiedenen Erkrankungen und deren Konsequenzen. Sie entwickeln ggf. Handlungsalternativen.		
6	Inhalte:	Bei der Versorgung von unterschiedlichen Personengruppen im Gesundheitswesen finden sich typische medizinische Probleme, die berufsgruppenübergreifend beachtet werden müssen. Vermittelt werden pathophysiologische Grundlagen verschiedener Prophylaxen (Dekubitus, Pneumonie, Kontrakturen etc.), einschließlich der Prophylaxe nosokomialer Infektionen (Grundverständnis hygienischen Arbeitens), Grundbegriffe des kommunikativen Bewegungslernens (Kinästhetik, Bobath) hinsichtlich rückenschonenden Arbeitens und bezogen auf Erkrankungen des Bewegungsapparates sowie die Bedeutung und das Ausgleichen körperlicher Einschränkungen zu betreuender Menschen (z.B. Immobilität und Schluckstörungen, Inkontinenz). Medizinische Grundlagen und Konsequenzen falschen Handelns, z. B. bei der Anlage verschiedener Sonden, Katheder und dem Verabreichen von Injektionen werden dargestellt. Bei häufigen epidemiologischer Erkrankungen werden vorbeugende und unterstützende Maßnahmen besprochen (z. B. Vermeidung des sogenannten diabetischen Fußes bei Diabetikern oder Zimmergestaltung und Lagerung bei Patienten mit apoplektischem Insult).		

7	Literatur:	Standardwerke der Krankheitslehre, der Pflege und der Inneren Medizin für die Ausbildungen im Gesundheitswesen Menche, N., Bazlen, U. & Kommerell, T. (Hrsg.). (2001). Pflege heute. München: Urban & Fischer. Kellnhauser, E., Schewior-Popp et al. (Hrsg.). (2004). Thiemes Pflege. Professionalität erleben. Stuttgart: Georg Thieme Verlag.
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	
10	Prüfungsformen:	Mündliche Prüfung (Modulabschlußprüfung) für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Friederike Störkel

Versorgung spezifischer Zielgruppen

B-PV-01-3: Einführung in das Versorgungsmanagement				
Kennnummer: B-PV-01-3		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 4. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 1 SWS / 13 h	Selbststudium 62 h
2	Lehrformen:	Vorlesung		
3	Gruppengröße:	60		
4	Qualifikationsziele:	Überblick über die Grundlagen, Konzepte und neue Versorgungsmodelle chronisch Kranker, Anwendungen neuer Versorgungsmodelle sowie Implikationen für PM/PP und neue Anwendungsfelder kennen. Grundlagen Pathways of Care, Casemanagementverfahren Kennen aktueller Anwendungsfelder und Versorgungsformen, Befähigung zur konzeptionellen Arbeit im Rahmen integrativer Versorgung		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	systemtheoretische Grundlagenkenntnisse		
	Methodenkompetenz:	Care- / Casemanagement und Planung, Durchführung, Evaluation von Pflegeversorgungs- und Rehaprozessen , Managementkompetenz: Ansatzpunkte / Schnittstellen für Organisationsentwicklung konzipieren und managen lernen		
	Soziale Kompetenz:	kommunikative und koordinatorischen Kompetenzen i.B. a. andere Gesundheitsberufsgruppen		
	Personale Kompetenz:	Eigene Einstellung zur eindimensionalen Versorgung in Richtung interdisziplinäre und integrierte Versorgung, zu Versorgungsformen und -feldern (z.B. in eigener Familie, Umgang mit eigenen Patienten in der Pflegepraxis) überprüfen und hinterfragen		
6	Inhalte:	Gesellschaftliche Ursachen und Auswirkungen chronischer Erkrankungen (Entstehungsursachen, Stigmatisierung etc.) Entwicklungsstand der Versorgungsforschung Formen des Versorgungsmanagements / Management typischer chronischer Erkrankungen, Entwicklung von Bewältigungsstrategien Konkrete Beispiele integrierter Gesundheitsversorgung: Schwerpunkt: onkologische Erkrankungen bei Männern / Frauen und Versorgungsmanagement) Nationale Entlassungsstandards und Versorgungserfordernisse Pathways of Care		

		<p>Case- / Caremanagement in der Praxis (z.B. ambulante Versorgung)</p> <p>Aktuelle neue Themen der Kostenträger und Leistungserbringer (medizinische Versorgungszentren, ambulante Rehabilitationszentren)</p> <p>Versorgungsmanagement und Organisationsentwicklung</p> <p>aktuelle Konzepte des pflegerischen Versorgungsmanagement</p> <p>Formen der integrierten Gesundheitsversorgung</p>
7	Literatur:	<p>Ewers, M., Schaeffer, D. (Hrsg.). (2000). Casemanagement, Huber: Bern.</p> <p>Gerwin, B. & Lorenz-Krause, R. (2005). Lehrbuch: Pflege- und Krankheitsverläufe chronisch Kranker aktiv steuern und be-wältigen - Das Corbin-Strauss-Pflegemodell- Anwendungen in Deutschland. Hamburg, Münster: Lit-Verl.</p> <p>Morof-Lubkin, J. Lorenz-Krause, R. & Niemann, H., (Hrsg.). (2002). Chronisch Kranksein. Toronto, Bern, Göttingen, Seattle: Huber.</p> <p>Schaeffer, D. (2004). Der Patient als Nutzer. Toronto, Bern, Göttingen, Seattle: Huber.</p>
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni

B-PV-01-4-WP-a: Pflegerische Modelle zur Versorgung chronisch Kranker				
Kennnummer: B-PV-01-4-WP-a alternativ B-PV-01-4-WP-b		Kreditpunkte 2,5 CP	Studiensem. 4. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 1 SWS/ 13 h	Selbststudium 62 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Überblick über Pflege und Praxis, Konzepte und neue Versorgungsmodelle chronisch Kranker, Anwendungen des Pflegemodells von Corbin/Strauss insbesondere in versch. Pflegedisziplinen sowie Implikationen für PM/PP kennen. Anwendung vom CM-Verfahren und konzeptionelle Arbeit am Konzept: Nursing Casemanagement, Kritik an gängigen Dokumentationssystemen üben können, Eigenständige Literaturrecherchen zu chronischen Erkrankungen anfertigen können		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Klinische Symptome und Krankenbeobachtung chron. Erkrankungen, Verlaufsbeurteilung, Sicherer Umgang mit Begriffen und Kennen der Kernkonzepte sowie Metaparadigmen der Pflegemodelle/-theorien		
	Methodenkompetenz:	Casemanagement und Planung, Durchführung, Evaluation von Pflegeprozessen sowie Pflege- und Versorgungsmanagement, Entwicklung von Assessmentbögen, Ansatzpunkte/Schnittstellen für OE und PE entwickeln!		
	Soziale Kompetenz:	Gespräche und Anamnesen führen können, kommunikative und koordinierende Kompetenzen i.B. a. andere Gesundheitsberufsgruppen		
	Personale Kompetenz:	Eigene Einstellung zu chronischen Erkrankungen und Bewältigung (z.B. in eigener Familie, Umgang mit eigenen Patienten in der Pflegepraxis) überprüfen und hinterfragen		
6	Inhalte:	<p>Übungen: Management des Krankheitsverlaufs, Entwicklung von Bewältigungsstrategien am Beispiel ausgewählter Krankheiten</p> <p>Pflege und Begleitung für den Umgang mit speziellen chronisch kranken Patientengruppen (z.B. koronare Herzerkrankungen, Diabetes mellitus, Apoplexie, Multiple Sklerose, Schwerpunkt: onkologische Erkrankungen bei Männern / Frauen und Versorgungsmanagement)</p> <p>Trajektmanagement nach Corbin / Strauss, Selbstpflegemodell nach Orem in Anwendung</p> <p>Systemische Ansätze (z.B. Familiensystemischer Ansatz für Pflegenden, Versorgung und Entlassungsmanagement)</p>		

Flexibilisierung der Pflegemodelle und spez. Anwendung	
7	<p>Literatur:</p> <p>Charmaz, K. (1997). Good Days- Bad Days- The Self in Chronic Illness and Time. New Brunswick, New Jersey: Rutgers University Press.</p> <p>Corbin, J., Bernstein Hyman, R. (2001). Chronic Illness, Research and Theory for Nursing Practice. New York: Springer Publishing Company.</p> <p>Gerwin, B. & Lorenz-Krause, R. (2005). Lehrbuch: Pflege- und Krankheitsverläufe chronisch Kranker aktiv steuern und bewältigen – Das Corbin-Strauss-Pflegemodell- Anwendungen in Deutschland. Hamburg Münster: Lit-Verlag.</p> <p>Morof-Lubkin, J., Lorenz-Krause, R. & Niemann, H. (Hrsg.). (2002). Chronisch Kranksein. Toronto, Bern, Göttingen, Seattle: Huber.</p> <p>Moore Schaefer, K., Benson, J., Levine, M. & Fawcett, J. (1991). Levine's Conservation Modell, A Framework for Nursing Practice. Davis Company, Philadelphia.</p> <p>Schaeffer, D. (2004). Der Patient als Nutzer. Bern: Huber. Skriptum, s.u.</p>
8	<p>Verwendbarkeit des Moduls: Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB</p>
9	<p>Teilnahmevoraussetzungen: keine</p>
10	<p>Prüfungsformen: Klausur für das Gesamtmodul</p>
11	<p>Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten: Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung</p>
12	<p>Stellenwert der Note in der Endnote: Gemäß der Leistungspunkte</p>
13	<p>Häufigkeit des Angebots: jahresweise</p>
14	<p>Modulbeauftragter: Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni</p>

B-PV-01-4-WP-b: Casemanagement				
Kennnummer: B-PV-01-4-WP-b alternativ B-PV-01-4-WP-a		Kreditpunkte	Studiensem.	Dauer
		2,5 CP	4. Sem	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 1 SWS / 13 h	Selbststudium 62 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Assessmentbögen konzipieren und ausfüllen können, Casestudies bearbeiten können		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Kompetenzen über den Verlauf von Erkrankungen		
	Methodenkompetenz:			
	Soziale Kompetenz:	Kompetenzen zur Kommunikation und Kooperation mit Angehörigen, betroffenen Patienten und Berufen im Gesundheitswesen		
	Personale Kompetenz:	Managementkompetenzen Führen und Leiten / Anleiten von Mitarbeitern bei Casemanagementverfahren		
6	Inhalte:	Grundlagen und erweiterte Kenntnisse in Casemanagementverfahren Übungen, Konzeptionen		
7	Literatur:	Ewers, M. & Schaeffer, D. (Hrsg.). (2000). Casemanagement. Bern: Huber.		
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB		
9	Teilnahmevoraussetzungen:	keine		
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul		
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung		
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte		
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise		

14	Modulbeauftragter: Prof. Dr. Andrea Zielke-Nadkarni
----	---

A-PV-01-1-a: Versorgungsmanagement I (Vorlesung)			
Kennnummer: A-PV-01-1-a		Kreditpunkte 2,5CP	Studiensem. 4. Sem
		Dauer 1 Semester	
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 1 SWS / 13 h
Selbststudium 62 h			
2	Lehrformen:	Vorlesung	
3	Gruppengröße:	60	
4	Qualifikationsziele:	Überblick über geriatrische Basics, Konzepte und Anwendungen der geriatrischen Pflege, Implementation von neuen Pflege- und Versorgungsmodelle in Modellen und Umsetzungsschritten beherrschen Neue Versorgungsformen und -management in der Geriatrie kennen	
5	Berufliche Handlungskompetenz		
	Fachkompetenz:	Professionalisierung der Altenpflege, geriatrische Erkrankungen und deren klinischen Symptome sowie Therapieoptionen kennen, Verlaufsbeurteilung	
	Methodenkompetenz:	Beratung, Anleitung, Analyse familiärer Beziehungssysteme, Grund-Altenpflege vermitteln und sozialpsychologische Unterstützungssysteme entwickeln können, Arbeit im BP-System, Biografiearbeit, geriatrische Assessments, neue Mentorensysteme und Case- / Caremanagement	
	Soziale Kompetenz:	Beziehungsaspekte in Pflegebeziehungen entwickeln können (Beziehungsgestaltung, Begleitung), Teamarbeit, Erinnerungs- / Biografiearbeit durchführen können; Gespräche und Anamnesen führen können, kommunikative und koordinatorische Kompetenzen i.B. a. andere Gesundheitsberufsgruppen	
	Personale Kompetenz:	Empathiefähigkeit, Auseinandersetzung mit eigenen Alternsprozessen, Ansatzpunkte/Schnittstellen für OE und PE entwickeln! Ethische Entscheidungs-/Handlungskompetenz entwickeln.	
6	Inhalte:	Geriatrische Pflege: Verlauf geriatrischer Erkrankungen Pflege und neue Versorgungsformen von alten Menschen in Altenheimen und in der amb. Pflege Professionalisierung der Altenpflegeberufe Demenz und Angehörigenberatung/-schulung Professionalisierung der Altenpflegeberufe Demenz und Angehörigenberatung/-schulung Pflegetherapeut. Ansätze / Rehabilitation: Methoden (z.B. Erinnerungsarbeit, Kinästhetik, Bobath, Leiten und Organisation von Demenzgruppen, Musiktherapie, Integration neuer Therapieansätze und Beratungen von Angehörigen, Schulung und Beratung von Ehrenamtler(inne)n u.a.)	

		<p>Geriatrisches Versorgungsmanagement: Rehabilitation und Pflege im Umgang mit alten Menschen (z.B. Monika Krohwinkel und Anwendung des Modells bei Apoplexie)</p> <p>Traject-Modell und Beurteilung von Rehaprozessen sowie Ressourcen des Patienten</p> <p>Aktuelle Versorgungsformen (z.B. Neue Wohnprojekte) Beratung-/Unterstützungskonzepte für Angehörige</p> <p>Aktuelle Pflegeforschungsberichte in der Altenpflege (z.B. KdA-Projekte)</p>
7	Literatur:	<p>Abraham, I. et al. (Hrsg.). (2001). Pflegestandards für die Versorgung alter Menschen. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p> <p>Buchholz-Schürenberg, T. (2003). Lebensbegleitung alter Menschen. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p> <p>Döhner, H. (2004). Case-/Caremanagement in der Altenpflege. Bonn: Psychiatrie-Verlag.</p> <p>Garms-Homolova, V. & Gilgen, R. (Hrsg.). (2002). Resident Assessment Instrument (RAI 2.0). Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p> <p>Höhmann, U. u.a. (1998). Qualität durch Kooperation, Gesundheitsdienste in der Vernetzung. Frankfurt a.M.: Mabuse.</p> <p>Kitwood, T. & Müller-Hergl, C. (Hrsg.). (2004). Demenz. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p> <p>Lorenz-Krause, R. & Philipp-Metzen, E. (2002) Neue ambulante Pflege- und Versorgungsmodelle für ältere Menschen - Notwendige Vernetzungen, Case- und Caremanagement, Handbuch Geriatrie und Gerontologie: Ein Leitfaden für Praktiker und Klinik plus Angehörigenbrevier. Düsseldorf Stuttgart: Deutsche Krankenhaus Verlagsgesellschaft mbH</p> <p>Löser, A. P. (2004). Pflegekonzepte nach Krohwinkel. Hannover: Schlütersche Verlagsgesellschaft.</p>
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	B-PV-01
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise

14	Modulbeauftragter: Prof. Dr. Regina Lorenz-Krause
----	---

A-PV-01-1-b: Versorgungsmanagement I (Übung)				
Kennnummer: A-PV-01-1-b		Kreditpunkte	Studiensem.	Dauer
		2,5 CP	4. Sem	1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 75 h	Kontaktzeit 1 SWS / 13 h	Selbststudium 62 h
2	Lehrformen:	Übung		
3	Gruppengröße:	30		
4	Qualifikationsziele:	Überblick über geriatrische Basics, Konzepte und Anwendungen der geriatrischen Pflege, Implementation von neuen Pflege- und Versorgungsmodelle in Modellen und Umsetzungsschritten beherrschen Neue Versorgungsformen und -management in der Geriatrie kennen		
5	Berufliche Handlungskompetenz			
	Fachkompetenz:	Professionalisierung der Altenpflege, geriatrische Erkrankungen und deren klinischen Symptome sowie Therapieoptionen kennen, Verlaufsbeurteilung		
	Methodenkompetenz:	Beratung, Anleitung, Analyse familiärer Beziehungssysteme, Grund-Altenpflege vermitteln und sozialpsychologische Unterstützungssysteme entwickeln können, Arbeit im BP-System, Biografiearbeit, geriatrische Assessments, neue Mentorensysteme und Case- / Caremanagement		
	Soziale Kompetenz:	Beziehungsaspekte in Pflegebeziehungen entwickeln können (Beziehungsgestaltung, Begleitung), Teamarbeit, Erinnerungs- / Biografiearbeit durchführen können; Gespräche und Anamnesen führen können, kommunikative und koordinatorische Kompetenzen i.B. a. andere Gesundheitsberufsgruppen		
	Personale Kompetenz:	Empathiefähigkeit, Auseinandersetzung mit eigenen Alternsprozessen, Ansatzpunkte/Schnittstellen für OE und PE entwickeln! Ethische Entscheidungs-/Handlungskompetenz entwickeln.		
6	Inhalte:	<p>Übungen und Methoden: Pflegetherapeut. Ansätze / Rehabilitation: Methoden (z.B. Erinnerungsarbeit, Kinästhetik, u.ä., Leiten und Organisation von Demenzgruppen, Musiktherapie, Integration neuer Therapie und Beratungsansätze</p> <p>Übungen zum Geriatrischen Versorgungsmanagement: Rehabilitation und Pflege im Umgang mit alten Menschen (z.B. Monika Krohwinkel)</p> <p>Ansätze von Qualitätsmanagement in der Altenpflege:</p> <p>Konzepterstellung zur Implementation des Krohwinkel-Modells sowie des Traject-Modellmanagement</p> <p>Psychosoziale Unterstützungskonzepte</p>		

7	Literatur:	<p>Abraham, I. et al. (Hrsg.). (2001). Pflegestandards für die Versorgung alter Menschen. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p> <p>Buchholz-Schürenberg, T. (2003). Lebensbegleitung alter Menschen. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p> <p>Döhner, H. (2004). Casemanagement für ältere Hausarztpatientinnen und -patienten. BMFSFJ, Band 206, Bonn: Hohlhammer.</p> <p>Garms-Homolova, V. & Gilgen, R. (Hrsg.). (2002). Resident Assessment Instrument (RAI 2.0). Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p> <p>Höhmann, U. u.a. (1998). Qualität durch Kooperation, Gesundheitsdienste in der Vernetzung. Frankfurt a.M.: Mabuse.</p> <p>Kitwood, T. & Müller-Hergl, C. (Hrsg.). (2004). Demenz. Bern, Göttingen, Toronto, Seattle: Huber.</p> <p>Löser, A. P. (2004). Pflegekonzepte nach Krohwinkel. Hannover: Schlütersche Verlagsgesellschaft.</p>
8	Verwendbarkeit des Moduls:	Pflichtmodul in den Studiengängen BA PGM; BB; BAB
9	Teilnahmevoraussetzungen:	B-PV-01
10	Prüfungsformen:	Klausur für das Gesamtmodul
11	Voraussetzungen für die Vergabe von Kreditpunkten:	Erwerb der Leistungspunkte durch Bestehen der Prüfung
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Prof. Dr. Regina Lorenz-Krause

Wahlvertiefung I und II

V-WV: Wahlvertiefung I und Wahlvertiefung II				
Kennnummer: V-WV		Kreditpunkte 10 CP	Studiensem. 5. Sem	Dauer 1 Semester
1	Lehrveranstaltungen: (Vorlesung, Übung und Praktikum)	Work Load 300 h	Kontaktzeit 4 SWS / 60 h	Selbststudium 240 h
2	Lehrformen:	Seminar		
3	Gruppengröße:	20		
4	Qualifikationsziele:	<p>Die Studierenden studieren zwei Wahlvertiefungs-bereiche mit diversen Auswahlmöglichkeiten:</p> <p>Wintersemester:</p> <p>Zertifizierung und Akkreditierung von Einrichtungen des Gesundheitswesens (Bonato)</p> <p>Fachdidaktik der Rechtswissenschaft (Kostorz)</p> <p>Ausgewählte Konzepte integrierter Versorgung für Pflege- und Gesundheitsberufe (Lorenz-Krause)</p> <p>EDV-Einsatz in der Pflege (Ostermann)</p> <p>Angewandte Psychologie im Lehr-Lern-Kontext (Plauschinn)</p> <p>Ausgewählte Konzepte des Wissens- und Netzwerkmanagements (Poser)</p> <p>Ausgewählte Konzepte der Wissensaufbereitung und Wissensaneignung (Schneider)</p> <p>Qualitätsmanagement (Schwarz)</p> <p>Best practice Beispiele und aktuelle Themen aus Prävention und Gesundheitsförderung (Störkel)</p> <p>Palliative Care (Störkel)</p> <p>Pflege forschungs – und theoriegeleitet konzipieren I (Zielke-Nadkarni)</p> <p>Sommersemester:</p> <p>Ausgewählte Methoden der evidenzbasierten Praxis (Bonato)</p> <p>Pflegewissenschaft und aktuelle Formen der Gesundheitsversorgung (Lorenz-Krause)</p> <p>Informationspräsentation (Ostermann)</p>		

		<p>Selbst- und Prozessreflexion an Hand ausgewählter berufspraktischer Situationen (Poser)</p> <p>Fallbesprechungen aus der Projekt- und Seminararbeit (Schneider)</p> <p>Prozessmanagement (Schwarz)</p> <p>Pflege forschungs- und theoriegeleitet konzipieren II (Zielke-Nadkarni)</p>
12	Stellenwert der Note in der Endnote:	Gemäß der Leistungspunkte
13	Häufigkeit des Angebots:	jahresweise
14	Modulbeauftragter:	Alle Lehrende des Fachbereichs Pflege und Gesundheit