

ERICH KUß

OBERSCHULE FÜR JUNGEN WANNE-EICKEL UND IHRE SEXTA B VON 1937

Eine Dokumentation

(Fortsetzung von <http://epflicht.ulb.uni-muenster.de/urn/urn:nbn:de:hbz:6:2-40005>)

Inhaltsverzeichnis

		Seite
1	Die Lehrer	1
2	Die Schüler	4
2.1	<i>Luftwaffenhelfer, 15.02.1943 – 15.02.1944; 4. lei. Flak-Abt. 839</i>	9
2.2	<i>Luftwaffenhelfer, 15.02.1944 – --.08.1944; 4. schw. Flak-Abt. 463</i>	11
2.3	<i>Nicht-Luftwaffenhelfer unserer Klasse</i>	12
2.4	<i>Punktuelle Erinnerungen</i>	14
2.5	<i>RAD, Wehrmacht, Kriegsgefangenschaft, ab 15.07.1944</i>	15
2.6	<i>Förderkurse für Kriegsteilnehmer</i>	15
2.7	<i>In Memoriam</i>	14
3	Anhang	18
3.1	<i>Bilder aus dem Photoalbum von Heinz Bröker</i>	18
3.1.1	<i>Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 1 – 28</i>	18
3.1.2	<i>Flak 4./839, Schulunterricht, Nr. 1 - 7</i>	46
3.1.3	<i>Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 1 – 10</i>	53
3.1.4	<i>Flak 4./839, Eickel, Nr. 1 – 13</i>	61
3.1.5	<i>Flak 4./463, Stellung Weitmar - Wiemelhausen, Nr. 1 – 10</i>	74
3.1.6	<i>RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 1 – 6</i>	83
3.2	<i>Weihnachtsgeschenk 1943</i>	91
3.3	<i>Brief einer Klassenlehrerin 16.06.1944</i>	92
3.4	<i>Fahrschein für eine Dienstreise 24.07.1944</i>	93
3.5	<i>Brief eines Lehrers 4.08.1944</i>	94
3.6	<i>Abiturrede 1947</i>	96
3.7	<i>Begrüßung ehemaliger Luftwaffenhelfer 13.02.1993</i>	100
3.8	<i>Reaktion des Gymnasiums Eickel auf das Treffen ehemaliger Luftwaffenhelfer</i>	106
3.8	<i>Reaktion des Gymnasiums Eickel auf meine E-Mail 20.10.2013</i>	108
3.9	<i>Dank</i>	109

1 Die Lehrer



Abbildung 1: Oberschule für Jungen Wanne Eickel, Lehrerkollegium 1934 / 1937

(„1934“ lt. Hildebrand, Manfred, Rose, Olaf: Wanne Eickel. Erfurt, 2002. „1937“ lt. Gymnasium Eickel (Hrsg.): Gymnasium Eickel (1904 – 1979); wiederholt in: 100 Jahre Gymnasium Eickel, 1904 – 2004.)

Wehrmann,¹ Beckstaedt,² Potthof³ Dr. Lips,⁴ Münnich,⁵ Hartlieb,⁶ Mathi,⁷ ???, ???, ???; Goedecke,⁸ Krause,⁹ Rütter,¹⁰ Elsen,¹¹ Dr. Grafe,¹² Bodeux,¹³ Frerk,¹⁴ Gerlach,¹⁵ Dr. Bauer¹⁶ Fritsche,¹⁷ Fuest¹⁸. Die drei Herren, hinterste Reihe rechts, vermutlich Studienassessoren, konnten nicht identifiziert werden.

¹ 8512 / 6808 Wehrmann, Friedrich, *1894, Colenfeld, Krs. Neustadt, Ph, Ch, M; 1929 - 1960/64, Ruhestand.

² 3793 / 2695 Beckstaedt, Alfred, Dr., *1885, Straßburg, F, G, Ek, T; 1927 - um 1941, Rückkehr an den Geburtsort, 1945 Internierung (<http://www.crdp-strasbourg.fr/data/histoire/alsace-39-45/epuration.php?parent=12>). Um 1946 Gymnasium Hilchenbach, 57223 Kreuztal, Am Weinberg 7 (Witwe Hans Joachim Beckstaed, Ostern 1937 Abiturient in W.-E.).

³ A153 / A82 Potthof, Richard, *1884, Iserlohn, M, Pb, Bo, Zo; 1912 – 1948, Ruhestand, bereits 27.02.1945 wg. Krkh. erbeten; ab 1928 ObStD (Personalakte Nr. 760, Dr. Jens Heckl, Landesarchiv NRW Abteilung Westfalen, E-Mail 31.01.2014) Binsfeld, Friedrich Wilhelm, in: Gymnasium Wanne, 100 Jahre, 1907 – 2007, S.18 – 29, S.18, 28), Kompositionen http://www.edition-bodensohn.de/werk_erkl.htm; gest. 1972, Kehl, www.eurodistrict.de/arbeitskreis_cdu_kehl/arbeitspapier.doc.

⁴ 2477 / --- Lips, Bernhard, Dr., *1882, Werne, L, D; 1913 – 1938, Ruhestand.

⁵ 7002 / 5462 Münnich, Karl August, *1889, Buer, Bo, Zo, M, Ph, T; 1923 – 1947, Ruhestand. „Karl August Münnich wurde laut Beschluß des Entnazifizierungsausschusses vom 12.03.1947 als Lehrer wegen starker Tätigkeit in der NSDAP entlassen. Münnich legte zwar Berufung vor dem Entnazifizierungs-Berufungsausschuss ein, aber ohne Erfolg. Anschließend Bemühungen, sich vom Provinzialschulkollegium in Münster an eine andere höhere Schule versetzen zu lassen, schlugen fehl. Münnich wurde ab dem 01.04.1949 in den Ruhestand versetzt.“ (Dr. Jens Heckl, Landesarchiv NRW Abteilung Westfalen, E-Mail 10.01.2014). Siehe Anhang, 3.1.2, S. 51, 52.

⁶ --- / S. 262 (Oberschullehrer) Hartlieb, Otto, *1898, Ostbüren, Fröndenberg, Zch; 1932 -1964/72, Ruhestand.

⁷ 5056 / 3741 Mathi, Otto, *1888, Hoechst, G, L, D; 1916 – 1954, Ruhestand.

⁸ 8233 / 6561 Goedecke, Bertold, *1892, Martinfeld, Krs. Heiligenstadt, F, En, D; 1924 – 1953, Ruhestand.

⁹ 7987 / --- Krause, Arthur, *1892, Witten Ruhr, F, D, 1923 – 1941, Tod (nach Krankheit).

¹⁰ --- / S. 262 (Oberschullehrer) Rütter, Paul, *1896, Röhlinghausen Krs. Gelsenkirchen, T. 1922 –1948, Ruhestand.

Die beiden durch Schrägstrich getrennten Kennziffern in den Fußnoten zu den Namen der Lehrer und die Abkürzungen von deren Lehrfächern wurden zwei Jahrbüchern entnommen.¹⁹ Weitere Angaben entstammen, sofern nichts anderes vermerkt ist, den Personalbögen der Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung, Archivdatenbank <http://bbf.dipf.de/kataloge/archivdatenbank/hans.pl>.

Die Sexta des Jahres 1937 kannte die in der Legende zu Abb. 1 genannten Lehrer sowie die dort nicht aufgeführten Lehrer Banczyk,¹² Buzello,²⁰ Gudel,²¹ Husmann,²² Schäfer,²³ Bott,²⁴ Scherer,²⁵ Busch,²⁶ Abendroth,²⁷ Cleff,²⁸ Eppmann,²⁹ Weber,³⁰ Albers,³¹ Zell,³² und NN³³.

¹¹ 2213 / 1379 Elsen, Jakob, *1881, Lierfeld, Krs. Prüm, L, G, D, Pr, Gr, Ek; 1912 – 1945, Tod (Festschrift 1954, S. 18). Siehe Anhang, 3.1.2, S. 48.

¹² 7863 / --- Grafe, Josef, Dr., *1891, Wanne, Krs. Gelsenkirchen, R; 1932 – 1938, Versetzung nach Münster. Nachfolger vermutlich

4454 / 3236 Banczyk, Konstantin, *1887, Rydulten, Krs. Rybnik / OS, R, L; 1927 (Oberschule für Mädchen) / 1938 - 1944, „8.11.1944 gefallen bei Terroranfall“ (http://www.denkmalprojekt.org/2013/buch_die-verstorbenen-priester-der-erzdioezese-paderborn_nrw_wk2.html).

¹³ 5479 / 4126 Bodeux, Johann, *1886, Weywertz, Eupen-Malmedy, Bo, Zo, M, Ph; 1919 - 1951, Tod.

¹⁴ 6989 / 5449 Frerk, Emil, *1893, Mark, Krs. Hamm, F, En, R; 1927 – 1957, Ruhestand. „Man hörte von einem Lager in Recklinghausen, wo auch - vor allem Akademiker – unter schlechten Bedingungen eingesperrt waren“ (http://de.wikipedia.org/wiki/Internierungslager_Recklinghausen-Hillerheide) z. B. ... Studienrat E. Frerk. Er war auch gar kein Nazi gewesen.“ (Panhorst, Elfriede (s. Fußnote 15), S. 83).

¹⁵ 1589 / 865 Gerlach, Franz, *1884, Halle a. d. Saale, M, Ph, Ch, Mi, T. 1910 – 1942, Ruhestand. Tochter Elfriede, verh. Panhorst, schrieb: Aus meinem Leben 1920 – 1951. Privatdruck, dort auch Hinweise auf ihren Vater und dessen Kollegen.

¹⁶ 2137 / 1317 Bauer, Otto, Dr., *1884, Liebenau, Krs. Züllichau-Schwiebus, B G, R, D; 1933 – 1942, Ruhestand (krankheitshalber).

¹⁷ --- / S. 262 (Oberschullehrer) Fritsche, Friedrich, *1891, Magdeburg, M; 1927 - 1951(?) Ruhestand.

¹⁸ --- / S. 262 (Oberschullehrer) Fuest, Joseph, *1890, Germete Krs. Warburg, T, 1929 – 1952, Ruhestand.

¹⁹ Jahrbuch der Lehrer der höheren Schulen,

43. Jahrgang, Schuljahr 1936/37, Breslau, 1936 / 48. Jahrgang, Schuljahr 1941/42, Breslau, 1942.

/ <http://goobiweb.bbf.dipf.de/viewer/resolver?urn=urn:nbn:de:0111-bbf-spo-10218574>

²⁰ 3446 / --- Buzello, Herbert, Dr., *1887, Piktupönen, Krs. Tilsit, M, Ph, Pr; 1927 – 1939, Ruhestand. „Dr. Herbert Buzello wurde zum 01.07.1939 in den Ruhestand wegen Dienstunfähigkeit versetzt. Ursächlich aber waren systemkritische Äußerungen Buzellos gegenüber der Stapo Bochum am 03.09.1938 und vor dem Amtsgericht Wanne-Eickel am 25.01.1939. Am 15.03.1939 erfolgte Buzellos Vernehmung durch Oberschulrat Bolle in Münster, der ihm empfahl, einen Antrag auf Zuruhesetzung einzureichen.“ (Dr. Jens Heckl, Landesarchiv NRW Abteilung Westfalen, E-Mail 10.01.2014).

²¹ 9333 / --- Gudel, Kunibert, Dr., *1895, Raesfeld, Krs. Borken, D, F, En; 1929 - 1939, Versetzung nach Minden (Sohn Kurt, Klassenkamerad, †2.11.2013 Minden).

²² --- / 4211 Husmann, Wilhelm, *1884, Sodingen, Krs. Dortmund, Pr, D, F, En; 1939 – 1946, Ruhestand (?).

²³ --- / 3441 Schäfer, Wilhelm, Dr., *1885, Wanne, Krs. Gelsenkirchen, Ph, Bo, Zo, Ek; 1919 – 1950, Ruhestand. Ab 1946 Oberstudiendirektor, Herausgeber von: Die Erde als Natur- und Lebensraum. Paderborn, 1951. Siehe auch Deutsche Nationalbibliothek; siehe Anhang, 3.1.2, S. 49, 50.

²⁴ --- / 9220 Bott, Hermann, Dr., *1905, Eltville, L, Gr, G; 1940 – 1945, Tod, vermutlich als Soldat an der Ostfront gefallen, letzte Nachricht im Februar 1945 aus Posen; durch Beschluß des Amtsgerichts Wanne-Eickel v. 22.12.1971 für tot erklärt (Deutsche Dienststelle, Brief 13.02.2014).

²⁵ 10344 / B281 Scherer, Hugo, *1903, Breitenenthal, Krs. Birkenfeld, M, Ph Ch, 1929 – 1941, Tod. „Am 21.09.1941 im Lazarett infolge eines Kopfschusses, den er an der Ostfront am 20.09.1941 erhalten hatte, verstorben.“ (Dr. Jens Heckl, Landesarchiv NRW Abteilung Westfalen, E-Mail 10.01.2014).

²⁶ 465 / --- Stud. Ass. Busch [Heinrich], 1936 – 1939, dann nach Bünde. In „Personalberichte des Reformrealgymnasiums mit Oberrealschule Wanne-Eickel“ (Signatur: DIPF/BBF/Archiv: GUT PERS 1049, S. 192, 197, lenze@dipf.de, E-Mail 4.11.2013).

²⁷ --- / 281 Stud. Ass. Abendroth, Wilhelm *1909, Lb, Ch, Ph; 1938 – 1973, Ruhestand. Nachruf siehe WAZ 22.06.1993.

²⁸ --- / 467 Stud. Ass. Cleff, Robert, *1902, M, Ph; aM, Ch; 1939, Vertretung für Dr. Buzello, s. Fußnote 20. (Quelle siehe oben, Fußnote 26, S. 198).

²⁹ --- / 142 Stud. Ass. Eppmann, Mathilde, *1904, Recklinghausen (<http://epub.ub.uni-muenchen.de/9701/>) D. G. Ek, Bk; um 1940 – 1942, Versetzung Marie-Curie-Gymnasium Recklinghausen, Oberstudiendirektorin, gest. 24.07.1993, Recklinghausen, <http://www.doolia.de/anzeigen/detail.php?A=70474924ffde2d454384.1993>).

Als Klassenlehrer blieben mir in Erinnerung „in der Reihenfolge ihres Auftretens“ (Irrtum vorbehalten): Goedecke, Weber, Wehrmann, Eppmann, Albers, Mathi (Zeugnis 12.07.1943) und Münnich (Zeugnis 12.08.1944; beide „LwH-Betreuungslehrer“).

Eine Umbenennung unserer Schule in „Hermann Göring-Oberschule“³⁴ ist mir nicht bekannt; bis 22.09.1944 erhielt ich Zeugnisse / Bescheinigungen von der „Städtischen Oberschule für Jungen Wanne-Eickel“.

Auf folgende Lebenszeichen unserer Lehrer konnte ich auch zurückgreifen. Ein (Spott-)Gedicht zum Abitur 1946 nennt die Lehrer Schäfer, Wehrmann, Mathi, Bodeux, Husmann und Weber. Auch in der Abiturrede 1947 (siehe S. 97) werden mit Schäfer, Mathi, Wehrmann und Bodeux Namen genannt, die schon in der Vorkriegszeit den Schülern der Sexta von 1937 bekannt waren. In der Festschrift³⁵ zum 50jährigen Bestehen der Schule (1954) zeichnen die Lehrer Mathi, Potthof und Schäfer als Autoren des Artikels „Die geschichtliche Entwicklung des Jungengymnasiums Wanne-Eickel“ und berichten über Elsen, Fuest, Bodeux und Weber; Frerk schreibt in der gleichen Festschrift den Artikel „Unsere Schule im Exil“ (KLV, Trautenaun), in dem Potthof, Mathi, Bodeux, Wehrmann, Frerk, Fuest, Hartlieb und Husmann, nicht aber Bott²⁴, als Exilanten benannt werden.³⁴ Abendroth berichtete über die Entwicklung des Sportunterrichts und über die „Vereinigung der Ehemaligen“. Gerlach, 1942 aus dem Schuldienst ausgeschieden, war Ende 1945 von Wittenberg nach Wanne zurückgekehrt.^{15, Elfriede}

Panhorst, S. 77

³⁰ Stud. Ass. Weber, Heinrich, *1907, Coesfeld, D, F, G; 1937 – 1952, Versetzung,. Siehe Abb. 4, S. 6. war nach einem seinerzeit stadtbekannten Fußballer „Kalle Weber“ genannt worden.

(http://www.jugend.bocholt.de/seiten/bocholt/bildung_und_kultur/stadtgeschichte.cfm?artikelblockNr=1505)

³¹ Stud. Ass. Albers, Hildegard, *1909 Wersabe, Landkrs. Cuxhaven, 1942/43 Oberschule für Jungen Wanne-Eickel, machte uns anhand des Nibelungenliedes mit der hohen Minne vertraut. 1943 - 1949 staatl. Oberschule für Mädchen in Paderborn, 1949-1972 städt. Oberschule für Mädchen (bzw. später städt. Mädchengymnasium) in Wanne-Eickel; 1972 Pensionierung (Landesarchiv Nordrhein-Westfalen, Abteilung Westfalen, Personalakten, PSK 28 A 96), 1975 Bremen, Parkstraße 12, †20.03.2003, Bremen. Siehe Anhang, 3.3, S. 92.

³² Zell, Jakob Leonhard, Dr., *22.07.1879 Neudorf / Saarbrücken (Altmeyer, Günter und Maria: Einwohnerbuch Altenkessel - Rockershausen 1860-1910; Saarbrücken, 2013, S. 279, Nr. 3471) ehem. Direktor des Staatlichen Lehrerseminars und der Präparandie sowie Leiter der Städtischen höheren Mädchenschule St. Wendel, um 1940 Jahnstraße 4a, W.-E.; um 1944 Benten Berg, 1945 Wanne-Eickel, Gabelsbergerstraße 19, 1947 Aschebrockstraße 30 (mit Paul Bartosz / Zell, †1998), †13.11.1950 Wanne Eickel, Siehe Anhang, 3.5, S. 94. Autor von: Gerechtigkeit oder Korruption? Geschichte und kritische Würdigung eines saarländischen politischen Sittlichkeitsprozesses. Sarralbe, 1925.

Der Weg zum guten Aufsatz: Zum Selbstunterricht u. zum Gebrauch in den Eisenbahn-Fachschulen, Köln, 1948, bis 8. Ausgabe, Frankfurt (Main) 1972.

³³ NN, vermutlich reaktivierter Pädagoge wie Dr. Zell, interessierte sich für „Finanzgeschichte von Kleve, Mark und Ravensberg“. Dies nutzten wir aus, um ihn vom Unterrichten abzulenken. Siehe Anhang, 3.1.2, S. 46, 47.

³⁴ Sollbach, Gerhard E.: Flucht vor Bomben. Hagen, 2002, S. 25 – 27; „Nach amtlichen Zahlen bestand dieser Transport aus ... 14 Lehrkräften.“ Die vom Autor berichtete Umbenennung in „Rudolf Heß-Oberschule“ (S. 26) ist in Anbetracht des Fluges von Heß 1941 nach England wenig wahrscheinlich.

³⁵ a) Vereinigung der ehemaligen Schüler des Realgymnasiums Wanne-Eickel (Hrsg.): 50 Jahre Realgymnasium Wanne-Eickel, 1904 – 1954. Festschrift zum 50jährigen Bestehen des Städt. Neusprachlichen Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Jungen-Gymnasiums Wanne-Eickel, S. 10 – 20, 20 – 22, 49, 52.

b) Gymnasium Eickel (Hrsg.): Gymnasium Eickel 1904 – 1979.

c) Gymnasium Eickel (Hrsg.): 100 Jahre Gymnasium Eickel, 104 – 2004, S. 154 – 161.

2 Die Schüler



Abbildung 2: Klassenbild Sexta a, 1937

Anwesend: v oben nach unten; (v.l.n.r.)

- Helmut Adloff (?), Dieter Hülsmann, Rolf Pleuger, Harro Berger / Theo Schäfer, Heinrich Oberschulte-Beckmann, Helmut Adloff (?), Wilfried Schäffer, ??? / ? Lindemann, ? Stein,
- Reinhold Kuhlmann, Rudolf Homeier, ???, ? Engler / Ulrich Hagemann, ???, Berthold Kaulfuß, StdR. Krause, Hans Mahlpohl, ? Leveringhaus, Klaus Kaufmann, ? Tilitz, ??? / ? Schmittmann, Werner Herzberg,
- ? Kozian, Günther (Vor- oder Zuname?), ? Arndt, Walter Nowak, StdR. Krause, Willy Sassenhof, Heini Huhn, Willy Bolzenkötter, ???, 'Icke, Icke' aus Berlin,
- Karl Palmer, Helmut Kessler, Werner Schwarz(e), Walter Giese / Herbert Brüse, Harald Koppers, Burghard Graf, Otto Triebel, Otto Hagemann, ? König, Hans Albrecht Westermann, Günter Müller, Paul Möller

Kriegshilfsdienst

15.02.1943: 1. leichte Flak-Abteilung 838, Oberleutnant Steglitz, Hauptwachtmeister Vorberg (?)

[15.09.1943 4. leichte Flak-Abteilung 839, 5. Zug, 2 cm Flak 38Vierling ?]

15.02.1944: 4. schwere Flak-Abteilung 436, Oberleutnant Naumann, Hauptwachtmeister Wüllner.

Gewährsmänner: Dieter Hülsmann, Otto Hagemann, Reinhold Kuhlmann



Abbildung 3: Klassenbild Sexta b, 1937

Anwesend: (v.l.n.r.)

- Friedrich Kammeier, Paul Höhmann, Winfried Bussmann, Walter Hoffmann, ? Bruns, ? Happe, Werner Beisemann, "Önnes" Kühler, StdR Goedecke, Erich Kuß, Heinz Onnebrink, Gustav-Adolf Fliegner, Kurt Gudel, Heinz Bröker, Walter Sander, Theo Schäfer.

- Eberhard Briske, Friedrich Böddecke, ? Fiedler(?), Paul Bartocz, Arnold Morick, Werner Weigel, Hans Spätner, Herbert Kettendörfer, Heinrich Missalla, ? Mutschler, Willi Heller.

- Horst Steinborn, Friedel Schäfer, Bernhard Lieder, Manfred Schmitz, Jochen Wortmann, Heinrich Kammeier, Friedbert Beckebaum, Hugo Bolz, Hans-Otto Kox, Hubert Höppner, Eberhard Grossmann, Karl Rodehüser, ? Lotzmann.

Abwesend:

Willi Kaiser



Abbildung 4: Quarta b (1939/40) oder Untertertia b (1940/41), Ausflug nach Haltern

- Leip, ???, ???, Kettendörfer, Tettenborn, Beisemann, Happe, ???, Huppert, ???, Spätner, StR Weber,³⁰ ???, ???, Krieg, Kaiser, Kuß, ???, Frau Weber,
 - Harriefeld, Kammeier F., Lieder, Missalla (gebückt), ???, ???, ???, Kammeier H., Weigel, Bröker
 - Wortmann, Rodehüser, Kox, Höppner, Schmitz, Grossmann, Schäfer, Beckebaum, Heller, Steinborn, Bolz, ???, Böddecker, Morick



Abbildung 5: Tanzschule Diel 1942

- Ursula König, Gustav Voss, Ursula Stein, Gerd Reitz, Wibke Voss, Werner Hagemann, Edelgard Behl, ???, Hannelore Bönnebruch, Werner Beisemann, Elfriede Klippert, ???, Christa Brenne, Lutz Schäfer, Sigrid Henneke, Hermann Horstick,
 - Ellen Bussmann, ???, Ursula Scharenberg, Friedrich Kammeier, Inge Herbst, Karl Palmer, Sigrid Theis, Eberhard Großmann, Irmgard Klisch, ???, Hannelore Ciepluch, Herbert Brüse, Brunhilde Vogt, Fritz Bötdecker, Irmgard Kirchhöfer, Horst Steinborn, Gisela Frickmann, ???,
 - Melita Schmitz, Heinz Hoffmann, Erika Henkel, Heinz Decker, Hanne Jawornik, Heinrich Huhn, Gisela Onnebrink, Hans Spätner, Gisela Pelger, Willi Sassenhoff, Christel Schäfer, ???, Waltraud Buchholz, Joseph Goihl, Elsbeth Wank, Berthold Krieg, Ilse Strotmann, Walter Steinmeier,
 - Marianne Schade, Ernst Dimmek, Irmgard Hahn, Ulrich Blanke, Elisabeth Riepe, Helmut Kessler, Amanda Diel, Heinrich Diel, Erika Rostek, Siegfried Bock, Maria Daldrup, Werner Weigel, Ursula Metscher, Klaus Kaufmann.

Es war üblich, daß die Klasse des Jungengymnasiums ein Jahr später die Tanzschule besuchte als die Parallelklasse des Mädchengymnasiums. Dementsprechend fand der Tanzkurs der Sexta von 1937 der Oberschule für Jungen ein Jahr später statt als der Kurs, über den Frau Liebeknecht berichtete.³⁶ Dieses System wurde, wie eine Prüfung der Namen ergab, 1942 nicht (mehr?) streng gehandhabt. - Nach Ansicht meiner Eltern war ich 1942 für die Tanzschule zu jung.

³⁶ Liebeknecht - Flasskamp, Ursula: Ein paar Gedanken zum Tanzen Abiturjahrgang 1946. In: Verein der Freunde, der Förderer und der ehemaligen Schülerinnen und Schüler des Gymnasiums Wanne e. V. [Hrsg.]: 100 Jahre Gymnasium Wanne. Herne, 2007, S. 34.

Bartocz / Zell, Paul	†	Aschebrock 30	44649	Wanne-Eickel
Beckebaum, Friedb.	☺	Eickeler Bruch 45	44651	Wanne-Eickel
Beisemann, Hans-W.	†	Ardeystraße 222	58453	Witten
Briske, Eberhard	☺	Fährenweg 5b	59519	Möhnesee
Bröker, Heinz	†	Am Kornberg 30	57076	Siegen
Böddecker, Friedrich	†	Hedwigstraße ?	44649	Wanne-Eickel
Grossmann, Eberhard	†	Zur Windmühle 16	58313	Herdecke
Heller, Willi	☺	Westfalenstr. 45a	44651	Wanne-Eickel († um 2011)
Höppner, Hubert	†	Kaiser-Wilhelm-Str.	44652	Wanne-Eickel, Whg. Eltern ³⁷
Kaiser, Willi	†	Unser-Fritz-Str. 101	44649	Wanne-Eickel
Kammeier, Friedrich	†	Zur Hope 6	32312	Lübbecke
Kammeier, Heinrich	☺	Scharpwinkelring 83	44653	Wanne-Eickel
Kox, Hans-Otto	☺	Posttwete 4	37688	Beverungen
Kuß, Erich	☺	Ortolfstraße 15	81247	München
Lieder, Bernhard	†	Siegfriedstraße 61	46240	Bottrop
Missalla, Heinrich	☺	Max-Fiedler-Str. 16	45128	Essen
Morick, Arnold	†	Fred-Endrikat-Str.7	44649	Wanne-Eickel
Onnebrink, Heinz	†	Heidebrink 9	37671	Höxter
Rodehüser, Karl	†	Hauptstraße 7	44651	Wanne-Eickel
Spätner, Hans	☺	Nettelbeckstr. 15	44797	Bochum († 2011)
Weigel, Werner	☺	Oberhof 3	44575	Castrop-Rauxel

Tabelle 1: Sexta b 1937 – 1943 im Klassenverband verblieben

(Aufstellung 2003 nach „Klassenbild 1937“; letzte mir bekannte Anschrift, ggf. der Witwe)

Bolz, Hugo	?			
Bussmann, Winfried	†			
Bruns, ?	?			
Fiedler(?), ?	?			
Fliegner, Gust.-Adolf	†	Hindenburgstraße		Wanne-Eickel
Gudel, Kurt	☺	In der Fahlstätte 8		Minden († 2013)
Happe, ?	?			
Höhmman, Paul	?			
Hoffmann, Walter	?			
Kettendörfer, Herbert	?			
Kühler, Karl Theod.	?	Goebenstraße ?		Wanne-Eickel
Lotzmann, ?	?			
Mutschler, ?	?			
Sander, Walter	?			
Schäfer, Friedel	?	Hindenburgstraße		Wanne-Eickel Fahrradgeschäft gegenüber „Stachel“?
Schäfer, Theo	☺	Am Haarhaus 38	48346	Ostbevern
Schmitz, Manfred	?			
Steinborn, Horst	?			
Wortmann, Jochen	?			

Tabelle 2: Sexta b 1937; vor 1943 aus dem Klassenverband ausgeschieden

(Aufstellung 2003 nach „Klassenbild 1937“; letzte mir bekannte Anschrift, ggf. der Witwe)

³⁷ 23.IV.2008, Telefongespräch mit Höppner, Heinz, Harkortstraße 7, 44652 Wanne-Eickel, Bruder Hubert fiel am 10.VII.1943, Waldfriedhof, Abteilung III Grab 79.

Dimmek, Ernst	☺	Dorstener Straße 554	44653	Wanne-Eickel († 2013)
Harriefeld, Heinz	†		83098	Brannenburg
Huppert, Willi	†	Schattweg 39	58642	Letmathe
Klawuhn, Herbert	☺	Steinstraße 1	44652	Wanne-Eickel
Krieg, Berthold	☺	Am Remmenstein 42	57439	Attendorn
Laarmann, Hans	†	Wilhelmstraße	44649	Wanne-Eickel
Leip, Hans	?			
NN, kam mit H. Leip	?			
Scheve, Werner	†	Brennerstraße 17	44652	Wanne-Eickel
Steinmeier, Walter	†	Dorstener Straße 132	44652	Wanne-Eickel
Oswald, Klaus	?			
Tettenborn, Friedrich	☺	Quellstraße 11	46117	Oberhausen
Trendtel, Rolf	†	Eschenweg 63	24558	Henstedt-Ulzburg
Tuttas, Erwin	?			
Voß, Gustav	†	Westerheide 15	25875	Schobüll-Sund

Tabelle 3: Sexta b 1937; Nach 1937 dem Klassenverband beigetreten

(Aufstellung 2003 nach „Klassenbild 1937“; letzte mir bekannte Anschrift, ggf. der Witwe)

2.1 Luftwaffenhelfer, 15.02.1943 – 15.02.1944; 4. lei. Flak-Abt. 839.³⁸

Batteriechef Oberleutnant Krekeler

Kampfauftrag: Schutz des Kruppschen Treibstoffwerkes gegen Tiefangriffe bei Tag und Nacht.

Lehrer: Hildegard Albers, Jakob Elsen, Otto Mathi, Karl-August Münnich, Dr. Wilhelm Schäfer, Dr. Jakob Leonhard Zell (reaktiviert), NN (reaktiviert).

Das Zeugnis, 2.07.1943, Versetzung in die 7. Klasse, war von Studienrat Mathi, Oberstudien-direktor Potthof (Faksimilestempel) und von Oberleutnant Krekeler unterschrieben.

1. Zug³⁹ (Sportplatz Reichsstraße, Stabswachtmeister Ott, Unteroffizier Wilken)

Lw.-H.: Bartocz, Beckebaum, Huppert, H. Kammeier, Kuß (bis Spätsommer 1943), Laarmann

2. Zug (freie Fläche nördlich vom Bhf. Hordel-Eickel, s. Abb. 4; Leutnant Reitinger)

Lw.-H. (ab Spätsommer 1943): Kuß, Missalla, Morick

3. Zug (Brauerei Hülsmann, Wachtmeister Wachsmut (?))

Lw.-H.: Heller, Kox, Lieder, Missalla (bis Spätsommer 1943) Morick (Bis Spätsommer 1943), Onnebrink, Rodehüser

4. Zug (Hundeberg, Brennerei Hülsmann, Zugführer?)

Lw.-H.: Höppner, F. Kammeier, Trendtel [F. Bröker, Horstik, Strooth, Denis, *aus der Klasse Sexta b von 1936*]

5. Zug (Vierlings-Flak, Gartenstadt, Hundewiese; Leutnant Hansen)

Lw.-H.: keine

³⁸ siehe Anhang, 3.1.1 – 3.1.4.

³⁹ siehe auch Abb. 6, und Anhang 3.1.1 – 3.1.2.



Abbildung 6: Stadtplan Wanne- Eickel 1925, Ausschnitt; http://www.wanne-eickel.de/Zeitreise/Stadtplan_1925/stadtplan_1925.html

Der 1. Zug der Batterie 4./839 lag mit seinen Kanonen und Baracken⁴⁰ in Eickel, auf dem freien Gelände des Sportplatzes Reichsstraße, zwischen Blücher-, Reichs-, (Gärtner-), Hordeler und Bonifatiusstraße (siehe Abb. 6).

Im Süden standen jenseits der Grenze des Reichsplatzes die wilhelminischen Backsteinbauten der ehemaligen Bonifatius- / und Melanchthon-Schule⁴¹. 1943 waren in einem der Häuser russische Kriegsgefangene untergebracht, deren Elend wir zur Kenntnis nahmen. In der nordöst-

⁴⁰ Es handelte sich vermutlich um „RAD Baracken“ (VDI Zeitschrift, Bd. 88, Nr. 29/30, v. 22. Juli 1944, S. 381 – 389).

<https://www.google.de/search?q=RAD+Baracke&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=Yr6AUvu1JsnXswan3oCwCA&ved=0CDgQsAQ&biw=1024&bih=627>).

⁴¹ Diesen Namen trug das Gebäude auf dem Stadtplan von um 1925, offenbar wurde mit der Stadtwerdung Wanne-Eickels der Name in „Gustav-Adolf-Schule“ umgewandelt <http://www.derwesten.de/staedte/nachrichten-aus-herne-und-wanne-eickel/die-tage-der-gustav-adolf-hauptschule-sind-gezaehlt-id6105111.html>. Siehe auch Heltewig, A: Die geschichtliche Entwicklung des Volksschulwesens in Wanne-Eickel- In: 50 Jahre Realgymnasium Wanne-Eickel 1904 – 1954, 8 – 10, S. 10.

lichen Ecke lag an der Reichsstraße der Zugang zur Stellung, innen links flankiert von der Baracke des Batteriechefs (Oberleutnant Krekeler) und rechts von der Baracke des Batterie-Befehlsstandes (BB).

Im Norden stand, parallel zur Blücherstraße, die Unterrichtsbaracke, weiter westlich die Baracke der Soldaten⁴² und die des Zugführers (Stabsfeldwebel Ott, die auch als Zug-Befehlsstand, ZB, diente). In der *Nordwest-Ecke* waren die drei Kanonen, 2 cm Flak 38, des 1. Zuges der Batterie 4./839 in etwa rechtem Winkel zueinander aufgebaut, zunächst auf Holztürmen, dann ebenerdig hinter Erdwällen. An der mittleren Kanone, im Scheitel des nach Nordwesten gerichteten Winkels, wachte der Flugmeldeposten. Näherte sich ihm ein Vorgesetzter, hatte er Haltung anzunehmen, nach Nordwesten zu blicken und zu melden „... Kampfauftrag: Schutz des Kruppschen Treibstoffwerkes gegen Tiefangriffe bei Tag und bei Nacht. ... Hauptbeobachtungsraum sechs über neun nach zwozehn ...“. Bei „sechs“ streckte er den linken Arm seitlich aus. Bei „neun“ den rechten nach vorn, den er bei „zwozehn“ seitlich ausschwenkte (Zu „zwozehn“, „zwölf“, siehe Anhang, 3.1, „Flak 4./839, Stellung Reichsplatz“, Photographien Nr. 10, 11, 12, 14).

Wir lernten außerdem auswendig herzuleiern: „Die 2 cm Flak 38 ist eine vollautomatische Waffe zur Bekämpfung von Flug- und Erdzielen. Das Kaliber beträgt 20 mm, die theoretische Schußfolge 420 bis 480 Schuß in der Minute ...“ oder, verballhornt „Die 2 cm Flak 38 ist eine vollautomatische Schuß-, Hieb- und Stichwaffe ... trifft’s, haut’s alles zusammen, trifft’s nicht, so ist doch die moralische Wirkung eine ungeheuere ...“

Die Annehmlichkeit dieser zierlichen Waffe erkannte ich 1945, als ich es mit dem grobschlächtigen 12-cm Granatwerfer 42 zu tun bekam.

In der Südwestecke des Geländes standen

- außerhalb des eingefriedeten Geländes ein 60-cm Scheinwerfer und eine Baracke als Unterkunft seiner Bedienung.

- innerhalb des eingefriedeten Geländes die Baracke der Luftwaffenhelfer.

Hier (siehe S. 35) wohnten von Februar 1943 bis zum Februar 1944 die Luftwaffenhelfer der Klasse VI b, dann VII b der Oberschule für Jungen Wanne-Eickel, die oben unter „1. Zug, 4./839“ genannt sind.

Nördlich unserer Baracke stand ein rundes zeltförmiges Konstrukt. Hier waren die russischen Hilfswilligen (Hiwis) der Wehrmacht untergebracht, von denen Peter häufig in unserer Baracke mit uns plauderte. Wir tauschten Brot gegen Machorka ein und begleiteten die Hiwis, die mit einem Karren das Essen für die Soldaten und Luftwaffenhelfer des 1. Zuges vom Troß der Batterie (Auf der Wenge, mit Küche, Kleiderkammer, Schreibstube) holten. Für diesen Auftrag erhielten wir Pistolen, vermutlich zur Dekoration, denn keiner von uns konnte mit ihnen umgehen.

2.2 Luftwaffenhelfer, 15.02.1944 – --.08.1944; 4. schw. Flak-Abt. 463^{43, 38}

Ab 15.02.1944, die Klassenkameraden vom Jahrgang 1926 waren inzwischen zum RAD und zur Wehrmacht eingezogen worden, wurden wir vom Jahrgang 1927, inzwischen zu Lw.-OH befördert (Litzen an den Schulterklappen), nach Bochum Weitmar-Wiernelhausen (Wasserstraße, s. Abb. 7) abkommandiert. Wir wurden der Batterie 4./463, 6 x 10,5 cm Flak 39 zugeteilt, die mit der Batterie 5./308,⁴⁴ 4 x 12,8 cm Flak 40, Kommandogerät, FuMG und Malsi-Umwertgerät eine Großkampfbatterie bildete. Zu uns stießen auch die Luftwaffenhelfer unse-

⁴² Ich erinnere mich an einen Soldaten, einen Malermeister, der schon damals farbig photographierte. Er könnte identisch sein mit dem „Gewichtsheber“ (S. 33). Ein spierlicher Wiener Soldat aß fortwährend trockenes Kommissbrot und lernte für seine Prüfung zum Unteroffizier. Ein grauhaariger Alter hatte es mit einer „Knüttel-“ oder „Nittel-Inge“; für einschlägige Schäferstündchen gab es vor dem mittleren Geschützstand außerhalb des Stellungsgeländes ein Gebüsch mit Bank.

⁴³ Neuhaus, Rötger: Bomber über der Ruhr. Münster 2008, S. 52 - 76. R. Neuhaus war vom 29.06. bis Anfang November 1943 LwH der 4./463. Zu 4./463 siehe auch Anhang 3.1.5.

⁴⁴ Porck, Ernst: Die Bombennacht vom 4. November 1944 in Bochum. Typoskript, vom Autor erhalten.

er Parallelklasse, mit denen wir in der Batterie 4./463 auf Schüler der Wittener Oberschule trafen, die wegen ihrer Verdienste beim Abschuß mehrerer Feindflugzeuge (weiße Ringe an den Kanonenrohren) bereits mit dem Flakkampfabzeichen ausgezeichnet worden waren; wir mußten uns mit dem „Flak-Tätigkeitsabzeichen“ begnügen.

Batteriechef Oberleutnant Naumann, *Nationalsozialistischer Führungsoffizier*, „NSF0“, Name entfallen; *Hauptwachtmeister* Fritz Wüllner.⁴⁵ *Telephonvermittlung* (Klappenschrank) mit Unteroffizier Eberhard von Pinkowski, LwOH Hülsmann u. LwOH Kuss in einer Baracke am Fuß einer Böschung am (südlichen?) Rand der Stellung; aber auch Dienst in der Geschützstaffel, Bedienung der „Seite“.

2.3 Nicht-Luftwaffenhelfer unserer Klasse

Beisemann, Bödecker, Dimmek, Grossmann, Harriefeld, Kaiser, Klavuhn, Krieg, Oswald, Scheve, Steinmeier, Spätner, Tettenborn, Tuttas, Voß, Weigel⁴⁶ waren nicht Luftwaffenhelfer geworden, weil sie vor 1926 geboren oder von der Hitlerjugend reklamiert worden waren.

⁴⁵ Wüllner, Fritz: Die NS-Militärjustiz und das Elend der Geschichtsschreibung. Baden-Baden, 1991.

⁴⁶ Werner Weigel, Jhrg. 1925, kam als einziger Schüler unserer Klasse nach Trautenau. Die Zeugnisse vom 20.12.43, 1.04.44, 13.07.44 (Dr. Pavel Zahradník, Státní okresní archiv Trutnov (Staatliches Bezirksarchiv Trutnov, E-Mail 24.01.2014), erhielt er nach eigenen Angaben von der Mädchenschule Trautenau; zu Lehrern oder Schülern aus Wanne-Eickel hatte er keinen Kontakt.



Abbildung 7: Luftaufnahme Bochum-Weitmar-Wiemelhausen.

Bauernhof Knoop mit Großkampfbatterie 5./308 (4 x 12,8 Flak 40) und 4./436 (6 x 10,5 Flak 39); bearbeitet von Dr. med. Walter Imhof u. Dipl. Ing. Ernst Porck, Bochum. Vergl. Fehler! Textmarke nicht definiert., S. 53

2. 4 Punktuelle Erinnerungen

1.) Unsere Schuljahre begannen mit einer Flaggenparade. Die Klassen versammelten sich in Marschformationen um den Fahnenmast am Haupteingang der Schule. Ein schneidig auftretender (uniformierter?) Studienrat meldete dem sehr zivil sich gebenden Oberstudiendirektor^{47, S. 40} die versammelte Lehrer- und Schülerschaft und gab (vermutlich) das Kommando „Heißt Flagge“. Hausmeister Schnieke, bei dieser Gelegenheit ebenfalls uniformiert auftretend, wurde kolportiert: „Ich und der Herr Direktor haben beschlossen ...“.

2.) Feierstunden wurden in der Aula zelebriert, die ein Fries der Wappen von Städten schmückte, die nach dem I. Weltkrieg von Deutschland abgetrennt worden waren. Auf einer Holzstele stand ein „Bronze Kopf von Hitler“^{47, S. 55}, der aber tatsächlich aus Gips gefertigt war. Irgendwann lag er zerborsten am Boden, soweit ich weiß, aus Unachtsamkeit rangelder Schüler, ohne politischen Hintersinn. In meiner Erinnerung blieb die Feierstunde aus Anlaß der Kapitulation der 5. Armee in Stalingrad und die Haltung des Direktors, der von diesem Tag an ausschließlich schwarze Krawatten zum schwarzen Anzug trug.

3.) Die Schulstunden begannen so, wie von H. Missalla geschildert.^{47, S. 40}, allerdings war der stillschweigende Konsens zwischen dem Latein- und Religionslehrer und der Klasse nach meiner Erinnerung weitergehend als der Autor berichtete: der aus dem Bezirk Oppeln stammenden Lehrer hob den Arm, mehr noch die Hand und ließ sie mit den Worten fallen „setzt eiich“; wir respondierten: „salve“ – nicht widerständig, sondern „aus Gaudi“ den Hitlergruß vermeidend.

4.) Etwa zeitgleich mit dem Eintritt in die Oberschule begann der Dienst als Pimpf in der Hitlerjugend. Oppositionelle Aussagen sind mir nur von vielleicht zwei älteren Nachbarjungen bekannt, nicht aber von Klassenkameraden, von denen einige den Rang eines Fähnlein- oder gar Stammführers erreichten. Vorbehalte gegen die Volksgemeinschaft regten sich, als auf einer Wochenendfahrt zur Jugendherberge Oer-Erkenschwick Butterbrote angeboten wurden, die von den Eltern bereitet und dann eingesammelt worden waren, bevor sie neu verteilt wurden. Später berichtete ein mit mir befreundeter Fähnleinführer unserer Klasse über institutionelle Kritik (von Soldaten) der Hitlerjugend an den Parteifunktionären, den Goldfasanen. Meine Laufbahn im Jungvolk wurde vom Musiklehrer Fritsche¹⁷ unterbrochen. Er leistete offenbar Widerstand auf seine Art, denn er empfahl mich, den unmusikalischsten Schüler unserer Klasse, dem neu aufgestellten Singefähnlein. Erinnerunglich ist ein Auftritt in der Stadthalle, die wenige Wochen später abbrannte. Aufgrund eines Antrags meines Vaters wurde ich dann wegen Schulschwäche vom HJ-Dienst befreit, später reaktivierte ich mich wegen Gisela vom BDM, u. a. weil sie in der Diesterwegschule ein Gedicht vortrug. Schließlich verzichtete ich auf den mir vom oben genannten Freund und Fähnleinführer angebotenen Posten eines Hauptjugungsführers, weil ich es vorzog, Luftwaffenhelfer zu werden.

5.) Am Morgen des 10.11.1938 traten wir auf dem Schulweg auf die Scherben der Schaufenster jüdischer Geschäfte. Unsere Reaktion? Wir waren betreten, verlegen, sprachlos (!), sicher nicht empört oder triumphierend, soweit ich die eigene Erinnerung verallgemeinern darf. Ich erinnere mich nicht, daß darüber in der Gruppe, in der Klasse oder später in der Familie gesprochen wurde.

⁴⁷ Missalla, Heinrich: Nichts muß so bleiben, wie es ist. Mein katholisches Leben im 20. Jahrhundert. Oberursel, 2009. In der zweiten Hälfte des Jahres 1943 lebte ich mit Heinz Missalla und Arnold Morick in einer „3-Mann-Baracke“ (RAD-Normbaracke), links neben der Tür stand unser 3stöckiges Bettgestell, Ort heftiger Diskussionen (s. Missalla, a. a. O., S. 55).

6.) Im Schuljahre 1942/43 hatte ich mir eine zweite „fünf“ verdient und wurde nicht versetzt. Am ersten Schultag in der neuen Klasse wunderte sich ausgerechnet der Englischlehrer über mein Erscheinen in dieser Umgebung. Auf meine Erwiderung, daß seine Note die Ursache gewesen sei, erklärte er mir, daß eine „zwei“ in Deutsch als „Ausgleich“ dienen könne und riet zur Beschwerde. Mein Vater wollte dieser Logik nicht folgen: „Du bleibst sitzen und ich soll mich beschweren?!“ Also marschierte ich zum Direktor – und wurde nachträglich versetzt.

7.) Die Klassen der Oberstufe, von denen die unserige und ihre Parallelklasse die jüngsten Schüler stellte, hatten sich im Musiksaal zu versammeln. Oberstudiendirektor Potthof bemühte sich, uns in der ihm eigenen Redeweise in einer Mahn- und Scheltrede die Ungeheuerlichkeit des Verhaltens eines Schülers zu erklären, ohne sie verständlich darzustellen. Später erfuhren oder begriffen wir, daß ein Schüler in Abwesenheit seiner Eltern das veranstaltete, was heute als „party“ bezeichnet würde; er wurde der Schule verwiesen.

8.) 13./14.05.1943 In dieser Nacht erhielt unsere Flak-Batterie das erste und, während unserer Zeit, das einzige Mal den Befehl zu feuern: ein vermutlich waidwundes Feindflugzeug (Typ?) überquerte nachts in geringer Höhe die Stellung (von SW nach NO?). Ob und wo es nieder-
ging, ist mir nicht bekannt. Der Feuerzauber war beeindruckend.^{47, S. 48}

9.) 26./27. 06.1943. Bombenexplosionen ließen die Holztürme, auf denen die Geschütze standen, erbeben. Ein Flak-Soldat mokierte sich über einen anderen (oder über einen „Hiwi“), der ständig an seinen Schuhen nestelte. Nach „Entwarnung“ Löscharbeit in der Umgebung; Verwunderung über eine Frau, die ihr Porzellan aus dem brennenden Haus warf. - Nach diesem Angriff wurden die Kanonen von den Holztürmen auf den Erdboden geholt.
http://www.wanne-eickel-historie.de/der_erste_großangriff_auf_eickel.html;

10.) 10.07.1943. Bombensplitter verletzten Hubert „Pille“ Höppner, 4. Zug unserer Batterie (Holsterhausen, Hundeberg?), tödlich. Er wurde auf dem Waldfriedhof mit militärischen Ehren begraben (Ehrenfriedhof für gefallene deutsche Soldaten beider Weltkriege).
<http://www.lexikon-der-wehrmacht.de/Kasernen/Wehrkreis06/KasernenWanneEickel-R.htm>

11.) 12.08.1943. Am hellichten Tag überquerten etwa 100 viermotorige Bomber unter Flakbeschuß in einer für unsere Geschütze unerreichbarer Höhe unsere Stellung. Schließlich schwebte ein Fallschirm über unserer Stellung, in dessen Fangleinen ein schreiender Mensch kopfüber hing. Er landete auf dem Friedhof südlich der Blücherstraße und wurde von uns, die wir hinterher rannten, geborgen. Wir bewunderten die luxuriöse Ausstattung des US-amerikanischen / kanadischen Soldaten, seine elektrisch beheizbare Fußbekleidung. Ob er überlebte, ist mir nicht bekannt.

12.) In einer Nacht im Sommer 1943 brannte ein Gasometer der Zeche Königsgrube lichterloh, ohne daß Fliegeralarm signalisiert worden war. Von der riesigen Fackel wurde auch das Gelände unserer Stellung taghell erleuchtet.⁴⁸

13.) 20.04.1944 Aufnahme in die NSDAP. Zu meiner Verwunderung traf ich bei der Feier in der Mozartstraße (Wanne-Eickel) keinen Klassenkameraden.

⁴⁸ Nach Meinung von Dr. Klaus Pirke, Bochum, könnte statt im Gasometer der Zeche Königsgrube auf der großen Zentralkokerei der Zeche Hannover, unmittelbar südlich der Königsgruber Halde, ein Brand ausgebrochen sein sein (E-Mail 6.02.2014).

14.) Abkommen mit Studienrat Elsen: In Latein Note 5, aber keine Belästigung im Unterricht, um die von mir bevorzugte Literatur ungestört lesen zu können.

15.) Ausgehverbot vom 6.06.1944 (Invasion) konkurrierte mit Verabredung im Wiesental. Ergebnis: Strenger Verweis, unter Stahlhelm vor der Front, mit anschließender Urlaubsbewilligung durch den Batteriechef. Rückfahrt von Greifswald, wo meine Mutter seit Mai 1943 wohnte, im SF-Zug für Fronturlauber. Militärstreife ("Kettenhunde") beanstandete und protokollierte Fehlen der Armbinde. Keine mir bekannt gewordene Reaktion des Batteriechefs.

16.) Don Carlos im Bochumer Schauspielhaus. Bei „Geben Sie Gedankenfreiheit, Sire“ keine besondere Reaktion im Publikum bemerkt.

17.) Der NSFO der Batterie war nach unserem Verständnis auch wegen mangelnder Frontbewährung diskreditiert. In kindlichem Unverstand meinte ich, Friedrich Nietzsche richtiger verstanden zu haben als er und die NSDAP es erlaubten; die Kontroverse blieb ohne Folgen.

2.4 RAD, Wehrmacht, Kriegsgefangenschaft, ab 15.07.1944

Zum 15.07.1944 wurden die Klassenkameraden Heinz Bröker und ich zum RAD, Abt. 3/208, Lipperode, einberufen. Am 7.09. wurden wir zu Schanzarbeiten für die „HKL Großdeutschland“ an die Rur, nach Herzogenrath, Linnich, Krauthausen, Jülich verlegt (siehe Anhang, 3.1.6). Das Abgangszeugnis der Oberschule für Jungen Wanne-Eickel, datiert vom 12.08. 1944, ist von Studienrat Münnich, Oberstudiendirektor Potthof (21.09.1944, Trautenau) und von Oberleutnant Naumann unterschrieben worden. Die Bescheinigung „daß er zu dem Termin, an dem er die Reifeprüfung abgelegt haben würde, den Reifevermerk erhalten wird“ am 22.09.1944 in Trautenau von Oberstudiendirektor Potthof. Ein *Certificate of Discharge* (Entlassungsschein) bescheinigt „*Was discharged on 25.10.48 from the Luftwaffe*“.

Vom ehemaligen Klassenkameraden, vermutlich von Willi Kaiser, hörte ich, daß der „Reifevermerk“ von Hochschulen nicht mehr anerkannt würde und daß vor einigen Wochen in Her-ten ein „Förderkurs“ zur Erlangung der Hochschulreife angelaufen sei. In Unkenntnis der rechtlichen Grundlage der Nichtanerkennung⁴⁹ nahm ich dankbar die Chance wahr, die Her-ten bot.

2.5 Förderkurse für Kriegsteilnehmer

1946, *Gymnasium Eickel*⁵⁰

Sexta a von 1937 Adloff, Graf, Ulrich Hagemann, Hohmeyer, Hülsmann, Kessler, Palmer, Triebel.

Sexta b von 1937: Bartocz, Heinz Bröker, Dimmek, Lieder, Morick, Rodehüser, Spätner, Voß, Weigel.

1947, *Gymnasium Eickel*⁵⁰

Sexta a von 1937: Otto Hagemann, Malpohl, Sassenhoff, Selter, Sudhoff.⁵¹

⁴⁹ Krönig, Waldemar und Klaus-Dieter Müller: Nachkriegs-Semester: Studium in Kriegs- und Nachkriegszeit, Stuttgart, 1990.

Manfred Heinemann, Klaus-Dieter Müller: Süddeutsche Hochschulkonferenzen 1945-1949, Berlin, 1997.

⁵⁰ Gymnasium Eickel 1904 – 1979. Herne, 1979, S. 124, 125.

⁵¹ Sudhof, Siegfried: Das Deutsche Wörterbuch. 50 Jahre Realgymnasium Wanne-Eickel 1904 – 1954, 99 - 107. Wanne-Eickel, 1954.

Sexta b von 1937: Bolz, Heinz Kammeier, Klawuhn, Krieg, Heinz Missalla,^{47, 52}
Tettenborn.

1949, *Gymnasium Herten*⁵³

Sexta b von 1937: Kaiser, Kox, Kuß (außerdem Erich Dodt, Wolfgang Frie und Josef Goihl, die vor uns, vor 1937, in unsere Oberschule eingetreten waren).

2.6 In Memoriam

An dieser Stelle sei auch der Mitschüler der *Sexta b* von 1937 gedacht, die nicht an einem der Förderkurse teilnehmen konnten, weil sie „für Führer, Volk und Vaterland“ gefallen waren: Friedrich Bödecker, Hubert Höppner, Hans Laarmann (ohne Gewähr).⁵⁴

⁵² Missalla, Heinrich: Abitur-Rede 1947, siehe S. 95 – 98; Festrede 22.09.1979.

⁵³ Kuß, Erich: Das Reifezeugnis in der Nachkriegszeit. Sonderlehrgang Juli 1949, Förderkurs für Kriegsteilnehmer 1948/49. In: 100 Jahre Gymnasium Herten. Herten 2001, S. 43 – 44.

⁵⁴ Vergleiche: 50 Jahre Realgymnasium Wanne-Eickel 1904 – 1954, S. 5, und: 100 Jahre Gymnasium Eickel 1904 – 2004, S. 96 – 102. Ich beschränke mich auf folgenden Aspekt:

„Offensichtlich waren die damaligen Schulabgänger mit entsprechenden Inhalten und Formen vertraut und setzten eine ebensolche auch bei ihrer Leserschaft voraus.“ (Gymnasium Eickel, 2004 / 2005, S.80). Diese Einsicht, angewandt auf die Interpretation der Rede des Direktors am 3. März 1927 (siehe den oben genannten Artikel aus „100 Jahre Gymnasium Eickel, S. 99) hätte m. E. nicht die zur Zeit politisch korrekte Polemik gegen die „Dolchstoßlegende“ evoziert, sondern, beispielsweise, „Eurer Thaten Verdienst meldet der rührende Stein.“ (Friedrich Schiller: Der Spaziergang, 1795).

Gegenwärtige Probleme schulischer Behandlung der Zeitgeschichte: Gymnasium Eickel, 1904 – 1970, S. 16: „Mit dem Herannahen des Jahres 1933 und dem Erstarken der Nationalsozialistischen Bewegung ...“. Und auch „Gymnasium Eickel 2004 / 2005“, S. 78 – 82, „politische Spannungen“ offenbar schon 1920. Dagegen Gymnasium Eickel, 1904 – 1970, S. 11 „Beginn politischer Spannungen im Innenleben der Schule 1933“; dort auch „1919 Rosa Luxemburg und Karl Liebknecht werden am 15. Januar von faschistischen Freikorps ermordet“ obwohl die *Fasci Italiani di Combattimento* erst am 23.03.1919 von Mussolini gegründet wurden.

3 Anhang

3.1 Bilder aus dem Photoalbum unseres Klassenkameraden Heinz Bröker

Die Witwe des Klassenkameraden Heinz Bröker überließ mir dessen Photoalbum aus der Zeit um 1940 und erlaubte mir, Bilder „aus unserer Zeit“ zu *scannen*. Diese Kopien sind hier in sechs Gruppen eingeteilt

Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 1 – 28



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 1
LwH Heinz Bröker



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 2

Heinz Bröker, v. l. n. r.: Mannschaftsbaracke, Unterrichtsbaracke, Batteriebefehlsstelle (BB),
Ausgang zur Reichsstraße.



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 3
Heinz Bröker



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 4

v. l. n. r. Hans Laarmann, Friedbert Beckebaum, Paul Bartocz, Heinz Bröker.

Geschützturm, Mannschaftsbaracke, Unterrichtsbaracke, Batterie-Befehlstelle (BB),
(Ausgang zur Reichsstraße), Baracke Batteriechef Oberleutnant Krekeler.



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 5

Friedhelm Beckebaum. Paul Bartocz, Willi Huppert.

Hintergrund schließt vermutlich links an das Bild Nr. 4 an. Links mittlerer der drei Geschütztürme u. Baracke des Zugführers Stabswachtmeister Ott (ZB), rechts Teil der Unterrichtsbaracke.



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 6
Paul Bartocz, Willi Huppert
Hintergrund wie in Nr. 5



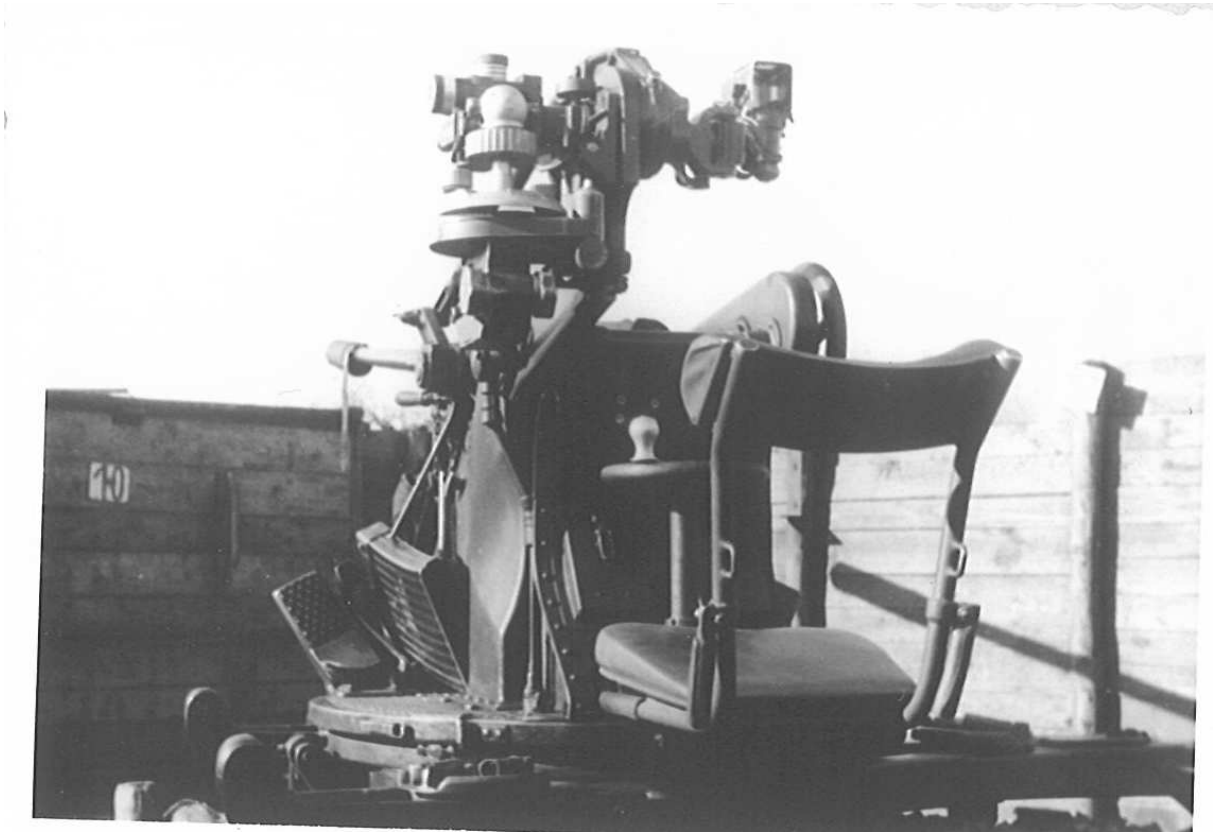
Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr.7

Heinz Bröker, Hintergrund Reichsstraße mit Melanchton- / Gustav-Adolf-Schule, 1943 Lager russischer Kriegsgefangener. (<http://www.wanne-eickel.de/Bildersuche/Suchbilder-3/suchbilder-3.html>, Bild 47)



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 8

Heinz Bröker, Heinz Kammeier, Im Hintergrund Lager russischer Kriegsgefangener (Melanchthon- /Gustav-Adolf-Schule), rechts Bonifatiuschule (siehe Hildebrandt, Manfred, und Olaf Rose: Wanne Eickel. Erfurt, 2002, S. 67).



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 9
2 cm Flak 38, Sitz des Richtkanoniers (K1)



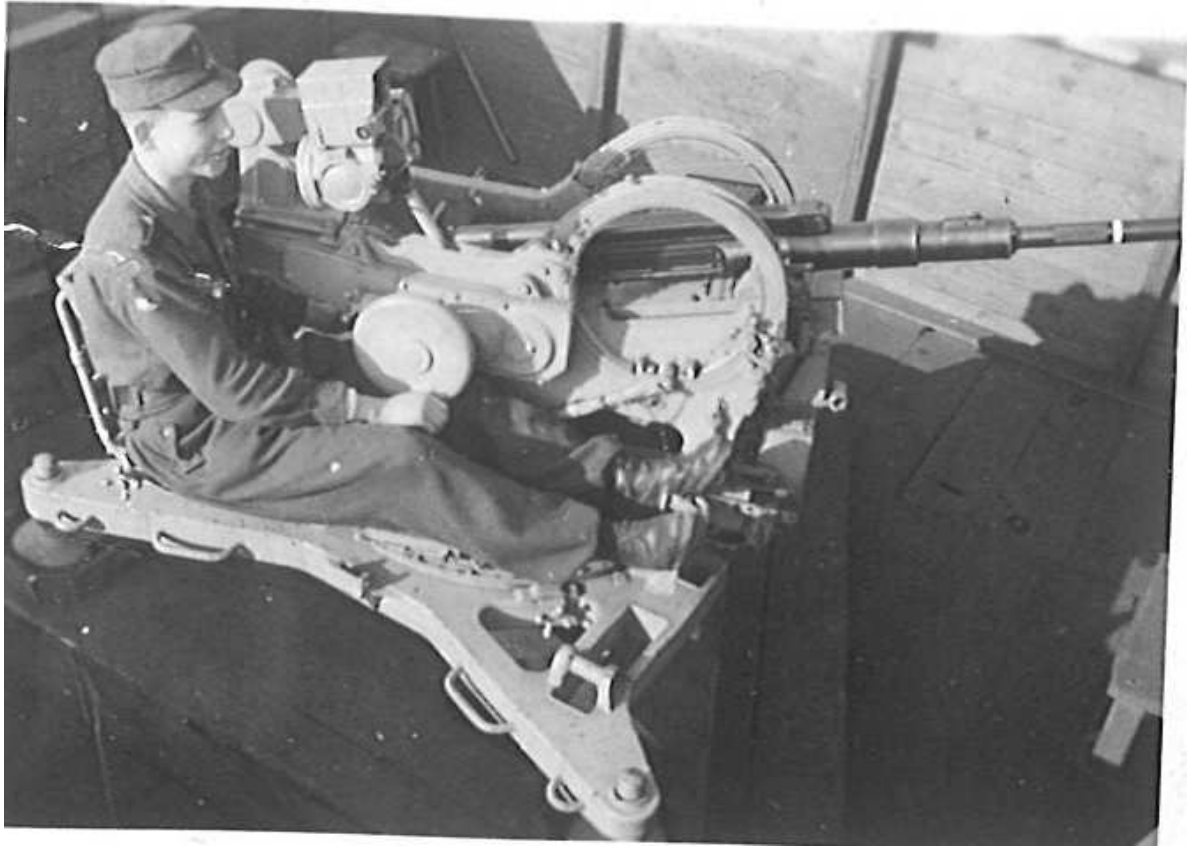
Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 10
K1 Heinz Bröker, posierend



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 11
K1 Willi Huppert, posierend



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 12
K1 Friedbert Beckebaum, posierend



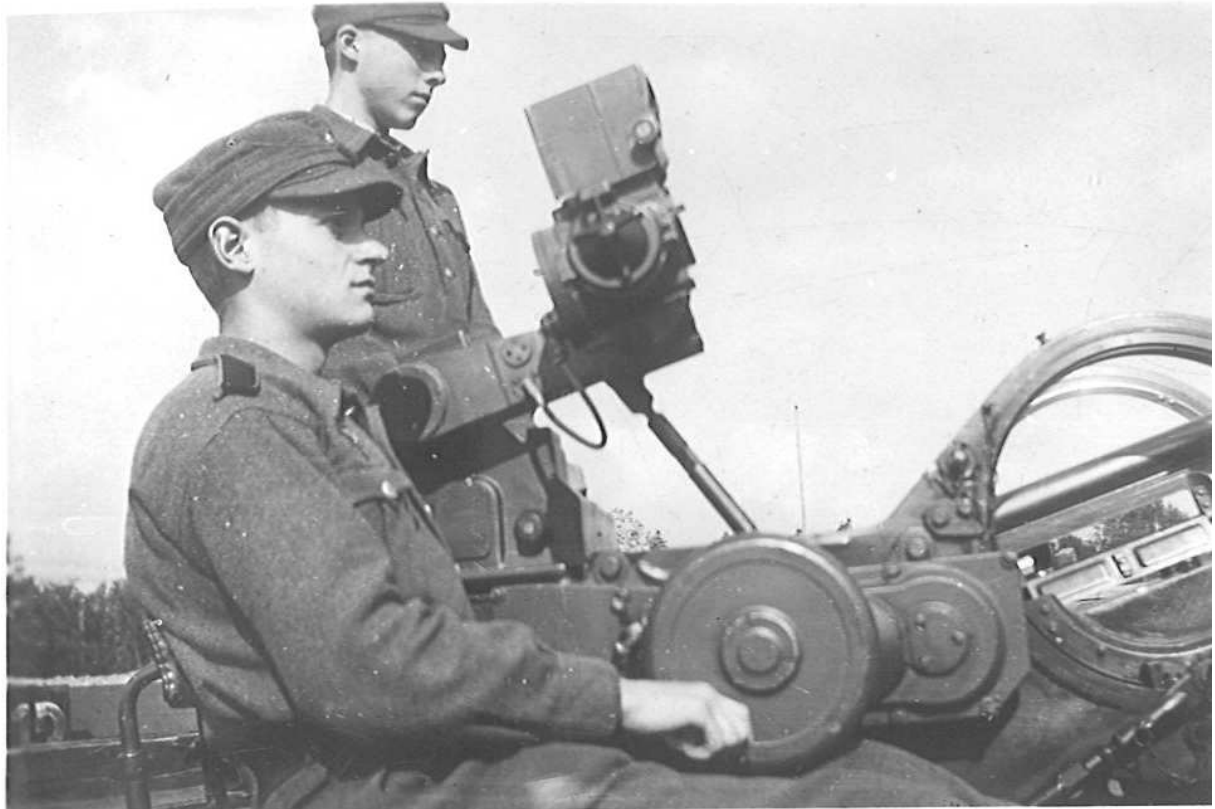
Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 13
K1 Heinz Bröker, posierend



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 14
K3 Willi Huppert, K5 (E-Mess-Mann) Hans Laarmann, posierend



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 15
Luftwaffenhelfer, posierend



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 16
K1 Paul Bartocz, K2 Erich Kuß, posierend



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 17

Lw.H. Beckebaum, Bröker, Bartocz und Soldaten Im Hintergrund Häuser der Reichsstraße(?)



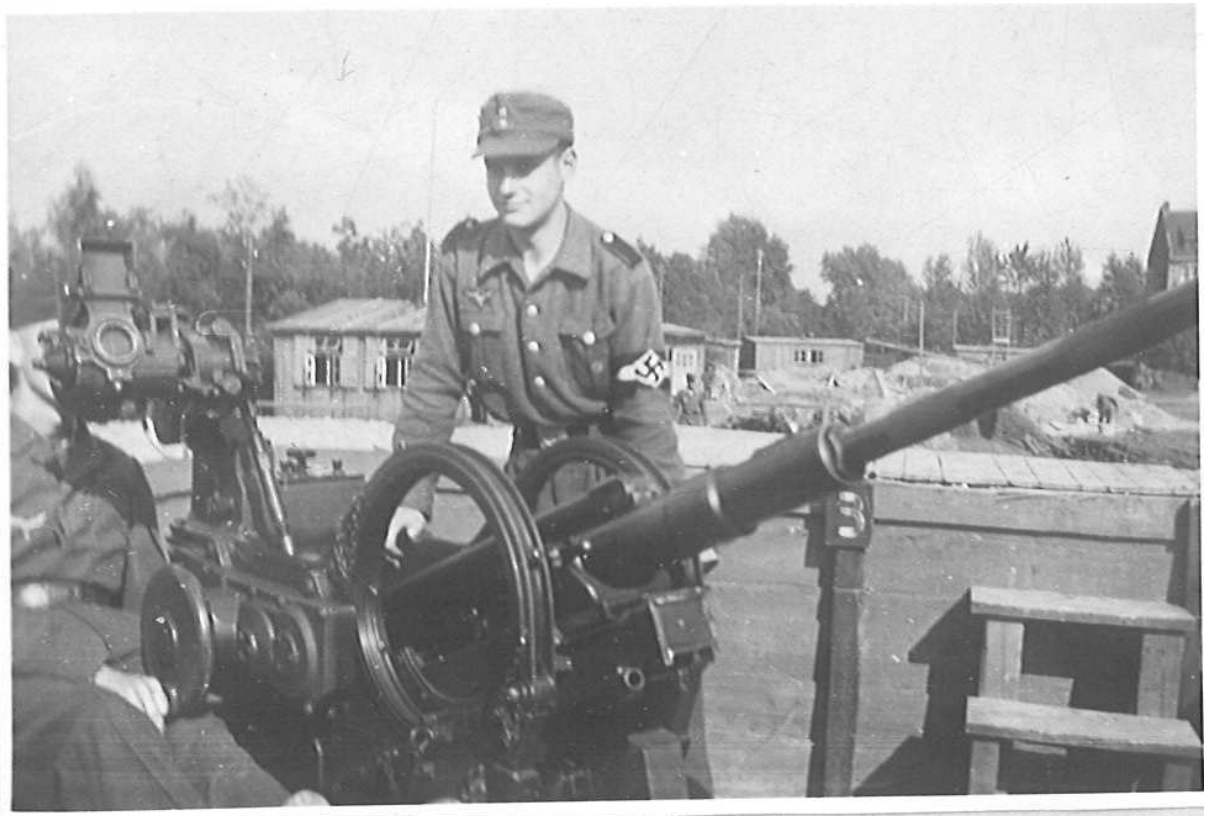
Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 18



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 19

Baracke der Luftwaffenhelfer, Wohnbereich, rechts davon, hinter den Kästchen für Lebensmittel, Schlafbereich. Vermutlich kein Anschluß an eine Wasserleitung; Latrine irgendwo auf dem Gelände Reichsplatz. Hinter der Baracke stand unser Kaninchenstall mit wahrscheinlich sechs Boxen, auch „Bratlingspulver“ wurde verfüttert.

Oben: Zustand nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943. Das Radiogerät, ein Volksempfänger, lag zerdeppert aber funktionstüchtig am Fußboden.



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 20

K3 (Ladekanonier) Paul Bartocz, posierend; vermutlich Erdarbeiten nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943.



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 21

K1 Hans Laarmann, K2 (Visierkanonier) Paul Bartocz, posierend. Vermutlich (wg. Perspektive) nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943 photographiert.



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 22
LwH, posierend



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 23
K1 Willi Huppert, K2 Erich Kuß, posierend



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 24

Heinz Bröker, Hans Laarmann, Paul Bartocz, Friedbert Beckebaum



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 25

Kanonen hinter Erdwall, links Spitze der Unterkunft der russischen Hilfswilligen (Hiwis).
Erdwälle für die Kanonen aufgeschüttet, also offenbar nach dem Angriff vom 26./27.06.1943
photographiert.



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 26
Luftwaffenhelfer, posierend; Häuser im Hintergrund zerstört, Erdwälle für die Kanonen aufgeschüttet, also offenbar nach dem Angriff vom 26./27.06.1943 photographiert.



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 27
Weihnachten 1943, Laarmann, Bröker, Beckebaum, unten Huppert und Bartocz



Flak 4./839, Stellung Reichsplatz, Nr. 28
Weihnachten 1943, Huppert, Bröker, Beckebaum, Bartocz

Flak 4./839, Schulunterricht, Nr. 1 - 7



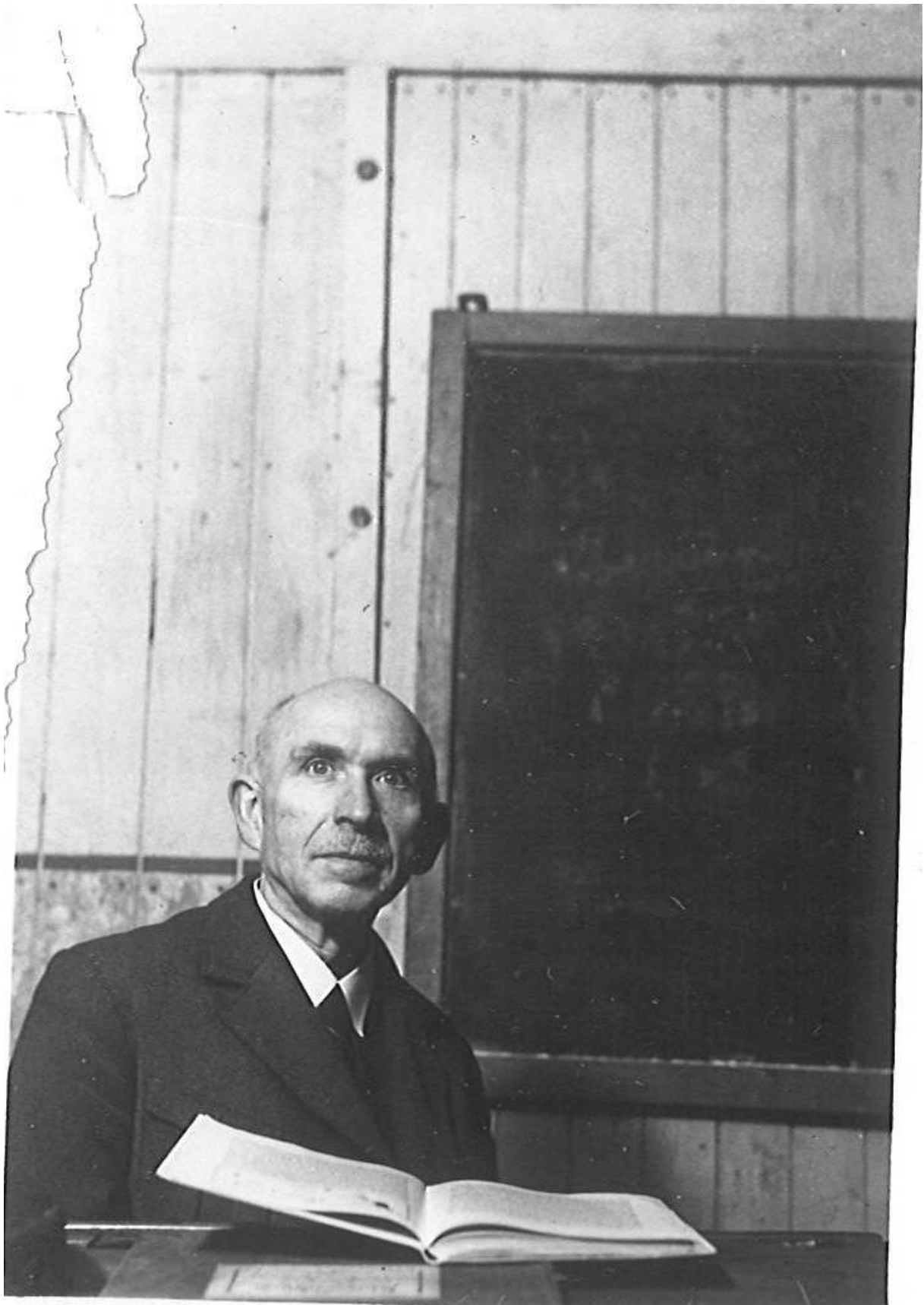
Flak 4./839, Schulunterricht, Nr. 1
Studienrat NN³³



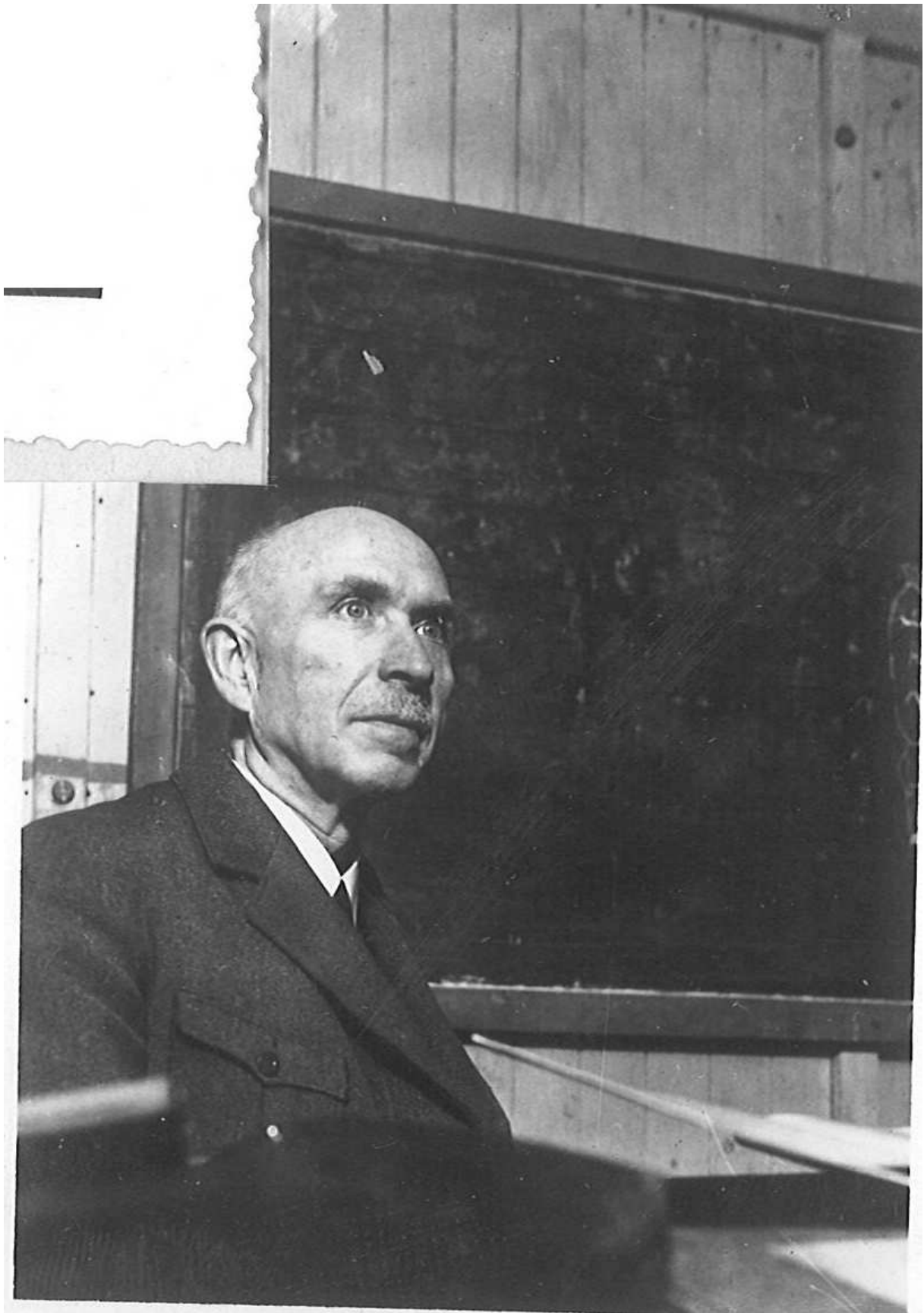
Flak 4./839, Schulunterricht Nr. 2
Studienrat NN³³



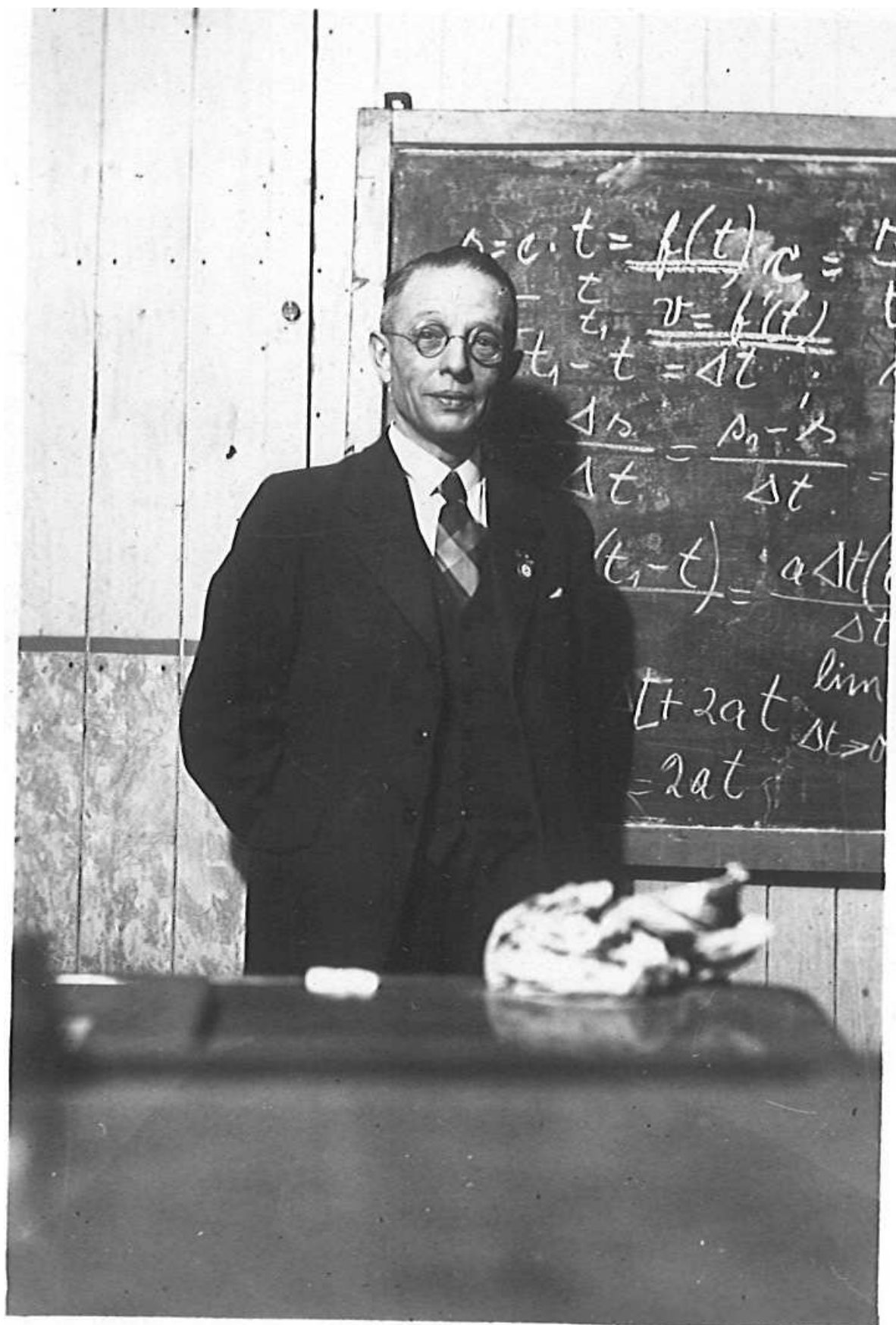
Flak 4./839, Schulunterricht, Nr. 3
Studienrat Elsen¹¹



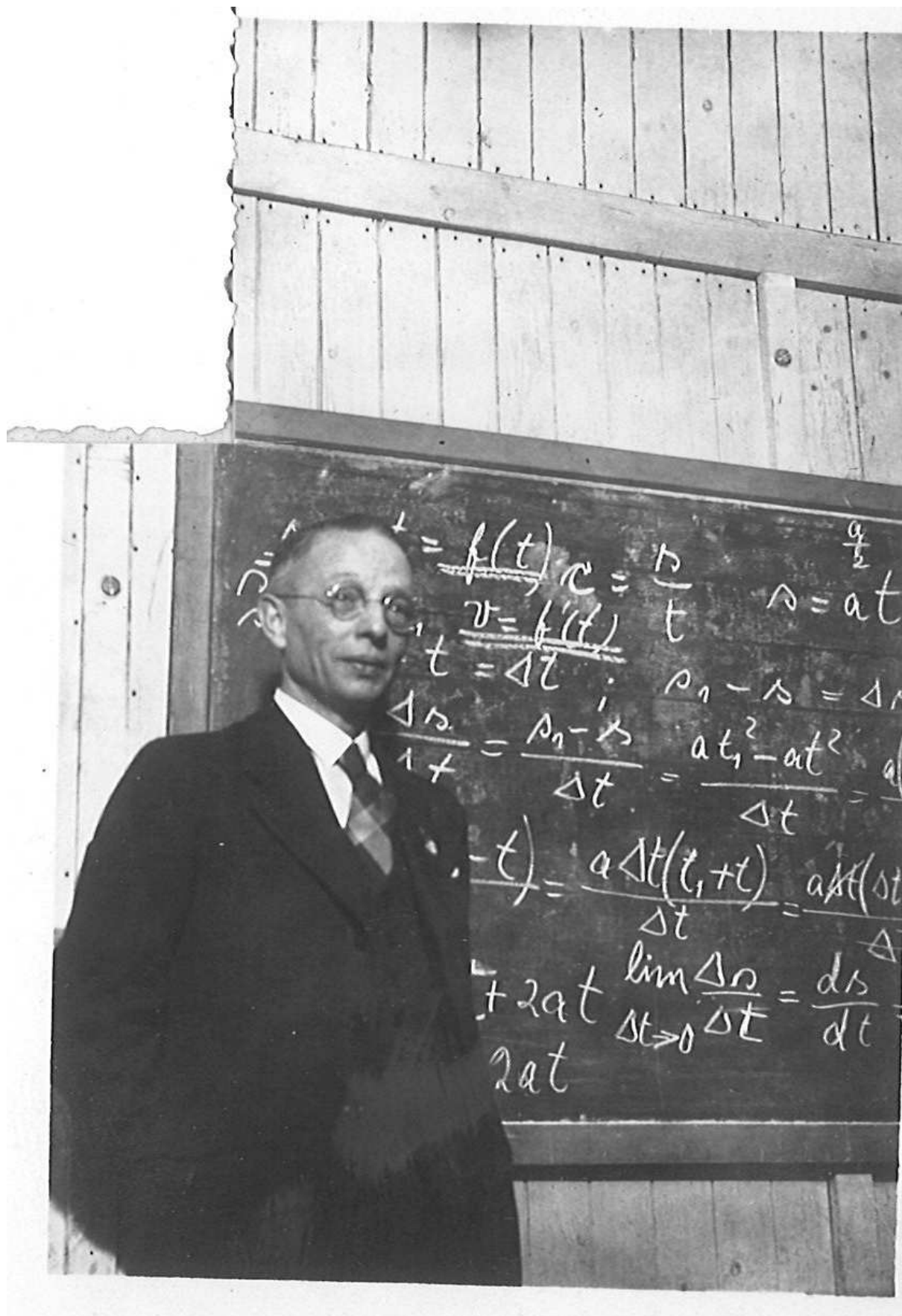
Flak 4./839, Schulunterricht Nr. 4
Studienrat Dr. Schäfer²³



Flak 4./839, Schulunterricht Nr. 5
Studienrat Dr. Schäfer²³



Flak 4./839, Schulunterricht Nr. 6
 Studienrat Münnich,⁵ erwartungsgemäß mit Parteiabzeichen



Flak 4./839, Schulunterricht Nr. 7
 Studienrat Münnich⁵

Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 1 – 10



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 1

Bahnhof Bochum-Präsident, Appell vor der Abfahrt zum Schießplatz Warstein;
LwH Bartocz, Bröker, Huppert, Kuß, Beckebaum, Laarmann, Kammeier, Morick, Heller,
Lieder.



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 2



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 3



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 4



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 5



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 6

Kuß, Huppert, Beckebaum, Heller, Bartocz, Lieder, Morick, Laarmann



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 7



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 8



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 9



Flak 4./839, Schießplatz Warstein, Nr. 10
???

Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943 Nr. 1 – 13



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 1.
St. Marienkirche



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr.2
St. Marienkirche



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 3
St. Marienkirche



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 4



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 5



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 6



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 7



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 8



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 9



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 10



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 11



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 12



Flak 4./839, Eickel, nach dem Bombenangriff 26./27.06.1943, Nr. 13

Flak 4./463, Stellung Weitmar - Wiemelhausen, Nr. 1 – 10



Flak 4./463 Stellung Weitmar-Wiemelhausen, Nr. 1



Flak, 4./463 Stellung Weitmar-Wiemelhausen, Nr. 2
10,5 cm Flak 38



Flak 4./463 Stellung Weitmar-Wiemelhausen, Nr. 3
10,5 cm Flak 38



Flak 4./463 Stellung Weitmar-Wiemelhausen, Nr. 4
Bernhard Lieder



Flak 4./463 Stellung Weitmar-Wiemelhausen, Nr. 5
Fußgänger: Paul Dördelmann (Witten⁵⁵); Reiter: unbekannt



Flak 4./463 Stellung Weitmar-Wiemelhausen, Nr. 6
unbekannt, Hans Schreiber (Wengen⁵⁵), Paul Dördelmann, Walter Imhof (beide Witten⁵⁵),
Bernhard Lieder, unbekannt.

⁵⁵ Oberschule für Jungen, Witten



Flak 4./463 Stellung Weitmar-Wiemeselhausen, Nr. 7
LwOH Heinz Bröker



Flak 4./463 Stellung Weitmar/Wiemelhausen, Nr. 8
LwOH Heinz Bröker

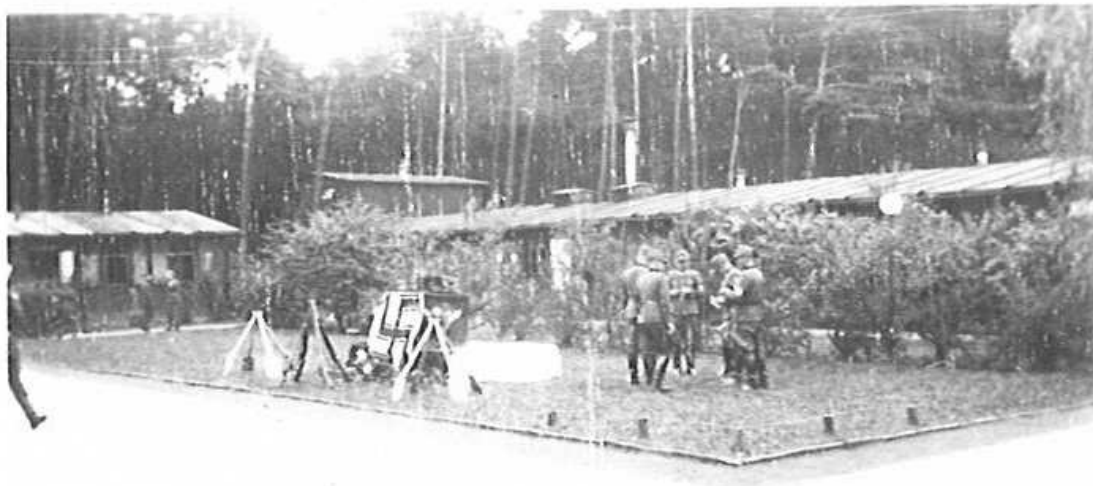


Flak 4./463 Stellung Weitmar-Wiemeselhausen, Nr. 9
LwOH Heinz Bröker



Flak 4./463 Stellung Weitmar-Wiemelhausen, Nr. 10
LwOH Heinz Bröker

RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 1 – 6



RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 1
Vereidigung auf dem Appellplatz, 2.09.1944.



RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 2
Vereidigung



RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 3
Vereidigung



RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 4
Vereidigung



RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 5
Abmarsch oder Ankunft zum Schanzen



RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 6.
Schanzen HKL⁵⁶ Rur

⁵⁶ Hauptkampflinie



RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 7
Schanzen, HKL Rur



RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 8
Schanzen, HKL Rur

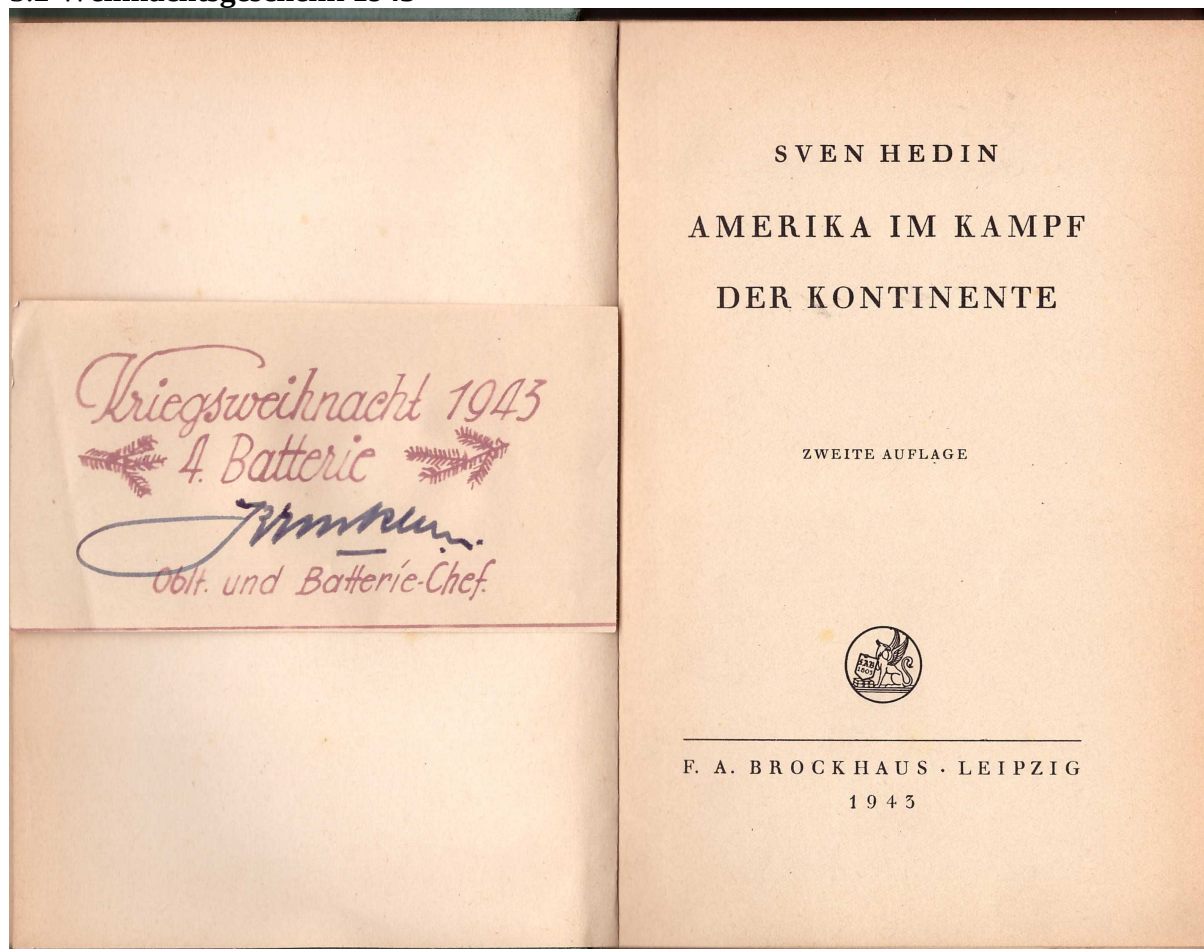


RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 9
Schanzen, HKL Rur



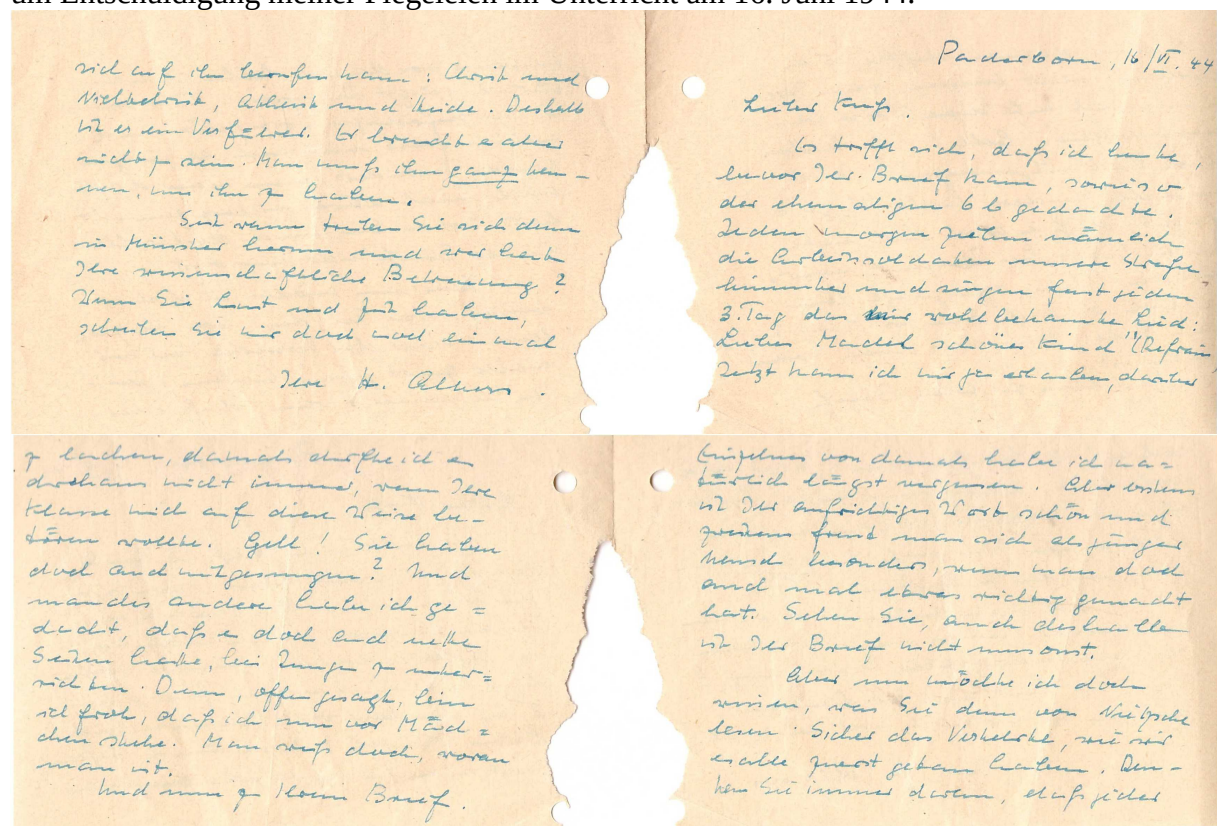
RAD Abt. 3/208, Lipperode, Nr. 10
Schanzen HKL Rur

3.2 Weihnachtsgeschenk 1943



3.3 Brief einer Klassenlehrerin

Unsere ehemalige Klassenlehrerin „Fräulein Albers“³¹ antwortet auf meine briefliche Bitte um Entschuldigung meiner Flegeleien im Unterricht am 16. Juni 1944.



3.4 Dienstreise

Fahrschein für eine Dienstreise am 24.07.1944 nach Bad Blankenburg, Rückreise nach bestandener Prüfung als „Kriegsoffiziersbewerber“ (KOB).

D

Gültig nur bei Dienstreisen!

Sonderausweis

D

Anlage
zu Nr. 657

Der O. B. (Kr.) Georg Ritz
Dienstgrad, Vor- und Zuname

von Neuen-Schulze
Truppenteil*

reist am 24. Juli 1944 194 nach Bad Blankenburg (Thür. Wald)
Reiseziel

Grund: Pers. Vorstellung bei der
Annahmestelle 5 für Offizierbewerber der Luftwaffe

Rückreise**) am 25. Juli 1944 194

*) bzw. Tarnbezeichnung — z. B. Feldpostnummer — nach den jeweils gegebenen Bestimmungen.
 **) streichen, falls nicht zutreffend.

Ausgefertigt am 23. Juli 1944 194
Annahmestelle 5 für Offizierbewerber der Luftwaffe
Truppenteil*
H. K. K.
Unterschrift, Dienstgrad, Dienststellung
Oberstleutnant



Dienststempel

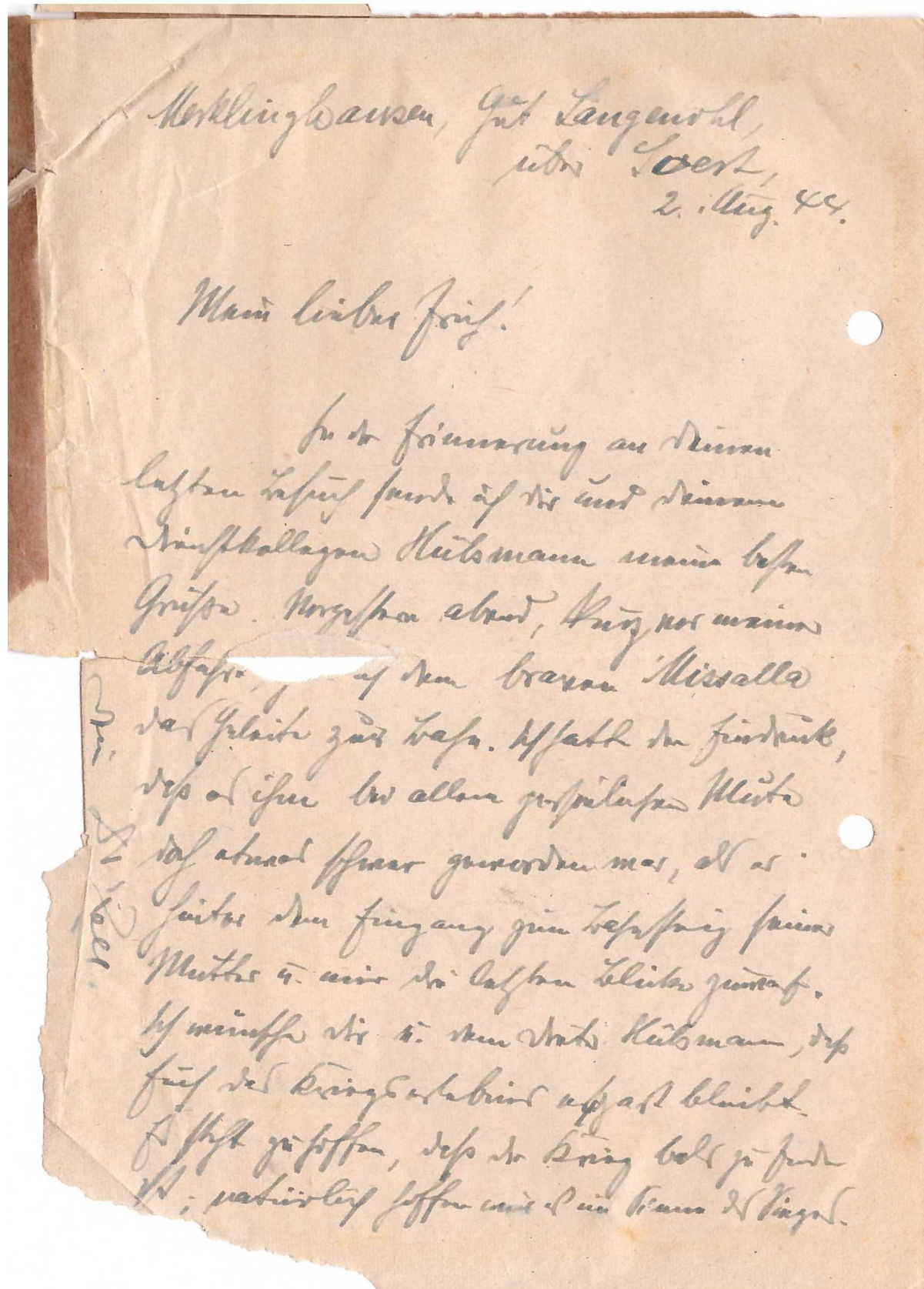
Etwa erforderliche Angaben über Abfindungen mit Verpflegung usw. — nur mit Dienststempel und Unterschrift des Kompanie- usw. Führers gültig — siehe Rückseite

Zu beziehen vom Streifberger-Verlag, Pößneck und Eger
Bestell-Nr. W 306

275/75 444 V 1452

3.5 Brief eines Lehrers

„Seminardirektor a. D. Dr. Zell“, ³² 1943 als Lehrer in der Oberschule für Jungen eingesetzt, grüßt Dieter Hülsmann aus der Parallelklasse und berichtet vom Klassenkameraden Heinz Missalla, der sich am 1.08.1944 in einer Stettiner Kaserne zum Wehrdienst stellen mußte.



Bartosz/Zell und Missalla waren zu der Zeit Nachbarn.

Dr. Fee, New York.
P. M. Thompson
and company, New York.

Hier abschneiden

Feldpostbrief

Low O.R. Fritz Kuss
L 37564

37564

Lg. ja Münster

Feldpostnummer oder Bestimmungsort

3.7 Abiturrede 1947

Heinrich Missalla

Abiturrede 1947

Realgymnasium Wanne-Eickel

(Transkript des Originals, das mit Tinte auf graubraunem Papier geschrieben war, die nun verblaßt ist.
Heinrich Missalla, Essen, 10.01.2014)

Sehr geehrter Herr Direktor,
hochverehrtes Kollegium, verehrte Gäste. liebe Kameradinnen und Kameraden!

„Tantae molis erat Romanam condere gentem“.

Ich glaube, dieses Wort des von uns so hoch geschätzten Dichters dürfen wir im übertragenen Sinne wohl auf uns anwenden. Hart war unser Weg bis zu diesem Augenblick, verschlungener als der Weg der Abiturienten früherer Jahre. Unsere Entwicklung und Ausbildung glich wahrlich nicht einem organischen Wachstumsvorgang, wie die Natur ihn verlangt. Schon der Name, den wir im Rahmen der Schulgemeinschaft führten – Sonderlehrgang -, besagt, dass wir etwas Außergewöhnliches, Besonderes, meinetwegen auch Sonderbares darstellen. Wie kam es dazu?

Die Jahre unseres Lebens, in denen wir als Jungen unsere Prägung erhielten, fielen in die verhängnisvolle Zeit des National-Sozialismus. Die ganze Erziehungsarbeit lief darauf hinaus, der Jugend den „Geist der neuen Zeit“ einzuflößen, sie im Sinne des NS und für den NS zu erziehen. Die Staatsjugend erfasste alle jungen Menschen vom 10. Lebensjahre an, und sie erfasste die Jugend total, in ihrem ganzen körperlichen und geistig-seelischen Sein. Durch die staatlichen Verordnungen war das Gebiet des natürlichen Lebens und der übernatürlichen Erziehung der Pflege von Seiten des Elternhauses und vor allem der religiös-kirchlichen Gemeinschaften zum großen Teil entzogen. Man versuchte, die naturgegebenen Bildungs- und Erziehungsstätten des jungen Menschen – Elternhaus und Schule – auszuschalten oder die Erziehungsarbeit nach dem Willen des Staates zu gestalten. Wer die Jugenderziehung des Staates betrachtet, den überfällt ein Grauen, wie systematisch und ausgeklügelt alles darauf ausgerichtet war, der Jugend in ihrem entscheidenden Alter, da Leib und Geist in wenigen Jahren ihre große Entwicklung vom Kind zum Jungmann durchmachen, und der junge Mensch für alle Ideen, die seinem inneren Sturm und Drang entsprechen, besonders empfänglich ist, den Geist des NS einzuimpfen.

Im Jugendalter beginnt der Junge einen Existenzkampf eigener Art. (Er will nicht auf Weisungen anderer leben, er will sich selbst zu etwas machen, will in der Welt etwas zu bedeuten haben, will sich durchsetzen und behaupten. Darum sucht er seine Kräfte zu entfalten, sich in Gegensatz zu anderen zu setzen, sucht den Wettkampf, sucht anderen einen Streich zu spielen, sucht Störungen und Lärm, träumt ins Weite und sucht nach Taten, die er vollbringen kann oder nach Taten Größere, die ihn über andere erheben.) Der Junge fühlt aber, dass zum Mannsein auch die Herrschaft über die Welt gehört. In diesem doppelten Kampf ist der Lebensdrang des Jungen naturnotwendig auf das Äußere hingelenkt, auf das Sichtbare, auf alles, was ihn zur Geltung bringt, kurz: auf sein Ich und die Welt, und zwar in einer materiell-vitalen Weise.

Der Junge ist in diesem Alter dem Geistigen und Religiösen nur schwer zugänglich, weil dazu Innerlichkeit und Sammlung gehört. (Wenn ihm aber das Geistige und Religiöse in einer Weise nahegebracht wird, die seinem Lebenstrieb entspricht, so kann die Jungenseele mit aller Gewalt davon ergriffen und mitgerissen werden.) Der Oppositionswille des Jungen richtet sich gegen alles, was ihm als Gebot, Verbot oder Zwang entgegentritt. Alle diese Umstände erleichterten dem NS das Erreichen seines Zieles, während den eigentlichen Erziehern – Elternhaus und Schule und Kirche – ihre Aufgabe durch die natürlichen Gegebenheiten, darüber hinaus durch die zerstörende Arbeit des NS erschwert wurde. Man verstand es, die Jugend zu gehorsamen Dienern des Staates zu erziehen.

Die individualistische Einzelerziehung, die den Menschen zur geistig-charakterlichen Einheit formt, wurde durch die Gemeinschaftserziehung ersetzt; die Gemeinschaftserziehung aber erzielt nur Paradeerfolge, die nicht aus dem Inneren stammen und erzieherisch wertlos sind. Die persönliche Eigenart geht verloren, und die betreffende Generation wird eine Masse von Urteilslosen. Der natürliche Oppositionswille der Jugend wurde künstlich bis zur Frechheit gesteigert, Die Eltern? Die sind verkalkt. Die Lehrer? Gehören einer früheren Generation an und sind überwunden. Die Geistlichen? Eine faule Judengesellschaft. Die Jugend gibt den Ton an. Uns hat niemand etwas zu sagen. Weh dem, der einen Jungen in Uniform schlägt! Das natürliche Selbstbewusstsein wurde durch dauernde Betonung unserer Überlegenheit über andere Völker und Rassen zur nationalen Überheblichkeit in ungeahntem Maße gesteigert. Helden wollten wir sein und suchten den Weg zum Heldentum. Und was rief man uns zu? „Mit glühendem Hass müsst ihr alle Feinde vernichten!“ Das innere Heldentum, das die Voraussetzung zum äußeren Heldentum ist, blieb den meisten verborgen, das Heldentum, das in der Schule der Selbstdisziplin, Selbsterziehung und Demut gewonnen wird, Heldentum wurde mit Draufgängertum verwechselt. Heute staunt man und ist entsetzt, was aus der Jugend geworden ist. Aber: „*Ut sementem feceris, ita metes.*“

Wir stehen nicht als Ankläger hier. Wir wissen, dass die ältere Generation versagt hat. Einmal, indem der NS überhaupt zur Macht kam, dann im Laufe der Jahre, als die Ziele des NS immer mehr offenbar wurden, indem die eigentlichen Erzieher in Elternhaus und Kirche es nicht verstanden haben, die natürlichen Gegebenheiten des Jungenalters auszunutzen und der Jugend in einer ihrem Alter entsprechenden Weise den Weg zu höheren Zielen zu weisen. Die Schule konnte uns nicht das geben, was zu geben ihre Aufgabe war und ist. Nicht nur Wissensvermittlerin sollte sie sein, sondern Bildungsstätte, soll Menschen formen und erziehen. Auch hier suchte der Staat alles nach seinem Willen zu lenken. Er schrieb den Lehrstoff vor, und beeinflusste die Auswahl der Lehrer. Die Schule sollte neben der Staatsjugend die andere große Erziehungsanstalt werden, die die Jugend für den NS erzog. Dass dieser Wille des Staates an unserer Schule nicht zu starke Ausmaße annahm wie an anderen Orten, verdanken wir nur dem Widerstand eines großen Teils unserer damaligen und heutigen Lehrer. Aber da die Kräfte auf die Abwehr konzentriert wurden, konnten sie nicht dem Aufbau dienen, und die Beeinflussung in einigen Unterrichtsfächern und durch die Staatsjugend genügten meistens, den guten Einfluss von Seiten wohlwollender Erzieher unwirksam zu machen.

So hörte denn der Großteil der Jugend begeistert auf die gleißenden Worte ihrer „Führer“ und leistete ihnen willigen Gehorsam. Als man uns mit 16 Jahren zum Luftwaffenhelferdienst einberief, wurden wir dem Elternhaus vollkommen entzogen. In ganz neuer Umgebung waren wir in noch stärkerer Weise dem schädlichen Einfluss ausgeliefert. Trotz größter Aufopferung der Lehrer, die sich bei Wind und Wetter in die oft weitab gelegenen Stellungen begaben, um den Schüler-Soldaten noch etwas Wissen zu vermitteln, machte unsere schulische Ausbildung keine Fortschritte. Dann wurden wir Soldaten, und man drückte uns mit dem Vorsemersterbescheid oder dem Reifevermerk eine papierne, aber auch nur papierne Bestätigung unserer Reife in die Hand. Manch einer ahnte wohl, dass dieses Theaterspiel sich einst bitter rächen würde. Als wir dann draußen irgendwo an der Front standen und uns langsam die Augen geöffnet wurden, war es zu spät. Die Katastrophe ließ sich nicht mehr aufhalten. Mit dem Zusammenbruch wurde den verantwortlichen Männern die Maske vom Gesicht gerissen, die Jugend stand fassungslos – eine Welt fiel für sie in Trümmer, und wer in den 12 Jahren nichts anderes gehört hatte als das, was der NS gepredigt hatte, wer kein höheres Ziel gekannt hatte als ewiges Leben im Blut des Volkes, der brach innerlich zusammen. Unser Glaube an die Menschheit war erschüttert. Durch die grauenhaften Erlebnisse in den Massengefangenenlagern erlosch bei den meisten auch der letzte Hoffnungsfünke. Enttäuscht, verbittert, verzweifelt kamen die meisten zurück, wurden abermals enttäuscht durch die Entwicklung, die in der Heimat vor sich gegangen war. Wir waren froh, als uns in einem Sonderlehrgang die Möglichkeit

geboten wurde, unsere mageren Kenntnisse aufzufrischen und zu erweitern und dann unsere Reifeprüfung abzulegen.

Ich will kein langes Loblied auf unsere Lehrer anstimmen. Das aber möchte ich und muss ich Ihnen, verehrte Damen und Herren des Kollegiums, sagen: Sie haben uns mehr gegeben als den im Stundenplan vorgesehenen Unterricht, manch einem mehr, als Sie vielleicht ahnen.

Ein kleines Erlebnis vom ersten Schultag nach meiner Gefangenschaft will ich kurz erzählen, das ich wohl nie wieder vergessen werde. Nach meiner Rückkehr aus der Kriegsgefangenschaft vor gerade einem Jahr nahm ich einige Tage als Gastschüler im damaligen Sonderlehrgang teil. Im Deutschunterricht wurde die Romantik besprochen und den Schülern zur Aufgabe gegeben, sich zu Hause mit dem romantischen Märchen zu befassen. Nach der Stunde sagte die Deutschlehrerin des Lehrgangs zu mir: „Für Sie gilt das natürlich nicht, denn Sie werden jetzt gleich nach Ihrer Gefangenschaft wohl nicht in der Verfassung sein, sich mit romantischen Märchen abzugeben.“ Ich war wirklich überrascht. Und ich darf im Namen aller meiner Kameraden vor allem für das Verständnis danken, mit dem unsere Lehrer unserer inneren und äußeren schwierigen Lage bis zum letzten Schulalltag entgegenkamen.

Honoratissime domine rector,
amplissimi domini collegii magistrorum!

Vobis erat propositum, ut nostras scientias de litteris auge-
retis. Nos discipuli autem saepe paulum studii discendi demon-
stravimus, maxime paulum pulcherrimae linguae latinae cupidi
fuimus. Quo magis ad unum omnes vos coluimus, qui nos scien-
tias duculistis.

Non multum administrationis fuit elegantissimo generi dicendi
Taciti, circuitui sanguinis lumbrici et ceteris artibus. Sed
libenter audivimus fabulas a magistro nostro narratas de my-
thologia antiquorum temporum, et de pulchra Jone et de Sisyphe
lapides volvente.

Nos omnes admiratione sapientiae vestrae affecti sumus. Nova
spes vitae nobis data est sententia et benignitate et bene-
volentia vestra.

Imprimis gratias agimus rectori nostro domino D. Schäfer pro
omnibus operis et curis nobis oblatis. Gratias agimus princi-
pibus classis utriusque dominellae Steltmann et domino Dr.
Scherer ipse diu miles fuit. Itaque non ignoravit, quid nobis
afuisset. Celeriter consecutus est gratiam omnium discipulorum
suorum et omnes ei gratam memoriam retinebimus.

Gratias agimus magistro nostro linguae latinae domino Mathi et
praeceptoris nostro mathematicae domino Wehrmann, item magistro
nostro Britannicae linguae domino Evers et magistro nostro
scientia vitae domino Bodeux. Non minus gratias agimus prae-
ceptoris nostro rei Germanicae et Europaeae domino Weber, quam
magistris nostris religionis reverendo domino Kistenich et
domino Dr. Hellinger.

Multa egregia de vobis dicere possum, sed illa omittere volo.
Non nos omnes discipuli litterarum erimus sicut vos, sed nos

omnes, qui hunc convenerunt, exemplum nobis capiemus animi vestri et vestrae rationis agendi. -

Wir treten mit diesem Augenblick ins öffentliche Leben. Große Aufgaben warten auf uns. Insbesondere die Neugestaltung unseres Vaterlandes. Der Rettung verheißende Schrei lautet vor allem: Demokratie! Perikles und Platon erblickten in der Demokratie die idealste aller Staatsformen, wenn ganze Persönlichkeiten den demokratischen Staatskörper bilden. Platons großer Schüler, der nüchterne und praktische Aristoteles, behauptete: Die Demokratie führt zur Herrschaft der Gasse. Aber auch nach ihm wäre die Demokratie ein Ideal, wenn die Menschen in diesem Ideal aufgingen.

Wenn wir den Begriff Demokratie überdenken: nämlich Herrschaft des gesamten Volkes über den Staat, dann kommen wir zu dem Ergebnis, dass die Rechte und Pflichten des früher absolut regierenden Herrschers nun auf jeden einzelnen des Volkes übergehen, jeder also ein kleiner König ist. Daraus ergibt sich:

Demokratie ist königliches Bewusstsein, an den Rechten und Pflichten der Staatsführung mitzuwirken; ist umfangreiches Wissen um Staat und Volk, Wirtschaft und Politik; ist Lernbegierde, um möglichst vollkommen die Aufgabe im Rahmen der Gemeinschaft des Staates erfüllen zu können; ist Sorge der Mehrheit für die Belange der Minderheit. Demokratie ist nicht nur Duldsamkeit, sondern vornehme Gesinnung gegen Andersdenkende, ist ethische Persönlichkeitsbildung und Selbstbeherrschung; ist Anerkennung der Autorität Gottes, ist Unterordnung des Einzelnen und der Gemeinschaft unter sein ordnendes Gesetz.

Diese notwendigen Forderungen können nicht verwirklicht werden, indem einfach die Demokratie proklamiert wird, sondern sie lassen sich nur auf dem Weg der Erziehung erreichen.

Demokratie ist ethische Gesinnung! Erst wenn diese Gesinnung Zustand eines Volkes – zumindest des überwiegenden Teiles – geworden ist, kann man von einer Demokratie als Staatsform reden. Wie weit wir heute von einer Demokratie entfernt sind, vermag und brauche ich nicht zu entscheiden.

Uns allen, besonders aber der jungen Generation, ist die Aufgabe gestellt, uns zu wahren Menschen, zu Persönlichkeiten heranzubilden, zu Menschen, die wissen, dass sie in einer höheren Ordnung stehen und auf Gott hin geordnet sind. Nur der Mensch wird eine Persönlichkeit werden, der sich vor einem höheren, allmächtigen Wesen verantwortlich wie? und seinen eigenen menschlichen Willen den Forderungen Gottes unterordnet.

Man wirft der Jugend heute oft vor, sie lehne die Demokratie ab. Warum tut sie das zum großen Teil? Weil sie die wahre Demokratie nicht kennt. Die Jugend lehnt Unfähigen die Gefolgschaft ab, folgt aber würdiger Autorität, wenn sie richtig angesprochen wird. Darum aber lehnt die heutige Jugend teilweise die Demokratie ab, weil sie nur Schwäche und Halbheit, Korruption und Diebstahl, Verleumdung und Lüge sieht.

Die Jugend will Autorität, sie will Zucht und Disziplin, will nach oben schauen, will Persönlichkeiten sehen, um in Gehorsam zu folgen. Es kommt darauf an, die Jugend zu ergreifen. Wir wissen, dass uns manches an der würdevollen Haltung der Abiturienten früherer Jahre fehlt, und wir bemühen uns, diese Mängel zu beseitigen. Unser Ziel ist es, durch Selbsterziehung und Selbstbildung charakterfeste Männer zu werden, die das als richtig Erkannte gradlinig anzustreben und zu erreichen suchen, um so an der Gesundung unseres Volkes und Vaterlandes mitzuarbeiten.

3.8 Begrüßung ehemaliger Luftwaffenhelfer

Erich Kuß
Parkhaus Eickel
13. Februar 1993

BEGRÜSSUNG EHEMALIGER LUFTWAFFENHELPER¹ UND IHRER GÄSTE (Schriftliche Fassung vom 15. Februar 1993)

Sehr verehrte Damen,

Sie, meine Damen, wissen, weshalb wir heute zusammen gekommen sind: wir wollen des Tages gedenken, an dem vor 50 Jahren die Domestizierung Ihrer Ehemänner oder Partner begann. Es ist der Tag, an dem wir, die Schüler der Jahrgänge '26 und '27 der Klassen VI und VII endgültig begannen, *non scholae sed vitae* zu lernen, fürs Leben zu lernen, nämlich Betten zu bauen, Boden zu wischen, Kartoffeln zu braten, zu gehorchen und den Mund zu halten. Kurzum, den Hausmann der neunziger Jahre vorweg zu nehmen. Ich begrüße Sie sehr herzlich, wie ich hoffe auch im Namen aller anderen ehemaligen Luftwaffenhelfer. Ich hoffe, Sie, meine Damen, nießnutzen noch heute unsere damals genossene Erziehung. Ihr Kommen könnte ich jedenfalls so deuten. Sie für Ihr Kommen mit einem Blumenstrauß zu ehren, ist mir freudige Pflicht, übersteigt aber meine Möglichkeiten. Ich begnüge mich mit einem Strauß für eine der Damen. Sie steht stellvertretend für alle anderen, insbesondere für die, die durch selbstlosen Einsatz das Kommen ihres Luftwaffenhelfers tatsächlich erst ermöglichten.

Kameraden,

diese Anrede gebrauche ich nicht leichtfertig, ich begründe das später.

Ich freue mich besonders, die ehemaligen Luftwaffenhelfer der Klasse VIb der Oberschule für Jungen Wanne-Eickel zu begrüßen. Das Vorrecht, diejenigen zuerst zu nennen, mit denen ich die Höhen und Tiefen der Schulzeit durchmessen habe, sei mir vergönnt. Zur damaligen VIb gehört auch unser Gast Werner Weigel, der die uns komplementäre Gruppe der Nicht-Luftwaffenhelfer unserer Jahrgänge vertritt. Freudig begrüßt seien auch die ehemaligen Luftwaffenhelfer unserer Parallelklasse VIa. Ohne den Vertreter der VIa, ohne Dieter Hülsmann, wäre dieses Treffen nicht zustande gekommen.

Die Vorbereitungen zum heutigen Treffen begannen Mitte der achtziger Jahre. Dieter Hülsmann kam über eine Familienanzeige an meinen Aufenthaltsort im fernen Bayern und durch seine Findigkeit und Beharrlichkeit an meine Anschrift.

Meine erste Reaktion auf seinen Standlaut war die Frage nach einem Luftwaffenhelfer aus Witten. Viele von Ihnen wissen, daß im Frühjahr 1944 der Jahrgang 1926 zum RAD einberufen wurde, wir vom Jahrgang 1927 der Klassen A und B wurden von der leichten Flakabteilung 839 zur 4. schweren Flakabteilung 463 nach Bochum versetzt. Dort trafen wir auf Luftwaffenhelfer, auf Schüler aus Witten. Als ich nun 1985 Dieter Hülsmann nach einem

¹ WAZ 13. Februar 1993, Nr. 37, „Zum Tage“.

Wittener Luftwaffenhelfer fragte, aktivierte ich Dieter Hülsmanns sehr spezielle Tugend, seine Tugend, mit größtem Eifer uneigennützig einen Freundesdienst zu leisten. Über zahlreiche Telephonate mit Schulen in und mit Personen aus Witten gelang es ihm schließlich, Kontakt zu der Gruppe der damaligen Wittener Luftwaffenhelfer der 4./463 zu bekommen. Seitdem besucht er deren Stammtisch.

An dieser Stelle möchte ich Dieter Hülsmann nochmals für alles danken, was er für mich getan hat und, ich glaube im Namen aller Anwesenden sprechen zu dürfen, wenn ich ihm auch für das danke, was er für uns und ganz besonders für die Vorbereitung unseres heutigen Treffens getan hat. In diesen Dank eingeschlossen sei auch der Dank an seine liebe Frau, ohne deren Tröstungen und Hilfe er wahrscheinlich die Schwierigkeiten und Rückschläge, die solche Aktivitäten nun einmal mit sich bringen, weniger gut verkraftet hätte.

Wir Wanner Luftwaffenhelfer sind damals, im Frühjahr 1944, von den Wittenern sehr freundlich aufgenommen worden, jedenfalls erinnere ich mich nicht an gegenteilige Eindrücke, nicht an "Klassenkämpfe", es sei denn, daß wir sie um das Flak-Kampfabzeichen beneideten: ihre 10,5 cm Flak 39 konnte, was unserer 2 cm Flak 38 nicht gelang: Flugzeuge abschießen, und seien es auch die eigenen Nachtjäger. Jedenfalls freue ich mich, daß wir ehemaligen Luftwaffenhelfer der Oberschule für Jungen Wanne-Eickel heute Vertreter der 4./463 als unsere Gäste im Parkhaus Eickel begrüßen können und zwar nicht nur Luftwaffenhelfer, sondern auch "richtige" Soldaten von damals und ihre Damen und sogar unseren damaligen Batteriechef, Herrn Oberleutnant Naumann und unseren damaligen "Spieß", Herrn Hauptwachtmeister Wüllner, um nur zwei dieser Veteranen namentlich zu nennen.

Ich sagte bereits, daß der Anlaß der Kontaktaufnahme mit den Wittenern die Frage nach einem Luftwaffenhelfer war. Ich frug Dieter Hülsmann nach Johannes Grimm. Anlaß zu dieser Frage war nicht, daß ich mit Grimm besonders befreundet gewesen wäre. Nur, Grimm erklärte mir 1944, daß er als deutscher Mann den Sieg des Reiches wünsche, als evangelischer Christ den Untergang des Nationalsozialismus. Diese entschiedene Formulierung eines deutschen Dilemmas hat mich so beeindruckt, daß sie mir fast wörtlich in Erinnerung geblieben ist. Und, es beeindruckt mich heute die Tatsache, daß ich nicht über ein Gespräch von Verschwörern berichte, die sich durch schwere Eide verbunden wußten, sondern nur über ein Gespräch unter Luftwaffenhelfern. Dieser wahrhaftig "Deutsche Christ" Johannes Grimm ist 1945 bei Frankfurt / Oder als Soldat gefallen.² Die Erinnerung an ihn und an die Selbstverständlichkeit, mit der Gespräche auch dieser Art unter uns Luftwaffenhelfern möglich waren, bewog mich, Euch heute als "Kameraden" anzusprechen, Euch heute so anzusprechen, nachdem dieses Wort nicht mehr so inflationär gehandhabt wird wie damals. Mit Johannes Grimm sei auch der anderen Gefallenen und Verstorbenen unserer Schulen und Klassen gedacht, auch unseres Klassenkameraden Hubert Höppner, der bereits im Sommer 1943 bei einem Luftangriff fiel, das heißt, unmittelbar neben seinen Klassenkameraden verblutete.

Am 15. Februar 1943 wurden wir zu Luftwaffenhelfern. Die zeitliche Peripherie sei wie folgt charakterisiert. Zehn Jahre vorher begann in Deutschland die Diktatur der NSDAP, Schüler wurden zu Hitlerjungen. Zehn Jahre nachher begann in Ostdeutschland die Auflehnung von Schülern gegen die Diktatur der SED, die im Aufstand vom 17. Juni 1953 mündete.³ Wir ehemaligen Luftwaffenhelfer in Westdeutschland waren nach Krieg, Gefangenschaft und wirtschaftlichen Nachkriegsproblemen zu dieser Zeit bereits in eine prosperierende bürgerliche Gesellschaft eingegliedert, die uns so ziemlich alles ermöglichte. Beispielsweise führte der

² Helmut Hilz schrieb mir am 8.04.1993, daß Walter Imhoff, LwH der 4./463 (siehe Anhang 3.1.5, S. 77), Grimm „tot auf der Straße bei Prenzlau“ gefunden habe (Nachtrag, 23.01.2014).

³ Hornado, T.: Frühjahr 1953 in Leipzig: gegen den Strom, Der Staatsbürger, Juni 1983.

ehemalige Bochumer Luftwaffenhelfer und jetzige Professor für Biophysikalische Chemie, Manfred Eigen, in diesem Jahr in Göttingen die Experimente durch, deren Ergebnisse ihm wenig später den Nobelpreis einbrachten.⁴

1943, wenige Tage vor dem 15. Februar, hatten die Reste der 6. Armee kapituliert, Luftangriffe auf das Reichsgebiet, besonders auf unser Ruhrgebiet, waren unsere Alltags-erfahrung. Else Ury, selbst Else Ury, die Verfasserin von "Nesthäkchen" und "Professors Zwillinge", wurde in diesen Tagen nach Auschwitz deportiert.⁵ Libyen war verloren, jedoch Oberstleutnant Claus Graf von Stauffenberg meldete sich noch zum Fronteinsatz nach Tunesien.⁶ In der Universität München warfen die Geschwister Scholl in diesen Tagen ihre Flugblätter: "Was aber tut das deutsche Volk? Es sieht nicht und es hört nicht. Blindlings folgt es seinen Verführern ins Verderben ...".⁷ Die Scholls wurden in jenen Februartagen hingerichtet, ohne daß wir auch nur gerüchteweise davon gehört hätten. Aber ob wir ihr Wollen verstanden, gebilligt oder gar unterstützt hätten? Der Begriff "Wagnis der Erinnerung"⁸ kennzeichnet das Problem. Was dachten unsere Eltern damals, was sagten sie zur Einberufung ihrer 15-16 jährigen Kinder? Was haben sie, abgesehen vom Lamentieren der Mütter, gesagt? Wie dachten wir? Überwiegend waren wir KOBs und dachten nicht an Widerstand. "Stadtkommandant von Nowossokolniki" war, redensartlich, unsere Zukunft, sofern wir überhaupt an Zukunft dachten. Gegenwart war z. B. das Bochumer Theater; ich erinnere mich der Titel "Robinson soll nicht sterben" und "Don Carlos", unter Saladin Schmidt. Mir ist jedoch der berühmte Satz, die Forderung nach Gedankenfreiheit, nicht aufgefallen, ich erinnere mich auch nicht an eine besondere Reaktion des Publikums. "Moralisch unterentwickelt, ideologisch überfordert und physisch belästigt, wie wir waren, suchten wir instinktsicher den Ausweg aus unserer Situation im Stoizismus.", dies sagte der ehemalige Bochumer Luftwaffenhelfer und jetzige Gourmet-Kolumnist Siebeck von uns.⁹ Der ehemalige Luftwaffenhelfer und jetzige Professor für Politikwissenschaft Martin Greiffenhagen sprach von uns als den "gebrannten Kindern", aus denen eine "skeptische Generation" wurde.¹⁰

Unsere damalige Epoche wird häufig die dunkle genannt. Aber:

"Jede Epoche ist unmittelbar zu Gott, und ihr Wert beruht gar nicht auf dem, was aus ihr selbst hervorgeht, sondern in ihrer Existenz selbst. Dadurch bekommt die Betrachtung der Historie, und zwar des individuellen Lebens in der Historie, einen ganz eigentümlichen Reiz, indem nun jede Epoche als etwas für sich Gültiges angesehen werden muß und der Betrachtung höchst würdig erscheint."¹¹

Mir erscheint unsere damalige Epoche als der gemeinsamen "Betrachtung höchst würdig". Jedoch, einige der Ehemaligen haben es ausdrücklich als unerwünscht bezeichnet, den fünfzigsten Jahrestag unserer Einberufung zum Kriegshilfsdienst zu einem Treffen zu nutzen, einige sind trotz ihrer Vorbehalte gekommen. Ihnen gilt mein besonderer Dank. Was kann Inhalt, Zweck und Sinn unseres Treffens sein? Sentimentale Erinnerungen pflegen? Warum auch nicht. Es war unsere Jugend! Daß sie in eine sogenannte große Zeit fiel, war nicht unsere Schuld, aber auch nicht unser Verdienst. Mit der Pflege der Jugenderinnerungen kann unser

⁴ Eigen, Manfred: Die "unmeßbar" schnellen Reaktionen, in: Les Prix Nobel 1967, 1968.

⁵ Arnim, Gabriele von: Tödliche Liebe, Die Zeit, 15. Januar 1993.

⁶ Hoffmann, Peter: Claus Schenk Graf von Stauffenberg und seine Brüder, 1992.

⁷ Jens, Inge, Hrsg.: Hans Scholl, Sophie Scholl, Briefe und Aufzeichnungen, 1984.

⁸ Canetti, Elias: Fliegenpein, 1992.

⁹ Siebeck, Wolfram: Die verschwundene Zeit, Die Zeit, 23. Juli 1982.

¹⁰ Greiffenhagen, Martin: Die Luftwaffenhelfer, Erfahrungen einer "peer group" des zweiten Weltkriegs; Stuttgarter Zeitung, 5. Juli 1980.

¹¹ Ranke, Leopold von: Wie der Begriff »Fortschritt« in der Geschichte aufzufassen sei. In: Dove, Alfred [Hrsg.]: Über die Epochen der neueren Geschichte. Leipzig, 1906, S. 17.

Treffen auch Geschichte evozieren, unsere Geschichte. Davon haben wir offenbar nicht zu viel, denn bedeutende Historiker lasten uns einen Mangel an Geschichte an:

"Der geradezu gewollte Verlust der Geschichte ist besonders beunruhigend in diesem Land, wo die Vergangenheit die Gegenwart in einem so außergewöhnlichen Grade beherrscht, wo die Vergangenheit sozusagen unauslöschbar ist."¹²

Es ist diese Geschichte, diese Erfahrung, die zum Beispiel den ehemaligen Luftwaffenhelfer und jetzigen Professor für Politische Wissenschaften am Geschwister Scholl Institut, Kurt Sontheimer, dazu veranlaßt, viel Energie dafür aufzuwenden, "das Elend unserer Intellektuellen" zu beklagen und gerade als Sozialdemokrat besonders mit der Linken und ihrem Utopismus zu Gericht zu gehen und immer wieder vor einer Wiederkehr romantischer, antirationalistischer und antidemokratischer Bewegungen zu warnen.¹³

Mir ging es also bei der Initiierung und Propagierung des Treffens auch darum, die eigenen Erinnerungen zu ordnen. Intendiert ist also auch private Geschichtsforschung, das gängige Schlagwort dafür heißt "Alltagsgeschichte".

Aber auch professionelle Zeithistoriker nutzen die Zeit, solange sie noch Zeitzeugen befragen können. Wir können uns hinsichtlich der vierziger Jahre, als wir eine bestimmte, zumindest in der Schulgeschichte ungewöhnliche Rolle spielten, jetzt noch gegenseitig befragen. Aber wir können auch prüfen, wie wir, wie unsere damalige Existenz von der Zeitgeschichte gesehen wird.

Es war eine absurde Existenz. Als spezifisches Kennzeichen der Absurdität gilt unser offizieller Titel "Luftwaffen-Oberhelfer (HJ)". Den Titel hätte auch der ehemalige Luftwaffenhelfer und jetzige Kabarettist Dieter Hildebrand nicht besser erfinden können. Es könnte als bezeichnend angesehen werden, daß zu dieser Zeit, 1943, Camus seinen Mythos von Sisyphos publizierte, das Manifest des absurden Lebens ("Anders als die Alten können wir uns Sisyphos als glücklichen Menschen vorstellen. ..) und Sartre sein *L'Etre et le Neant*, den Versuch einer phänomenologischen Ontologie (mit seinem auch heute noch, oder wieder, aktuellen Freiheitsverständnis: Freiheit zu gewinnen, in Bezug weniger zur Wahrhaftigkeit gegenüber anderen als vielmehr in Bezug zur Aufrichtigkeit gegenüber sich selbst, und: "zur Freiheit verdammt zu sein im gegenwärtigen Nichts, das Vergangenheit und Zukunft scheidet").

Die schon zitierten Greiffenhagen behaupten von unserer damaligen Altersstufe: "Politische Zustände und Ereignisse schaffen in dieser Lebensphase eine Orientierung, die politische Einstellung und Lebenshaltung für das ganze Leben prägt. ... Im biographischen Sinne konstitutiv war der Nationalsozialismus ... für die Generation derer, die im Dritten Reich, seinen Organisationen und seiner Armee ihre Jugend erlebten und heute den westdeutsche Staat tragen. ... Die ... Generationseinheit, die in den Jahren 1933 - 1948 ihre primäre politische Sozialisation erfahren hat, ist gegenüber Nationalsozialismus, Krieg und Zerfall des Deutschen Reiches generationsspezifisch unverantwortlich. Dennoch hat diese Ereignisstruktur ihre sozial-moralischen Leitideen und politisch-institutionellen Vorstellungen entscheidend beeinflusst, so daß sie in dieser Beziehung der vorhergehenden Generation nahesteht. Das biographisch erlebte System der Diktatur und der politisch-ökonomische

¹² Stern, Fritz, zit. in: Martin und Sylvia Greiffenhagen: Ein schwieriges Vaterland, Zur politischen Kultur Deutschlands, 1979.

¹³ z. B. Sontheimer, Kurt: Das Elend unserer Intellektuellen, 1976; G. Hofmann: Ein Krieg der Eierköpfe, Die Zeit, 8. Juli 1988.

Zusammenbruch prägen ihre Orientierung am demokratischen Rechtsstaat und lassen die Ordnung der Bundesrepublik im Vergleich mit der vorausgegangenen Epoche prinzipiell positiv erscheinen. Andererseits hat diese Generation nicht entscheidend am Aufbau der Bundesrepublik mitgewirkt, so daß sie nicht durch ihre Beteiligung auf die Legitimierung der bestehenden konkreten institutionellen Ordnung verpflichtet ist. Sie tritt erst nach 1960 in die Entscheidungspositionen ein und ist offen."¹⁴

Ich habe mit den Worten "Erinnerung" und "Geschichte" zwei Sichtweisen genannt: eine private Sichtweise des Einzelnen und eine öffentliche Sichtweise der Gemeinschaft. Dies hätte ich kurz und präzise ausdrücken können mit *Historia*, die erzählte Geschichte, und *Res gestae*, die geschehene Geschichte, wenn ich damals im Unterricht besser aufgepaßt hätte. Aber vielleicht erinnert sich einer meiner Klassenkameraden noch daran, wie Studienrat Banczyk mich über mich aufklärte: "Oh *osculum*, wie bist dumm!". Also muß ich auf lateinische Prägnanz verzichten.

Zur Erinnerung, zur erzählten Geschichte, sagt Peter Brückner¹⁵: "Dann kam aber eines Tages mein wachsender Ärger über den Anspruch verschiedener Faschismustheorien, das zu erklären, was 1939 - 1945 gewesen ist. Und da hatte ich manchmal das quälende Erlebnis, daß in all diesen wie immer begründeten wichtigen Theorien über Faschismus jedenfalls meine Lebensbedingungen schlicht nicht vorkamen und auch die vieler Leute nicht, die ich kannte. Darin liegt ein Motiv, etwas darüber zu schreiben. Es ist ja nicht einfach so, daß man sagen könnte, die Faschismustheorien seien falsch. Aber in einer spezifischen Weise kommt in ihnen das nicht vor, was das Fleisch unseres Lebens ausgemacht hat."¹⁶

Es geht ihm, Brückner, und mir, oder möglicherweise uns, also um Bemühungen, die Differenz zwischen eigener Lebensgeschichte und der Geschichte der Historiker zu überwinden. Geschichte soll, nach Ranke, "bloß zeigen, wie es eigentlich gewesen ist" und nicht "Geschichte der Optative" sein, wie der ehemalige Luftwaffenhelfer und Professor für Neuere Geschichte in München, Thomas Nipperdey, die heute häufig gebotene Geschichte nennt, die davon handelt, "wie es eigentlich nicht hätte gewesen sein sollen"¹⁷

Was wir heute und hier tun können?

1. Geschichtsforschung nach dem Motto betreiben: "Grab wo du stehst ... um die eigene Wurzel zu finden." Also hier, das Parkhaus, als "Geschichtswerkstätte" für uns "Alltagshistoriker", die "Geschichte zu identifikatorischen Zwecken betreiben. Also Mikrogeschichte als Mittel zur Fundierung und Absicherung der Identität im kleinen überschaubaren Bereich." Dem dient auch das Anekdotische, das wir hier und heute pflegen wollen. Ich nannte meine Erinnerung an Johannes Grimm als Beispiel (nicht als Alibi). Aber ich sprach auch vom "Wagnis der Erinnerung". Es sei ein Spruch meines damaligen literarischen Favoriten genannt: "Das habe ich getan, sagt mein Verstand, das kann ich nicht getan haben, sagt mein Stolz, schließlich gibt - der Verstand nach."

Menschliche, allzumenschliche Reaktionen dieser Art gehören zu den Gründen dafür, daß professionelle Historiker ihre Vorbehalte gegen Privatgeschichte haben. Sie fürchten in dieser

¹⁴ Greiffenhagen, Martin und Sylvia: Ein schwieriges Vaterland, Zur politischen Kultur Deutschlands, 1979.

¹⁵ zit. nach Schörken, Rolf: Luftwaffenhelfer und Drittes Reich, Die Entstehung eines politischen Bewußtseins, 1987.

¹⁶ ein Beispiel: Dorn, Barbara und Zimmermann, Michael: Bewährungsprobe, Herne und Wanne-Eickel 1933 - 45, Alltag, Widerstand, Verfolgung unter dem Nationalsozialismus, 1987.

¹⁷ Nipperdey, Thomas: Nachdenken über die deutsche Geschichte, 1986.

Form der Geschichtsbetrachtung einen Verzicht auf die Erkenntnis größerer Zusammenhänge. "Um den großen Fragen der Historie zu genügen, braucht man die Theorie und den sehr langen Atem der professionellen Geschichtswissenschaft".¹⁸ Nipperdey sagt es so "... die Historiker belehren uns, daß unsere Erinnerungen ... 'falsch' sind und daß sie es besser wissen als wir, die sich noch erinnern."¹⁹

Um Gefahren dieser Art zu entgehen werden wir

2. Ergebnisse der professionellen Geschichtsforschung vorweisen. Wir haben einen veritablen Historiker gebeten, heute unser Gast zu sein. Dieser Historiker, Herr Oberstudienrat Norbert Krüger aus Essen, ist insbesondere dadurch bekannt geworden, daß er die Situation der Luftwaffenhelfer in den letzten Kriegsjahren untersucht hat. Seine empirisch gewonnenen Ergebnisse sind auch mehrfach von Rolf Schörken zitiert worden, dessen Buch "Luftwaffenhelfer und Drittes Reich" (1984) als beste Publikation zu diesem zeitgeschichtlichen Thema angesehen wird. Herr Krüger hat sich dankenswerterweise bereit erklärt, seine Vorstellungen von unserer Vergangenheit zur Diskussion zu stellen. Ich freue mich, jetzt endlich Herrn Krüger persönlich kennen zu lernen, nachdem wir schon einige Telephonate miteinander hatten, und ich freue mich sehr auf seinen Vortrag, in dem er uns klar machen wird, wie es wirklich gewesen ist.

Damit kann ich meine Begrüßung beenden. Um auch meinen Exkurs über Nutzen und Not der Historie zusammenzufassen, sei Erich Kästner zitiert:

"Wer das vergißt, was schön war, wird böse,
wer das vergißt, was schlimm war, wird dumm."

¹⁸ Kocka, Jürgen, in: Piper, E.R. (Hrsg.): Historikerstreit, 1987.

¹⁹ Nipperdey, Thomas: Nachdenken über die deutsche Geschichte, 1986.

3. 7 Reaktion des Gymnasiums Eickel auf das Treffen ehemaliger Luftwaffenhelfer

WAZ Samstag, 13. Februar 1993

Nummer 37



Zum Tage

„Am 15. Februar jährt sich zum 50. Mal der Tag, an dem der „Totale Krieg“ auch für die Schüler der damaligen Oberschule für Jungen, heute Gymnasium Eickel, ausbrach.“ Dies hat Professor Erich Kuss aus München der waz geschrieben. Kuss selbst zählte damals zu den 15 und 16 Jahre alten Jungen, die am Sportplatz Reichstraße, Am Bahnhof Hordel-Eickel, an der Brauerei und Brennerei Hülsmann sowie auf der Hundewiese hinter Flakgeschützen Stellung beziehen mußten. „Der Kampfauftrag hieß: Schutz des Kruppschen Treibstoffwerks gegen Tiefangriffe bei Tag und Nacht“, erinnert sich Erich Kuss. Für ihn und die anderen Flakhelfer wurde der Schulbetrieb mehr oder minder regelmäßig fortgesetzt. „In den Fächern Deutsch, Geschichte, Erdkunde, Biologie, Chemie, Physik, Mathematik, Latein unterrichteten Lehrer, die nicht mit der restlichen Schule nach Trautenau (Kinderlandverschickung) evakuiert waren. Leider“, bedauert Erich Kuss, „konnte das jetzige Lehrerkollegium unserer ehemaligen Schule nicht dazu gebracht werden, heuer dieses prekären Einschnittes in die Geschichte der Schule zu gedenken.“ (red)

PROFESSOR DR. DR. ERICH KUSS
 Ortolfstraße 15
 8 000 München 60
 Tel.: 089 / 8 11 14 17

9. Februar 1993

Verein der Förderer und Ehemaligen
 des Gymnasiums Eickel e. V.
 z. Hdn. Herrn D. Scharfe
 Kurhausstraße 103
 4690 Wanne-Eickel

Sehr geehrter Herr Scharfe,

Ihren Brief vom 15. 12.1992 habe ich erhalten. Wie in jedem Jahr, seit der Kontaktaufnahme, werde ich auch heuer Ihrem Aufruf folgen und eine kleine Spende überweisen, allerdings, wie immer, zähneknirschend. Die Spende ist eine Folge meiner positiven Einstellung zur Idee, die Unwilligkeit ist eine Folge meiner kritischen Einstellung zur Realität des Vereins. Sie können mit Recht meine Einstellung in beiderlei Hinsicht als Ergebnis von Vorurteilen ansehen, die aufgrund der Entfernung und der geringen Kontakte zur Schule entstanden sind. Es gibt aber auch konkrete Anhaltspunkte für die Bildung meines Urteils, so meine Erlebnisse beim letzten größeren Jubiläum vor 7- 8 Jahren, meine Erfahrungen bei der intermediären Korrespondenz und, im vergangenen Jahr, der Bericht meines Klassenkameraden, Herrn Dipl. Kfm. D. Hülsmann.

Herr Hülsmann hat die mühselige Arbeit auf sich genommen, ein Treffen der Wanne-Eickler Schüler zu organisieren, die am 15. Februar 1943 als Luftwaffenhelfer zum Kriegshilfsdienst eingezogen wurden. Es gilt, eines Ereignisses zu gedenken, das, wie auch die sogenannte Kinderlandverschickung, von herausragender Bedeutung für die Historie unserer Schule war. Herr Hülsmann wandte sich auch an unsere Schule mit der Bitte um Interesse. Die Schule sagte ab. Die Absage unserer Schule an einer Beteiligung ist nicht ganz einzusehen, aber zur Not vertretbar. Die Art der Ablehnung, die beiläufige Benachrichtigung meines Klassenkameraden durch eine Sekretärin, erscheint mir aber bezeichnend zu sein für den Hauptpunkt meiner Kritik: die mangelhafte Bereitschaft zur Pflege der Tradition, zur Pflege der Geschichte unserer Schule. Hier, meine ich, sollten die ortsanwesenden Ehemaligen ansetzen. Wenn es aber als Hauptaufgabe der "Ehemaligen" angesehen wird, z. B. eine Fernsehketten zu finanzieren, obwohl im Chemieunterricht mehr Wert gelegt wird auf die Berechnung von Orbitalen als auf simple Experimente wie Flammenfärbung, (um nochmals auf meine Erfahrung beim Besuch vor einigen Jahren zurück zu kommen), dann darf sich die Schule und der Verein nicht über das mangelnde Interesse der alten Ehemaligen wundern.

Vor einiger Zeit war in der hiesigen Zeitung ein kritischer Artikel mit der Überschrift: Die Seilschaft des Herzens: Anmerkungen über den "Alumni"-Clubgedanken. "Ehemaligen-Gedanke" ist in Deutschland noch unterentwickelt. In diesem Artikel wurden US-Highschools als beispielhaft den deutschen gegenübergestellt. Ich konnte dem nur beipflichten.

3.8 Reaktion des Gymnasiums Eickel²⁰ auf meine E-Mail

---Ursprüngliche Nachricht, die ohne Antwort blieb---

Von: "Erich Kuss" <Erich.Kuss@T-Online.de>
An: <sekretariat@gymnasium-eickel.herne.de>
Betreff: Ehemalige
Datum: 30. Oct 2013 15:19

2. Nachtrag: Studienrat Bertold Goedecke, siehe Bild S. 165 "Das Kollegium ca. 1937", 1. von links (also sicher nicht "Sept. 1946 - März 1948").

Nachtrag: Konstantin Banczyk, * 20.05.1887, unterrichtete um 1940 an der Oberschule für Jungen, gehörte ab 1.04.1927 dem Lehrkörper des Oberlyzeums / der Oberschule für Mädchen Wanne-Eickel an.

Sehr geehrte Damen und Herren,
bei der Durchsicht des Bandes "100 Jahre Gymnasium Eickel" vermißte ich in der Aufstellung "Unsere Lehrer" (ab Seite 155) einen Hinweis auf Dr. Herbert Julius Theodor Buzello, *22.12.1887, ab 1.04. 1927 - 1.07.1939 Studienrat an der jetzt "Gymnasium Eickel" genannten Schule.

Bei dieser Gelegenheit erlaube ich mir, auf eine Notiz in "Festschrift zum 50jährigen Bestehen des Städt. Neusprachlichen Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Jungen-Gymnasiums Wanne-Eickel, Die geschichtliche Entwicklung des Jungengymnasiums 1929 – 1954" hinzuweisen. Hier steht auf Seite 18 „Die zur Betreuung der Flakhelfer zurückgebliebenen Studienräte Elsen (gestorben 1945) und Dr. Schäfer ..."
Mir ist nicht bekannt, ob an anderer Stelle der Schulchronik mehr zu diesen so genannten Flakhelfern und zu den zu deren Betreuung zurückgebliebenen Lehrern zu finden ist.
Es sollte in Erinnerung gerufen werden, daß auch
Std.-Rat Otto Mathi (Zeugnis Juli 1943, Unterschrift „Betreuungslehrer“)
Std.-Rat Karl August Münnich (Zeugnisse 1944, Unterschriften „Betreuungslehrer“)
sowie
Std.-Ass.(?) Hildegard Albers, ab 1949/1950 Gymnasium Wanne,
die Luftwaffenhelfer der damals Oberschule für Jungen Wanne-Eickel genannten Schule unterrichteten. Sie wurden unterstützt durch reaktivierte Pädagogen, von denen mir nur Seminardirektor a. D. Dr. Jakob Leonhard Zell namentlich in Erinnerung geblieben ist.

Im Anhang sehen Sie Photographien des Klassenkameraden Heinz Bröker, 1943, Flakstellung Reichsstraße, Unterrichtsbaracke, einen der reaktivierten Pädagogen, sowie Elsen, Schäfer und Münnich beim Unterricht.

Mit freundlichen Grüßen
Erich Kuß

²⁰ In „100 Jahre Gymnasium Eickel“ wird unter dem Titel „Unsere Lehrer 1904 – 1954“ vermerkt, daß Ergänzungen und Korrekturen zu den Daten der Lehrer gern entgegengenommen würden (S. 161).

3.9 Dank

Diese Dokumentation konnte in dieser Form nur entstehen, weil mir andere halfen. Leider ist es mir nicht möglich, allen Helfern namentlich zu danken, einige wurden an den Textstellen genannt, die sie mit ihrer Information ermöglichten. Stellvertretend für die Nichtgenannten sei hier Frau Martina Koch und Herr Jürgen Hagen, Stadtarchiv Herne, und Herrn Dr. Jens Heckel, Landesarchiv Nordrhein-Westfalen, Abteilung Westfalen, gedankt, die mir, dem reiseunfähigen Ortsabwesenden, Archivarbeit ersparten..