

NRW-ZENTRUM
für Talentförderung



APRIL 2019

**ÜBER 15.000 BESONDERS
ENGAGIERTE TALENTE IM
NRW-TALENTSCOUTING**

AKTUALISIERTE AUSGABE



**TEILHABE organisieren
POTENZIALE entfalten
TALENTE fördern**

INHALTSVERZEICHNIS	
4	SCHIRMHERRSCHAFT <i>Talent geht vor!</i>
6	GELEITWORT <i>Parlamentarischer Staatssekretär Klaus Kaiser, Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen</i>
8	DAS NRW-TALENTSCOUTING <i>TEILHABE organisieren, POTENZIALE entfalten, TALENTE fördern</i>
14	TALENT-PORTRÄT: JULIA <i>„Talentscouting bedeutet Vertrauen und Verlässlichkeit“</i>
16	NRW-ZENTRUM FÜR TALENTFÖRDERUNG <i>Ein Zentrum für Talente und ihre individuelle Förderung</i>
18	TALENTFÖRDERUNG ALS NOTWENDIGE GESELLSCHAFTLICHE INTERVENTION <i>Interview mit Marcus Kottmann, Leiter NRW-Zentrum für Talentförderung</i>
22	TALENT-PORTRÄT: JONAH <i>In dem Wunsch zur Berufsausbildung bestärkt</i>
24	TALENTFÖRDERUNG IM JOBCENTER GELSENKIRCHEN <i>Stärken im Fokus</i>
26	TALENTFÖRDERUNG IN INTERNATIONALEN FÖRDERKLASSEN <i>Vielfältige berufliche Optionen entdecken</i>
28	TALENT-PORTRÄT: GIHAD <i>„Nie mehr ohne Talentscouting!“</i>
30	POLIZEI-TALENTSCOUTING <i>Bundesweit erster Polizei-Talentscout im NRW-Zentrum für Talentförderung qualifiziert</i>
32	WEITERBILDUNG <i>Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung zur Förderung unentdeckter Talente</i>
36	KOOPERATIONSSCHULEN <i>Das sagen Lehrer*innen über das NRW-Talentscouting</i>

38	TALENT-PORTRÄT: CAROLINE <i>Gemeinsam erfolgreich im dualen Studium</i>
40	POSTER: PARTNER UND TALENTE <i>#15.000Talente - #360Kooperationsschulen - #70NRW-Talentscouts - #17Hochschulen</i>
42	RAUS AUS DEN SCHUBLADEN! <i>Unterwegs mit vier NRW-Talentscouts</i>
48	SUAT YILMAZ: TALENTSCOUT-PIONIER, MUTMACHER UND WEGEBBLEITER <i>„Talente. Die klügste Anlage in unsere Zukunft.“</i>
50	TALENT-PORTRÄT: BASTIAN <i>„Schon nach dem ersten Gespräch war ich begeistert!“</i>
52	MIT DIESEN VERANSTALTUNGEN FÖRDERN WIR TALENTE <i>Fachliche Veranstaltungen für Schüler*innen, Talentscouts, Vertreter*innen aus Schule, Berufsausbildung und Hochschule und Entscheidungsträger*innen aus dem Land Nordrhein-Westfalen</i>
58	TALENT-PORTRÄT: JESSICA <i>Durchblick im neuen Bildungssystem</i>
60	NRW-TALENTSCOUTING & STIPENDIEN <i>Oft wissen Bildungsaufsteiger*innen nicht, dass sie sich für ein Stipendium bewerben können</i>
61	RUHRTALENTE <i>Dein Schülerstipendium im Ruhrgebiet</i>
62	STIPENDIEN <i>Jungen Talenten den Aufstieg durch Bildung ermöglichen</i>
66	TALENT-PORTRÄT: ANDREAS <i>Mit Zuspruch und Anerkennung zur Exzellenz</i>
68	PARTNERHOCHSCHULEN UND -VERBÜNDE IM NRW-TALENTSCOUTING <i>Kooperationshochschulen stellen sich vor</i>
82	IMPRESSUM



PARTNERHOCHSCHULEN IM NRW-TALENTSCOUTING:



UNSERE

Schirmherr*innen des NRW-Talentscoutings sind unsere Talente. Jugendliche, die jeden Tag ihr Bestes geben, unabhängig von Nationalität, ethnischer Herkunft, Geschlecht, Religion, Bildungsbiografie und Einkommen der Eltern. Wir denken vom individuellen Talent aus und orientieren uns ausschließlich an der Leistung, die junge Menschen in ihrem jeweiligen Lebenskontext erbringen. Die namentlich genannten Talente stehen stellvertretend für mehr als 15.000 weitere leistungsstarke Bildungsaufsteiger*innen.

ACELYA EROĞLU Gesamtschule Schlebusch, Leverkusen **AGATA DABROWSKA** Berufskolleg Königstraße, Gelsenkirchen **ALAE EDINEE SANAA** Städtische Gesamtschule Holsterhausen, Essen **ALEKSANDRA JAKUT** TU Dortmund **ALEKSANDRA WILCZYNSKA** Gesamtschule Globus am Dellplatz, Duisburg **ALEXANDER HEYNA** Städtisches Gymnasium Heißen, Mülheim **ALEXANDER TRAJESCENKO** Heinrich-Böll-Gesamtschule, Köln **ALI RAHAL** Gesamtschule Essen-Nord **ALRIND SHERIFI** Berufskolleg an der Lindenstraße, Köln **ANASTASIA DITTRICH** Ruhr-Universität Bochum **DR. ANDREAS RUF** Audi AG **ANETA JOBCZYNSKA** Martin-Luther-King-Gesamtschule, Dortmund **AN-YI SCHARF** Käthe-Kollwitz-Schule, Aachen **ARDITHA BERISHA** Waldschule - Städtische Gesamtschule, Eschweiler **ARTIN KHODABANDEH** Berufskolleg an der Lindenstraße, Köln **ARTUR SELINSKI** Willy-Brand-Gesamtschule, Mülheim **ASOMBA MADUKA** Gesamtschule Weierheide, Oberhausen **BAARATHY** Goerdeler Gymnasium, Paderborn **BAHADIR-EFE GÖZEL** Dreikönigsgymnasium, Köln **BAS-TIAN WEBER** Steinhagener Gymnasium **BERFIN GÜZEL** Ruhr-Universität Bochum **CAROLINE JOSTEN** Siemens AG **CELINE JENTSCH** Berufskolleg Bottrop **CENGİZ YILDIRIM** Haranni-Gymnasium, Herne **DANIEL GOLZMANN** Gymnasium Hückelhoven **DARIUS LOEBERT** Ruhr-Universität Bochum **DAVID MONTESINOS CONTRERAS** Nikolaus-Ehlen-Gymnasium, Velbert **DEAN BLEUL** Martin-Luther-King-Gesamtschule, Dortmund **DENNIS BOSZCON** Heisenberg-Gymnasium, Dortmund **DENNIS HASEL** Geschwister-Scholl-Gymnasium, Unna **DOĞUKAN FURKAN DOĞAN** Heinrich-Böll-Gesamtschule, Köln **DOMINIK SPRUTE** Fachhochschule Bielefeld **DOREEN EICHERT** Gesamtschule Reichshof, Eckenhausen **DUY VO** Genoveva-Gymnasium, Köln **EBRAHIMI ALI** Berufskolleg Alsdorf **EDA CUVADOR** Theodor-König-Gesamtschule, Duisburg **ELIF BAYAT** Heinrich-Heine-Gymnasium, Bottrop **EMILIA STRECIWILK** Geschwister-Scholl-Gymnasium, Unna **ERIK KOPETZKI** Gustav-Heinemann-Gesamtschule, Alsdorf **ESRA GÖKTAŞ** Leibniz-Gymnasium, Essen **FABIAN BAALMANN** Gymnasium Horn, Bad Meinberg **FABIAN UMHANG** Kreisgymnasium Halle **FERİT BEYKÖYLÜ** Erich-Fried-Gesamtschule, Herne **FREDERIK WIGGER** Berufskolleg Borken **GEDEON MFEBE** Berufskolleg Niederberg, Velbert **GEORGINA NOLTE** Gymnasium Beverungen **GIHAD ORABE** Max-Planck-Gymnasium, Gelsenkirchen **GÜLTEN PAKSOY** Martin-Niemöller-Gesamtschule, Bielefeld **HANNAH TRELLA** Städtisches Gymnasium, Herten **HAYRUNNISA ÇABUK** Universität Heidelberg **HENRIK PENNERS** Gymnasium Hückelhoven **ILKER ÖZCAN** Gesamtschule Emschertal, Duisburg **ISABEL LUDWIG** Gottfried-Wilhelm-Leibniz-Gesamtschule, Duisburg **JACOB IGBINOMWANHIA** TU Dortmund **JAKOB PLININGER** Gustav-Heinemann-Gesamtschule, Alsdorf **JAKUB REICH** Martin-Luther-King-Gesamtschule, Dortmund **JAN SCHLOT-TYSEK** Elly-Heuss-Knapp-Gymnasium, Duisburg **JANA GÖTTING** Berufskolleg Alsdorf **JANA SCHMIDT** Geschwister-Scholl-Gesamtschule (FSJ), Dortmund **JAQUELINE WALKENBACH** Lüttfeld Berufskolleg, Lemgo **JARI BECKMANN** Ruhr-Universität Bochum **JEAN-PIERRE AKUE** Theodor-König-Gesamtschule, Duisburg **JENNY SOMUAH** Gesamtschule Brand, Aachen **JESSICA GASION** Kuniberg Berufskolleg, Recklinghausen **JESSICA SHAFIK** Evangelische Gesamtschule, Gelsenkirchen **JILL MÜLLER** Elisabeth-von-der-Pfalz-Berufskolleg, Herford **JONAH OHLEMEYER** Hardenstein-Gesamtschule, Witten **JULIA SCHMID** Universität zu Köln **KAI HORSTKAMP** Gesamtschule Meiderich, Duisburg **KATHARINA LUDWIG** Gottfried-Wilhelm-Leibniz-Gesamtschule, Duisburg **KATHRIN KOPP** Gesamtschule Weierheide, Oberhausen **KEVIN RZESNITZEK** Paul-Ehrlich-Berufskolleg, Dortmund **KRISTIN SCHICKETANZ** Gesamtschule an der Erft, Neuss **LARA**



SCHIRMHERRSCHAFT

ERBEL Hochschule Düsseldorf **LARISSA GÜLERYÜZ** Heinrich-Böll-Gesamtschule, Köln **LAURA ADEMI** Käthe-Kollwitz-Schule, Leverkusen **LAURA TUPPUTI** Gymnasium Sedanstraße, Wuppertal **LINA KUBWIMANA** Steinhagener Gymnasium **LISA THOENE** Städtisches Gymnasium Vohwinkel, Wuppertal **LIUDMYLA LEHMANN** Käthe-Kollwitz-Schule, Leverkusen **LUCA AHMANN** Kuniberg Berufskolleg, Recklinghausen **LUCAS FABELJE** Märkisches Gymnasium, Schwelm **LUKAS WAMPER** Berufskolleg für Technik und Gestaltung, Aachen **MAFALDA BRAZ** Quirinus Gymnasium, Neuss **MAIJURAN RAJESWARAN** Gesamtschule Gartenstadt, Dortmund **MAREN HELDER** Westfälische Hochschule, Gelsenkirchen **MARIE ROTHE** Rosa Parks Schule, Herten **MARK SMOLARZ** Landfermann-Gymnasium, Duisburg **MARVIN Ludwig-Erhard-Berufskolleg, Paderborn** **MASIE BACHTIAR** Westfälische Hochschule, Gelsenkirchen **MATEA BASIC** Käthe-Kollwitz-Gymnasium, Dortmund **MEIKO TÜNTE** Gesamtschule Buer-Mitte, Gelsenkirchen **MELDA TAŞDEMİR** Städtisches Gymnasiums Herten **MELINA HAMM** Universität Wuppertal **MELINA TAMINI** Heisenberg-Gymnasium, Gladbeck **MELODY ABENİZ** Reinoldus- und Schiller-Gymnasium, Dortmund **MERDIANA BELLOINA** Willy-Brandt-Schule, Mülheim **MERYEM AZZA** Berufskolleg an der Lindenstraße, Köln **MICHAEL MOHME** Berufskolleg Senne, Bielefeld **MIRA TIELKES** Berufskolleg Bocholt, Hamminkeln **MOAAZ ABDIN** Gesamtschule Brand, Aachen **MOHAMMED MEHDI** Städtisches Gymnasium Vohwinkel, Wuppertal **MONIQUE SCHIEREN** Weiterbildungskolleg der StädteRegion Aachen, Würselen **MOUHA BAHAJI** Mulvany Berufskolleg, Herne **MUHAMMED FILIZAY** Ingeborg-Drewitz-Gesamtschule, Gladbeck **MUHRA ALBAYRAK** Gymnasium Harsewinkel **NAHID GHAHREMANI** Friedrich-Rückert-Gymnasium, Düsseldorf **NAOUAL BERTAL** Käthe-Kollwitz-Gesamtschule, Lünen **NGOC KHUONG NGUYEN** Gymnasium Hückelhoven **NICO HOCHSTEIN** Gustav-Heinemann-Gesamtschule, Mülheim **NILS UTECHT** Gymnasium Horn, Bad Meinberg **NOA** Mauritius-Gymnasium, Büren **NYEMAT ZAYED** Gymnasium Steinheim **OĞULCAN AÇIKGÖZ** Dreikönigsgymnasium, Köln **OMAR CHAABAN** Evangelische Hochschule Rheinland-Westfalen-Lippe, Bochum **PAUL KOSEL** Heinrich-Heine-Gymnasium, Bottrop **PAULA LAGIEWSKI** Heinrich-Böll-Gesamtschule, Oberhausen **PHILIP BITTNER** Leopold-Hoesch-Berufskolleg, Dortmund **RAFAEL REIS** Europaschule, Dortmund **RAANIA LÖSNER** Städtisches Hölderlin Gymnasium, Köln **REBECCA KOKE-MOOR** Evangelische Hochschule Rheinland-Westfalen-Lippe, Bochum **ROJDA HELİN ŞENGÜL** Gesamtschule Osterfeld, Oberhausen **SABRINA GRUNDMANN** Berufskolleg EST, Geilenkirchen **SAMUEL OSMANI** Gesamtschule Friedenstal, Herford **SARA JEDRZEJEWSKA** Erich-Brost-Berufskolleg, Essen **SARA MITTLER** Hardenstein-Gesamtschule, Witten **SARA SULICH** Heisenberg-Gymnasium, Dortmund **SARA WOLFF** Städtisches Gymnasium Heißen, Mülheim **SARAH MARKGRAF** Berufskolleg Herzogenrath **SEBASTIAN BURCKHARDT** Erich Kästner Gesamtschule, Duisburg **SEVİM DEMİR** Gesamtschule Essen-Nord **SHAWN-KEANU NOLTING** Gymnasium Barntrop **SHIRLEY GERDTOBERENS** Maria-Montessori-Gesamtschule, Aachen **SHOEİB TAJİK** Berufskolleg Königstraße, Gelsenkirchen **SIMON JOCHADE** Peter-Weiß-Gesamtschule, Unna **SINAH SCHÄPE** Gymnasium Horn, Bad Meinberg **SOPHIE GOLDBERG** Städtisches Gymnasium, Gevelsberg **SOPHIE LAPPÖHN** RWTH Aachen **STEFAN AMIRTHARAJAH** Berufskolleg Eschweiler **STEVEN MÜLLER** Erich Kästner Gesamtschule, Duisburg **SULLAV MURAD** Herder-Gymnasium, Minden **SVENJA** Bergisches Kolleg, Wuppertal **TIMO WIELOCH** Berufskolleg Bottrop **TOBIAS JASSEN** Quirinus Gymnasium, Neuss **TUĞÇE GÜZEL** Gesamtschule Ückendorf, Gelsenkirchen **TUNCAY ENSIOĞLU** Leibniz-Gymnasium, Essen **ÜMMÜGÜLSÜM DIKER** Reinhard-und-Max-Mannesmann-Gymnasium, Duisburg **VALENTINA ABU-AL-HAIJA** Gesamtschule an der Erft, Neuss **VIKTOR MELTSYN** Hochschule Ruhr West **VIKTOR SCHWENK** Hans-Böckler-Berufskolleg, Marl **VIRGINIA KRUTKI** Anne-Frank-Gesamtschule, Moers **VIVIEN KRUTKI** Anne-Frank-Gesamtschule, Moers **VLADYSLAV BINKEVYCH** Waldschule - Städtische Gesamtschule, Eschweiler **WINNY AYENSU** Gymnasium Wanne, Herne **YAA BOATEMAA** Ruhr-Universität Bochum **YASSIN SASSI** Bertolt-Brecht-Berufskolleg, Duisburg **YUNUS CENG** Gesamtschule Ückendorf, Gelsenkirchen **YUSUF TAŞDEMİR** Cuno II Berufskolleg der Stadt Hagen **ZARA STUTE** Gustav-Heinemann-Gesamtschule, Mülheim **ZAYNAB FAKHRO** Universität Duisburg-Essen **ZEYNEP DEMİRTAŞ** Anne-Frank-Gesamtschule, Düren u.v.m.

GELEITWORT

Es braucht eine kluge Talentförderung, um der Wirtschaft eine Perspektive und jungen Menschen wichtige Chancen zu geben – insbesondere jenen, die ich in Anlehnung an die wirtschaftlichen ‚Hidden Champions‘ als ‚Hidden Talents‘ bezeichnen möchte. Gut ausgebildete, kreative Arbeitskräfte sind heute wichtiger für ein langfristiges Wirtschaftswachstum als Kapital.

Von Aachen über Köln, Düsseldorf, Wuppertal, das Ruhrgebiet bis nach Ostwestfalen-Lippe engagieren sich über 70 Talentscouts von 17 Hochschulen aus ganz Nordrhein-Westfalen für die individuelle Förderung von talentierten Schüler*innen – unseren talentierten Fachkräften von morgen. Besonders junge leistungsstarke Talente mit Motivation und ehrenamtlichem Engagement aus Familien, in denen bisher niemand studiert hat oder wenig finanzielle Ressourcen vorhanden sind, stehen im Fokus des NRW-Talentscoutings.

Was 2011 mit dem NRW-Talentscouting an der Westfälischen Hochschule in Gelsenkirchen begann, hat sich inzwischen landesweit erfolgreich etabliert. Zusammen mit etwa 360 Schulen engagieren sich NRW-Talentscouts für die individuelle Förderung von talentierten Schüler*innen auf dem Weg zur Studien- oder Berufswahl. Die Beratung des Talentscouts ist ergebnisoffen. Erst im individuellen Beratungsprozess stellt sich heraus, ob ein Studium oder eine Ausbildung angestrebt werden soll und ob externe Fachleute hinzugezogen werden. Welche Ausbildung, welches Studium und welche Hochschule es werden sollen, entscheiden letztendlich immer die Jugendlichen selbst. Aktuell sind über 15.000 Schüler*innen in das Programm involviert und es kommen täglich weitere hinzu. Dabei verteilt sich das NRW-Talentscouting nahezu gleichmäßig auf die Schulformen Berufskolleg, Gesamtschule und Gymnasium.



*Klaus Kaiser, Parlamentarischer
Staatssekretär im Ministerium für
Kultur und Wissenschaft des
Landes Nordrhein-Westfalen.*

Die NRW-Talentscouts und die Beratungsexpert*innen des NRW-Zentrums für Talentförderung setzen sich mit ihrem Engagement für eine möglichst hohe Bildungsgerechtigkeit ein und schaffen Chancen für die Teilhabe von motivierten Leistungsträger*innen. Ein wichtiges Instrument für Chancengleichheit sind Stipendien. Die enge Kooperation der Talentförderung mit Begabtenförderungswerken sowie Schülerstipendienprogrammen ist ein zielsicherer Weg, soziale Ungleichheiten im Bildungssystem abzubauen. Nur wenn wir das Potenzial von jungen Menschen unabhängig von Herkunft sehen, werden wir in Zukunft von Bildungsgerechtigkeit sprechen können. Das NRW-Talentscouting sorgt mit seinen Maßnahmen und seiner Vernetzung mit anderen Akteuren dafür, die gut ausgebildeten und kreativen Fachkräfte zu finden und zu fördern, die wir in Nordrhein-Westfalen für ein langfristiges und nachhaltiges Wirtschaftswachstum dringend brauchen. Erfolgreiche Talentförderung kann nur gemeinsam gelingen: von der Schule, über die Berufsausbildung oder das Studium bis zum Job.

Düsseldorf, Oktober 2018

Ihr
Klaus Kaiser
Parlamentarischer Staatssekretär



ÜBER 15.000 BESONDERS ENGAGIERTE TALENTE
IM BUNDESWEIT EINZIGARTIGEN NRW-TALENTSCOUTING

TEILHABE organisieren
POTENZIALE entfalten
TALENTE fördern

ESRA Esra geht als einzige von sieben Geschwistern nach der Grundschule auf das Gymnasium ihres Stadtteils. Ab der 8. Klasse schreibt sie Gedichte auf Englisch. Sie ist ehrenamtlich stark an der Schule engagiert, bekommt in der 10. Klasse ein Schülerstipendium und macht das Abitur mit einer glatten Zwei. Sie spricht vier Sprachen fließend und nimmt ein Lehramtsstudium auf und gehört zu den besten ihres Jahrgangs.

VICTOR Victor macht an einer Gesamtschule sein Abitur. Seine Schulnoten sind durchschnittlich, in Deutsch und Mathematik hat er Schwachstellen. Aber Victor hat etwas, das sich kaum in Schulnoten abbilden lässt, er verfügt über ein ausgeprägtes Organisationstalent. Schon vor dem Wechsel zur Gesamtschule lud Victor eine Ministerin an seine damalige Realschule ein, um mit ihr über Politik zu diskutieren. Als die Ministerin zusagte, organisierte er eine Diskussionsstunde mit seiner Jahrgangsstufe und Teilen des Lehrerkollegiums. Ähnliche Veranstaltungen folgten an seiner neuen Schule. Victor ist politisch engagiert und Sprecher der örtlichen Jugendorganisation. Er bewirbt sich für einen Schüleraustausch mit den USA, wird angenommen und geht für ein Jahr in die Staaten, lebt bei einer Gastfamilie und besucht die High School.

DANIEL Daniel geht auf eine Realschule und möchte Abitur machen. Er meldet sich an einem Berufskolleg an und erwirbt die Fachhochschulzugangsberechtigung. Daniel schreibt sich an einer Fachhochschule ein, erhält ein Stipendium der deutschen Begabtenförderung und macht seinen Bachelor mit einer Eins in Regelstudienzeit. Er absolviert sein Masterstudium an einer benachbarten Universität, wird dort angestellt und bekommt ein Angebot für ein beschleunigtes Promotionsstudium, das er annimmt.

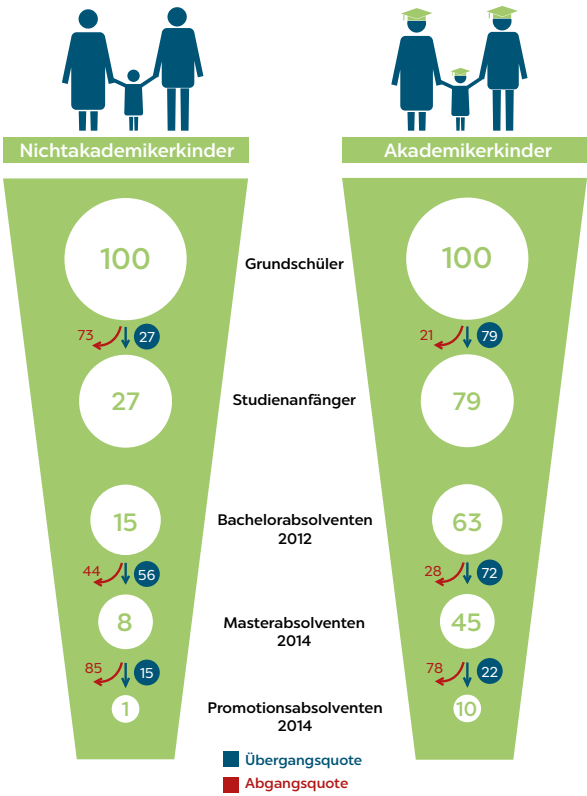
MARIKA Marika macht an einem Gymnasium ihr Abitur mit einer guten Note. Sie interessiert sich sehr für Anatomie und nimmt freiwillig an einem Medizinprojekt ihrer Schule teil. Neben der Schule engagiert sie sich ehrenamtlich für Neuzugewanderte und treibt viel Sport. Marika bewirbt sich bei sechs Krankenhäusern um eine Ausbildung als Krankenpflegerin und bekommt sechs Einladungen zum Gespräch und darauf folgend vier Zusagen. Sie entscheidet sich für die Ausbildung an einem Uniklinikum. Im Anschluss an die Ausbildung möchte sie gerne Medizin studieren.

Wahre statistische Ausnahmen
durch Talentförderung

Was haben die Bildungswege von Esra, Daniel, Victor und Marika gemeinsam? Rein statistisch betrachtet sind sie eher eine Ausnahme. Etwas überspitzt formuliert könnte man sagen, eigentlich hätten ihre Erfolge in Schule, Berufsausbildung und Studium gar nicht stattfinden dürfen. Denn die Elternhäuser dieser Jugendlichen ähneln sich, sofern es noch ein Elternhaus gibt. Sie vereinen alle Risiken für eine Teilhabe an erfolgreichen akademischen Bildungswegen, wie z. B. ein niedriges Einkommen oder wenig bis keine Kenntnisse der Möglichkeiten des Bildungssystems. In keinem Elternhaus gibt es eine akademische Tradition, auf die Esra, Daniel, Victor und Marika hätten zugreifen können, als es um die Frage ging: Was mache ich eigentlich nach der Schule? Die vielfältigen Optionen unseres Bildungssystems, mit der hohen Durchlässigkeit zwischen verschiedenen Schultypen – zwischen Berufsausbildung, Studium und Arbeitsmarkt, zwischen Fachhochschulen und Universitäten – waren und sind ihren Elternhäusern nahezu unbekannt.

Was ist also passiert, dass diese jungen Leute ihren Weg gemacht haben? Zunächst haben alle Vier sehr hart gearbeitet, um dahin zu kommen, wo sie heute sind. Sie haben in jungen Jahren Schicksalsschläge verarbeitet, mussten Umwege gehen und früh substanzielle Entscheidungen für ihre Bildungswege treffen, die in ihrem sozialen Umfeld kein Vorbild hatten und teils sogar auf Ablehnung stießen. Die Jugendlichen haben sich trotz schwieriger Rahmenbedingungen ehrenamtlich engagiert, haben Leistungen in der

Bildungstrichter
Grundschule
Studium
Promotion



79 von 100 Akademikerkindern studieren - 73 von 100 Kindern aus einem Elternhaus ohne akademische Tradition studieren nicht. Diese Tendenz setzt sich im weiteren Bildungsweg fort. Quellen: Beteiligung an Hochschulbildung, Chancen(un)gleichheit in Deutschland (DZHW Brief 3/2018), Hochschul-Bildungsreport 2020. Jahresbericht 2017/18. Halbezeitbilanz 2010 bis 2015

Familie erbracht, Angehörige gepflegt und vieles mehr. Das alles sind Attribute von Persönlichkeiten, die unsere Gesellschaft in Wirtschaft, Wissenschaft und öffentlichem Dienst gleichermaßen braucht.

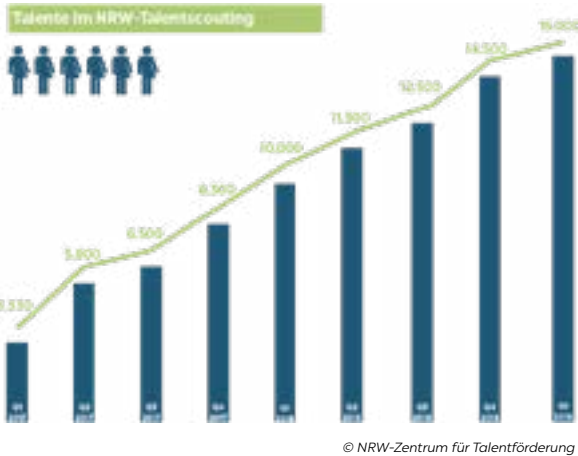
Und dennoch wäre keine(r) von ihnen ohne Talentförderung da, wo sie heute sind. Esra und Daniel hätten kein Stipendium erhalten, weil sie noch nie von einem Stipendium gehört hatten. Beide wären von ihrer Schule bzw. Hochschule nicht vorgeschlagen worden und vermutlich wären sie ohne Vorbereitung und Begleitung ihres Talentscouts auch nicht

zum Auswahlgespräch gegangen, denn sie haben sich selbst nie als Talent gesehen. Im Gegenteil haben sie, wie viele Jugendliche aus weniger privilegierten Familien, an sich gezweifelt und sich wenig zugetraut. Daniel wäre auch sicher nicht in einem Promotionsprogramm an einer Universität gelandet, um dort seine Forschungstalente auszuleben, hätte er als FH-Absolvent nicht die Begabtenförderung im Gepäck gehabt. Victor wäre keinen einjährigen Auslandsaufenthalt in den USA angegangen. Er wusste schlicht nicht, dass es solche Austauschprogramme gibt, die für die ausgewählten Austauschschüler*innen kostenfrei sind. Und er hätte sich ohne die Ermutigung und Unterstützung seines Talentscouts nicht auf ein mehrstufiges Auswahlverfahren eingelassen. Marika hätte sich ohne die Unterstützung bei den Bewerbungen durch ihren Talentscout und die Qualifizierungskurse am TalentKolleg Ruhr ihren Ausbildungsplatz wahrscheinlich nicht aussuchen können.

Vorgezeichnete Biografien gilt es zu durchbrechen

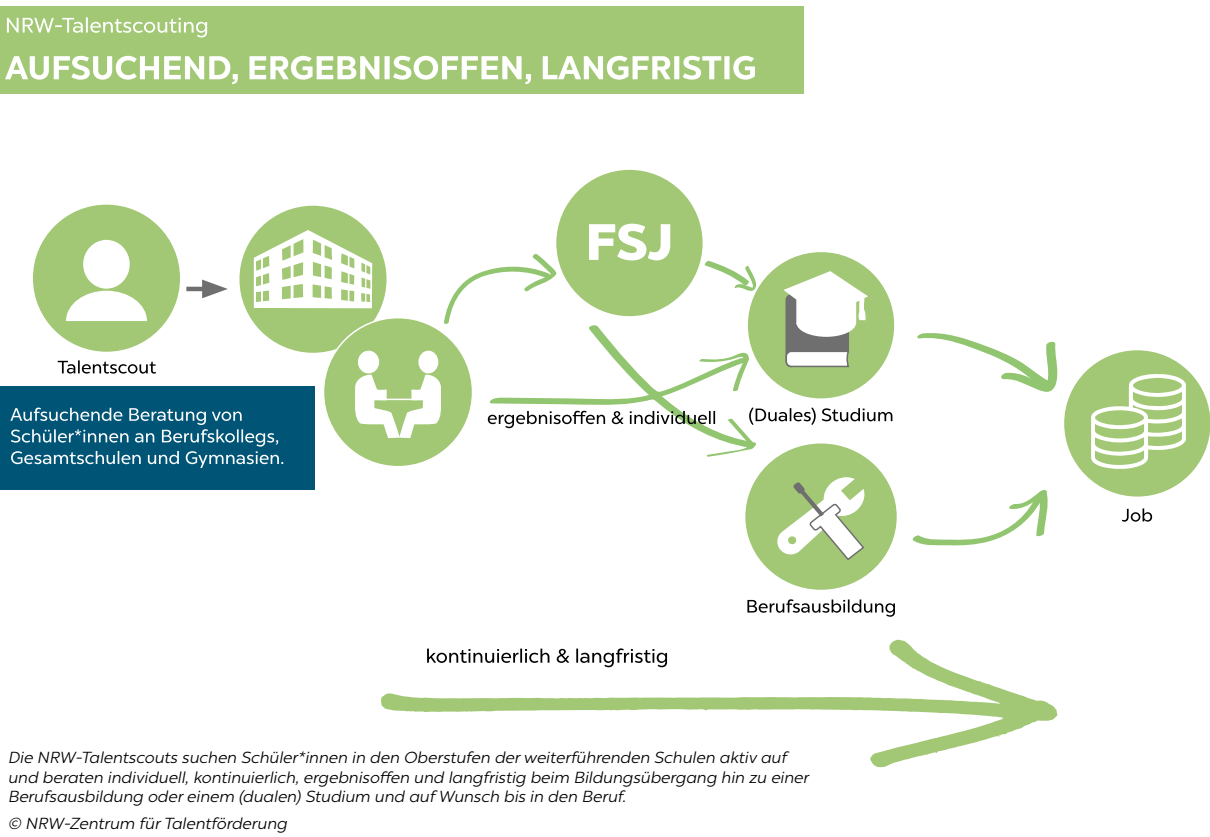
Warum betrachten wir diese vier Lebenswege so ausführlich? Weil Esra, Daniel, Victor und Marika auch Jens, Ester, Halil, Merve, Tuna, Zaynab, Jennifer oder Thomas heißen könnten und für über 15.000 Leistungsträger*innen stehen, die wir in den vergangenen Jahren über das Talentscouting an mittlerweile 17 Fachhochschulen und Universitäten in Nordrhein-Westfalen kennengelernt haben. Es gibt viele dieser Talente in unserem Land, und wir wissen inzwischen aus der Bildungsforschung recht genau, warum und unter welchen Bedingungen Kinder und Jugend-

liche ihre Talente nicht entfalten können. Und wir wissen auch, dass die massiven Unterschiede beim Zugang zu Hochschulen seit Jahrzehnten eine Formel haben: Hast du Eltern, die Geld haben und selbst Akademiker sind, sind die Türen der Hochschulen eine beinahe natürliche Durchgangsstation der Ausbildung des Nachwuchses. Hast du Eltern, die wenig verdienen oder keine Arbeit haben und auch keine Akademiker sind, bleiben die Aufnahme eines Studiums und ein erfolgreicher Studienabschluss eher die Ausnahme. Irritieren muss, dass wir diese Befunde bislang kaum offensiv diskutiert haben. Was



Seit 2017 hat sich die Anzahl der Talente im NRW-Talentscouting mehr als verfierfacht.

können wir im Regelsystem Schule – Berufsausbildung – Studium – Arbeitsmarkt tun, damit die Jugend unseres Landes ihren Talenten und Leistungen entsprechend vorankommt und dort landet, wo wir sie als Gesellschaft einer Exportweltmeisternation brauchen? Eine intensivere Debatte über die Gelingensbedingungen der Förderung von Leistungsträger*innen aus herausfordernden



Verhältnissen ist dringend erforderlich.

Ein gutes und gerechtes Bildungssystem ist ein sozial- und wirtschaftspolitischer Gewinn

Vorab: Wir sind nicht der Meinung, dass jeder Mensch zwingend studieren muss. Gerade in der Mittel- und Oberschicht gibt es viele junge Leute, die eigentlich gerne eine Berufsausbildung machen würden, dies aber nicht dürfen, weil es nicht dem Selbstverständnis ihres Elternhauses entspricht. Aber Talenten von einem Studium abzuraten, wenn dies ihren Fähigkeiten und Neigungen entspricht – wer will das ernsthaft vertreten? Hinzu kommt ein weiterer Aspekt: In manchen Regionen in

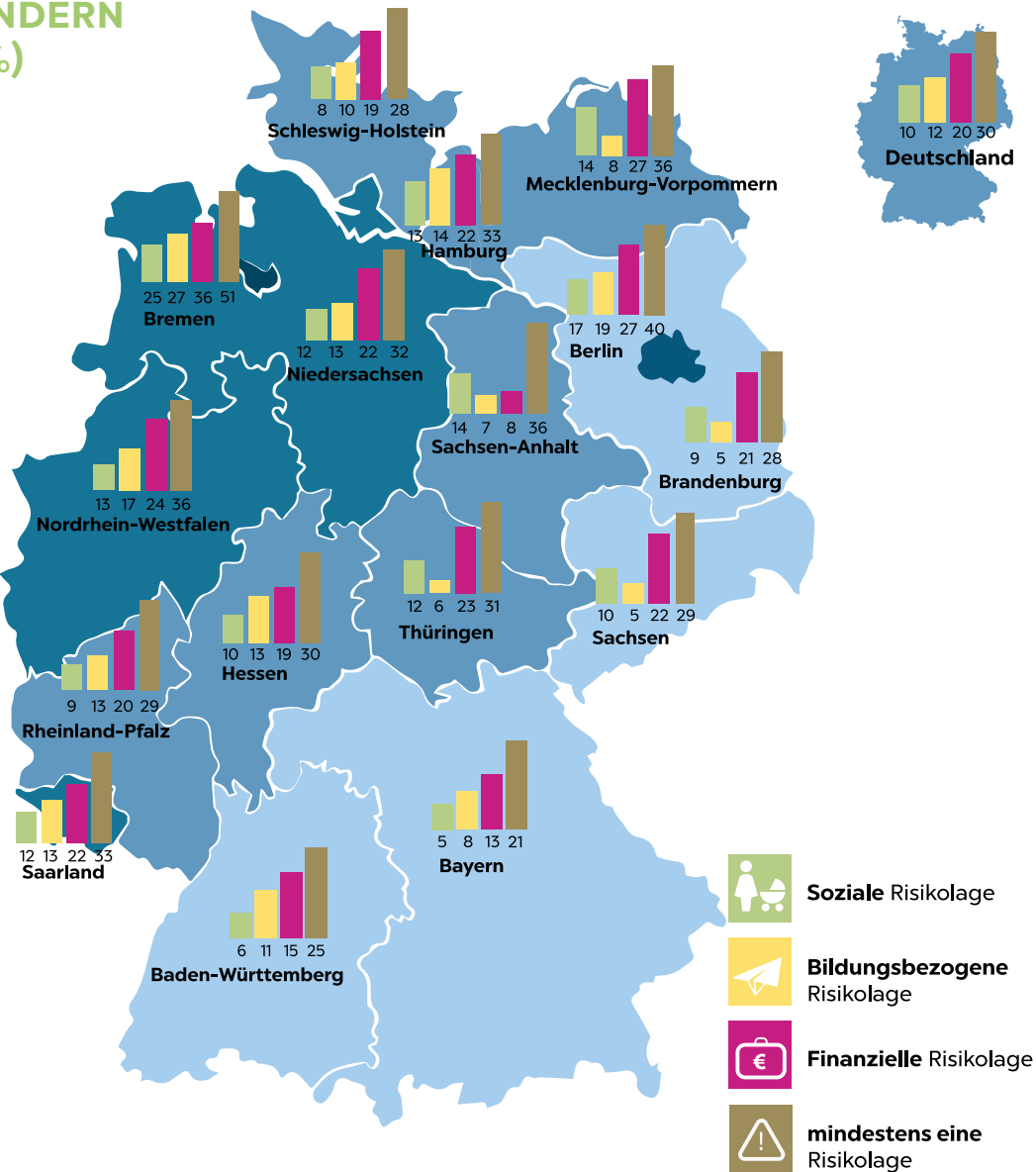
Nordrhein-Westfalen gibt es schlicht nicht genug Ausbildungsstellen, es gibt mithin gar keine Alternative zu einer guten akademischen Ausbildung. In anderen, vorwiegend ländlichen, Regionen gibt es Ausbildungsplätze, aber kaum Bewerber*innen. Hier haben wir ein gewaltiges Verteilungsproblem, das mit einer Debatte um einen Akademisierungswahn kaum sinnvoll angegangen wird.

Geht man auf die inhaltliche Ebene ein, kommt ein auf Noten eingeschränkter „Blick“ des Bildungssystems auf Leistungen hinzu, der mit den tatsächlich erbrachten Leistungen von jungen Leuten in ihrem konkreten Lebenskontext häufig wenig zu tun hat. Faktisch werden hier viel zu viele Talente

RISIKOLAGEN VON UNTER 18-JÄHRIGEN, DIE ERFOLGREICHE BILDUNGSWEGE ERSCHWEREN

NACH LÄNDERN
2016 (IN %)

12



In Nordrhein-Westfalen wächst etwa jedes dritte Kind in einer oder mehreren Risikolagen auf: arbeitslose Eltern (soziales Risiko), geringes Einkommen (finanzielles Risiko) oder niedrige Bildungsabschlüsse der Eltern (bildungsbezogene Risikolage). 5 bis 7 Prozent aller Kinder und Jugendlichen unter 18 Jahren in NRW sind von allen drei Risikolagen betroffen. Quelle: Autorengruppe Bildungsberichterstattung: Bildung in Deutschland 2018. Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Wirkungen und Erträgen von Bildung. wbv 2018



übersehen. Auf diese bislang unentdeckten Talente sind wir aber heute schon angewiesen und werden es zukünftig erst recht sein.

NRW-Talentscouting: Visionen für die Zukunft entwickeln – aufsuchend, ergebnisoffen, langfristig und individuell

Offensive Angänge zur Förderung von Talenten aus herausfordernden Verhältnissen erscheinen gerade dort sinnvoll, wo diese Verhältnisse geballt auftreten. Hier geht es um eine bildungspolitische, aber eben auch um eine sozialpolitische und ganz dominant auch um eine wirtschaftspolitische Dimension. Denn die Innovatoren des Jahres 2050 sind in weiten Teilen schon geboren. Mit dieser Ausgangssituation startete 2011 das NRW-Talentscouting an der Westfälischen Hochschule am Standort Gelsenkirchen. Was mit einem Talentscout einer Hochschule begann, hat sich seit 2015 dank Unterstützung des nordrhein-westfälischen Wissenschaftsministeriums auf inzwischen 17 Fachhochschulen und Universitäten im ganzen Bundesland ausgeweitet. Vom Ruhrgebiet über das Rheinland, das Bergische Land bis zur Städtereion Aachen und Ostwestfalen-Lippe sind die NRW-Talentscouts in den Schulen ein fester Bestandteil der Förderung motivierter und leistungsstarker junger Menschen. Mehr als 70 im NRW-Zentrum für Talentförderung weitergebildete und zertifizierte Talentscouts begleiten an etwa 360 Berufskollegs, Gesamtschulen und Gymnasien Schüler*innen von der Oberstufe bei ihrem Übergang in die Berufsausbildung oder ein Studium bis hinein in den Beruf. NRW-Talentscouts sind an jeder dritten

öffentlichen weiterführenden Schule in Nordrhein-Westfalen vertreten und orientieren sich bei der Identifizierung von Talenten an der Leistung, die junge Menschen in ihrem jeweiligen

Lebenskontext erbringen. Sie machen den Talenten Mut, entwickeln gemeinsam mit ihnen Visionen für die berufliche Zukunft, zeigen Wege auf, schaffen hilfreiche Netzwerke und eröffnen Zugänge zu existierenden Förderinstrumenten des Bildungssystems. Sie helfen Hürden ab- und Brücken zu Kooperationsbetrieben und Hochschulen aufzubauen. Die Beratung ist ergebnisoffen. Ob für die Talente ein klassisches Hochschulstudium, ein duales Studium oder eine Berufsausbildung das Richtige ist, entscheiden die Jugendlichen selbst.

Das NRW-Talentscouting schafft es, vorgezeichnete Biografien durch individuelle, kontinuierliche Förderung zu durchbrechen. Es konkretisiert Träume, Wünsche und Neigungen gemeinsam mit den Jugendlichen und begleitet und unterstützt die Verwirklichung über einen langen Zeitraum und über Systemgrenzen hinweg. Das Prinzip des NRW-Talentscoutings findet inzwischen Verbreitung. Auch die Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften in Niedersachsen und die Universität Innsbruck in Österreich haben das Talentscouting nach dem nordrhein-westfälischen Vorbild an ihren Standorten etabliert. Gemeinsam mit NRW-Innenminister Herbert Reul wurde darüber hinaus im Januar 2019 der bundesweit erste Talentscout der Polizei im Polizeipräsidium Gelsenkirchen vorgestellt (S. 30).

13

»Hat er gerade »wir« gesagt..?«

TALENT
JULIA



14

»Talentscouting

BEDEUTET VERTRAUEN UND VERLÄSSLICHKEIT «

»**D**as war so ein irres Gefühl. Den Moment werde ich niemals in meinem Leben vergessen“, strahlt Julia über das ganze Gesicht. „Zwei Zusagen – eine von der Friedrich-Ebert-Stiftung, eine von der Hans-Böckler-Stiftung. Das war Gänsehaut pur.“ Mit Unterstützung ihres Talentscouts hat sich Julia zu Beginn ihres Jurastudiums für ein Stipendium beworben. Dass sie für die finanzielle und ideelle Förderung durch ein Begabtenförderungswerk in Frage kommen könnte, geschweige denn, dass es so etwas überhaupt gibt, hätte sie niemals gedacht. Julia war aufgrund ihrer Lebensgeschichte mit vielen anderen Dingen beschäftigt. Schon als 17-jährige Schülerin hatte die gebürtige Bocholterin mehrere Nebenjobs, um sich ihre eigene Wohnung zu finanzieren. Die Beihilfe des Staates versuchte sie bewusst, so gering wie möglich zu halten. „Das, was Familie einem gibt, ist der Halt, der niemals geht – dieses Gefühl hatte ich in meinem Leben bisher nie verspüren dürfen, bis ich meinen Talentscout traf.“ Als Julia ihren Talentscout von der Westfälischen Hochschule kennenlernte, war ihr innigster Wunsch, ihr Abitur zu schaffen. „Ich bin gerne zur Schule gegangen. Die Schule war für mich wie eine andere Welt, weil ich dort das bekam, was mir fehlte: Anerkennung, Zuspruch und Aufmerksamkeit. Obwohl ich wegen meines Engagements wirklich gute Noten bekommen habe, habe ich mir selbst wenig zugetraut und nicht an mich glauben können.“

ZWEIFEL, DOCH DER TALENT-SCOUT GLAUBT AN SIE

Mit dem Abitur in der Tasche will Julia studieren. „Jura, das machst du. Das kriegen wir hin.“ „Wir?“ – Julia war irritiert. „Hat er gerade »wir« gesagt? Bleibt er etwa jetzt an meiner Seite und geht mit mir den Weg gemeinsam?“ Mit ihrem

Talentscout hat Julia einen Menschen, auf den sie zählen kann. Das kannte sie bisher nicht. „Dass mein Talentscout an mich geglaubt hat, hat mich total umgehauen. Er hat mich bei allem unterstützt und hat mir das Gefühl von Rückhalt und Beständigkeit geschenkt. Das Talentscouting bedeutet für mich Vertrauen und Verlässlichkeit. Die Talentförderung hat mir viel Positives geschenkt.“

Als Studienort hatte Julia Münster anvisiert, damit sie ihre Heimatstadt nicht verlassen muss. Ihr Talentscout motivierte sie, sich auch bei weiteren Hochschulen zu bewerben. Julia wurde an allen angenommen, nur zunächst nicht in Münster. „Ich stand auf Warsteplatz 426 – das war für mich wie eine Absage.“ Julia war verunsichert. Ihr Talentscout packte sie ein und fuhr mit ihr zu den Universitäten, die ihr eine Zusage geschickt hatten. „Du entscheidest nach Bauchgefühl.“ Das tat sie.

AUFGEBEN IST KEINE OPTION

Heute studiert Julia Jura im 9. Semester in Köln. Nach Köln zu gehen, war für sie eine der besten Entscheidungen, die sie treffen konnte. Das Studium läuft gut. „Im Gegensatz zur Schule bekomme ich im Jurastudium auch schlechtere Noten. Es ist keinesfalls einfach und eine große Herausforderung, aber es gibt kein Aufgeben.“ Julia ist sehr fleißig und hat einen festen Lernrhythmus. Wenn sie sich etwas in den Kopf gesetzt hat, zieht sie es auch durch. Das NRW-Talentscouting ist weiterhin für sie da. Julia möchte sehr gerne Richterin am Familiengericht werden. Möglicherweise vorab promovieren, die Möglichkeit dazu hätte sie. „Als Richterin will ich mich für das Kindeswohl einsetzen“, sagt die junge Frau selbstbewusst.

15

NRW-ZENTRUM FÜR TALENTFÖRDERUNG



Ein Zentrum für Talente und ihre individuelle Förderung

16

Im September 2015 gründete das nordrhein-westfälische Wissenschaftsministerium gemeinsam mit der Westfälischen Hochschule das NRW-Zentrum für Talentförderung mit Sitz an der Bochumer Straße in Gelsenkirchen. Der Einzug in das ehemalige Verwaltungsgebäude des Gelsenkirchener Gusstahlwerkes markiert nicht nur aufgrund der imposanten Architektur des 1919 errichteten Gebäudes einen besonderen Moment im Aufbau der nordrhein-westfälischen Talentförderung. Es ist auch der Moment, in dem das NRW-Talentscouting vom Ruhrgebiet auf ganz Nordrhein-Westfalen ausgeweitet wird.

Standort mit hoher Symbolkraft und repräsentativem Charakter

Mit seinem zentralen Standort in der Nähe des Gelsenkirchener Hauptbahnhofs ist das NRW-Zentrum für Talentförderung für Talente, NRW-Talentscouts und Expert*innen aus Schulen, Hochschulen und Bildungsein-

richtungen aller Art gut erreichbar und bietet Raum für Erfahrungsaustausch, Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung zu vielfältigen Themen der Talentförderung. Das Gebäude liegt im Stadtteil Ückendorf, der über besonders schwache sozio-ökonomische Rahmenbedingungen verfügt. Hier das NRW-Zentrum für Talentförderung zu verorten ist von hoher Symbolkraft. Gerade Quartieren wie Ückendorf, stellvertretend für vergleichbare Stadtteile in Nordrhein-Westfalen, entstammen viele Kinder und Jugendliche aus weniger privilegierten Familien, um die es in besonderer Weise beim NRW-Talentscouting bzw. bei der Talentförderung geht. Die Räumlichkeiten verfügen über einen repräsentativen Charakter, der gegenüber talentierten Jugendlichen und jungen Erwachsenen ein hohes Maß an Wertschätzung ausdrückt und gleichzeitig ein attraktives Ambiente für Einfluss- und Entscheidungsträger aus Politik, Wirtschaft, Stiftungen und Bildungsinstitutionen anbietet.

Professionelle Weiterbildung und Qualifizierung in der Talentförderung

Welche besondere Wirkung das Gebäude entfaltet, haben in den vergangenen Jahren über 70 zertifizierte NRW-Talentscouts im Rahmen ihrer einjährigen, berufsbegleitenden Weiterbildung erfahren können. Alle 17 Partnerhochschulen des NRW-Talentscoutings haben sich zur verbindlichen Teilnahme am Weiterbildungsprogramm verpflichtet und nutzen die Räumlichkeiten darüber hinaus für den kontinuierlichen Erfahrungsaustausch und die gemeinsame Weiterentwicklung von Interventionen, wie beispielsweise im Bereich von Zugängen zu Schülerakademien, Stipendienwerken, Auslandsaufenthalten und vieles mehr. Inzwischen bietet das NRW-Zentrum für Talentförderung zudem spezielle Fort- und Weiterbildungen für Akteure aus schulischen und außerschulischen Bildungseinrichtungen an, um einen Einblick in die Grundprinzipien, Instrumente und Techniken der Talentförderung zu ermöglichen und konkrete Ansatzpunkte für den Arbeitsalltag in Schule, Hochschule, Wirtschaft und Non-Profit-Organisationen zu erarbeiten.

Fachliche Veranstaltungen für alle, die Talente fördern

Das NRW-Zentrum für Talentförderung ist als offenes Haus konzipiert und organisiert fortlaufend Fachveranstaltungen für eine breitere



Öffentlichkeit sowie für Expertenkreise zu Themen rund um den Aufstieg durch Bildung. Teilnehmer*innen nutzen die Gelegenheiten, um Muster und Methoden des NRW-Talentscoutings kennenzulernen und sich mit Talenten, NRW-Talentscouts, Schul- und Hochschulvertreter*innen, Verantwortlichen für Berufsausbildungen und Vertreter*innen aus der Politik auszutauschen. Der stetige Diskurs mit unterschiedlichen Stakeholdern will die Zugangsbarrieren für Bildungsaufsteiger*innen abbauen, Teilhabechancen durch einen stärkenorientierten Blick auf Leistung im jeweiligen Lebenskontext erhöhen und den Zugang zu bestehenden Förderinstrumenten verbreitern.

Blieben Sie mit uns auf dem Laufenden:

www.nrw-talentzentrum.de

www.facebook.com/nrwtalentzentrum

YouTube: NRW-Talentscouting

17

FORSCHUNG UND EVALUATION

Das NRW-Zentrum für Talentförderung forscht vor dem Hintergrund unterschiedlicher wissenschaftlicher Disziplinen zu zentralen Themen der Talentförderung. In diesem Rahmen werden Forschungsfragen zum NRW-Talentscouting wissenschaftlich aufbereitet.

Das NRW-Talentscouting wird im Auftrag des Ministeriums für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen (MKW) durch das Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung (WZB) evaluiert.

Marcus Kottmann

Leitung NRW-Zentrum für Talentförderung

„TALENTFÖRDERUNG ALS NOTWENDIGE GESELLSCHAFTLICHE INTERVENTION“



Über 70 NRW-Talentscouts begleiten über 15.000 Talente auf ihrem Bildungsweg.

Warum ist das NRW-Talentscouting so erfolgreich?

Da gibt es sicher viele Gründe, ich greife einmal drei aus meiner Sicht zentrale Erfolgsfaktoren heraus: Erstens adressiert das NRW-Talentscouting ein zentrales Bedürfnis unserer Gesellschaft: den Aufstieg durch Bildung zu ermöglichen. Befunde der Bildungsforschung belegen seit Jahrzehnten eklatante Unterschiede in der Entfaltung von individuellen Talenten auch bei objektiv vergleichbaren Leistungen. Man kann das zuspitzen: Kinder, die in Elternhäusern mit begrenzten finanziellen Möglichkeiten aufwachsen, wo längere Phasen der Arbeitslosigkeit bestehen und Kenntnisse über unser vielfältiges Bildungssystem und die damit verbundenen Chancen nicht besonders ausgeprägt sind, können ihre Potenziale nur selten voll ausschöpfen. Das ist individuell problematisch und ungerecht und kommt gesellschaftlich einer enormen Verschwendung von Talenten gleich, die in Wirtschaft, Wissenschaft und öffentlicher Verwaltung dringend gebraucht werden.

Zweitens setzt das NRW-Talentscouting gezielt an einer Gruppe von Schüler*innen an, die trotz zum Teil schwieriger Rahmenbedingungen erstaunliche Leistungen erbringt, oft auch in Bereichen, die über Schulnoten kaum abzubilden sind. Diese Schüler*innen weisen Potenziale auf, verfügen aber nicht über die notwendigen Ressourcen in ihrem sozialen Kontext, um berufliche Alternativen entsprechend aufzublenden und anzugehen. In den etwa 360 Kooperationsschulen arbeiten NRW-Talentscouts eng mit Lehrer*innen zusammen, die diese Schüler*innen mit unentdeckten Talenten kennen. Sie sprechen diese Schüler*innen an, in die Erstberatung eines Talentscouts zu gehen. Der Zugang zum Talentscouting ist bewusst sehr einfach gehalten. Schüler*innen können auch eigenständig zum Talentscout an ihrer Schule gehen, wenn sie das möchten. Das NRW-Talentscouting ist dabei keine Einbahnstraße in die Hochschulen, sondern ein ausschließlich an den Bedürfnissen und Talenten der Schüler*innen ausgerichtetes, langfristiges Beratungs- und Betreuungsangebot. Ob da eine Berufsausbildung, ein (duales) Studium oder erstmal ein Freiwilliges Soziales Jahr

Marcus Kottmann ist seit 2015 Leiter des NRW-Zentrums für Talentförderung der Westfälischen Hochschule in Gelsenkirchen-Ückendorf. Der gebürtige Essener studierte Chemie und Arbeitswissenschaften an der Ruhr-Universität Bochum und war dort u. a. als geschäftsführender Vorstand des Instituts für angewandte Innovationsforschung tätig. 2009 übernahm er die Leitung der neu gegründeten Stabsstelle Strategische Projekte an der Westfälischen Hochschule. Er entwickelte zusammen mit Prof. Dr. Bernd Kriegesmann, Präsident der Westfälischen Hochschule, das Strategieprogramm FH-INTEGRATIV – die erste Talentförderung für Jugendliche aus weniger privilegierten Verhältnissen an einer deutschen Hochschule. FH-INTEGRATIV wurde 2010 mit dem Deutschen Arbeitgeberpreis für Bildung ausgezeichnet. Das Strategieprogramm lieferte die Basis für eine Vielzahl von innovativen Maßnahmen der Talentförderung in Zusammenarbeit von Schulen, Hochschulen, Betrieben und Bildungseinrichtungen, wie z. B. das Talentscouting, das Schülerstipendienprogramm RuhrTalente (S. 61) oder auch das TalentKolleg Ruhr in Herne.

»Am meisten beeindruckt mich die
die trotz schwierigster Bedingungen

20

aufgenommen wird, entscheiden die Talente. Wichtig ist im Ergebnis, die passende Ausbildungsform zu finden und Voraussetzungen mitzubringen, um darin erfolgreich zu sein. Drittens bringen die Talentscouts Know-how und Netzwerke zu Instrumenten wie z. B. Schülerakademien, Feriencamps, Stipendien oder auch Auslandsaufenthalten mit, die wichtige Akzente in der individuellen Talentförderung auf hohem Niveau setzen können. Das ist für Lehrer*innen gerade auch an den Berufskollegs und Gesamtschulen ein neues Gestaltungsfeld ihrer Arbeit und ein riesiges Motivationsinstrument: Menschen, die mit Herzblut in der Bildung arbeiten, wollen einen Beitrag dazu leisten, dass Jugendliche einen erfolgreichen Weg gehen. Im NRW-Talentscouting werden diese offensiven Förderinstrumente systematisch nutzbar gemacht und Erfolge der Talente rückgekoppelt. Wenn Schüler*innen, die herausragende Leistungen auch im ehrenamtlichen Bereich erbringen, aber noch nie etwas von einem Stipendium gehört haben, am Ende in ein Förderwerk aufgenommen werden und neue Wege gehen, ist das für Viele Ermutigung und Ansporn zugleich.

Etwa ein Drittel aller unter 18-Jährigen sind in Nordrhein-Westfalen von mindestens einer Risikolage betroffen, die Bildungsaufstiege erschwert. Wie ist der Handlungsbedarf in den Regionen?

Bildungsaufstiege professionell zu gestalten, ist ein Thema, das stark von realen Bedingungen im Quartier geprägt wird. Statistiken liefern wichtige Hinweise, können aber den Blick auf die Schärfe einer Herausforderung verstellen. Nehmen wir das Risiko „Kinderarmut“ als das Kernkriterium für Bildungsmisserfolg. Der Durchschnittswert von knapp neunzehn Prozent aller Kinder in NRW, die in Familien aufwachsen, die Leistungen nach SGB II beziehen, bildet nur in ganz wenigen Quartieren die Lebenswirklichkeit ab. Stattdessen gibt es Regionen im Kreis Coesfeld mit knapp sieben Prozent und Städte wie Gelsenkirchen mit fast vierzig Prozent. Diese starken Unterschiede bestehen bei anderen Risiken auch, sodass man sagen kann, dass sich dieses Drittel, von dem die Rede ist, in bestimmten Quartieren sehr stark verdichtet, während in anderen Quartieren nur wenige Kinder betroffen sind. Die Situation im nördlichen Ruhrgebiet oder in bestimmten Stadtteilen in Aachen, Bielefeld, Düsseldorf, Köln oder Wuppertal ist eine ganz andere als beispielsweise im Münsterland. Die Übergangsquoten an Gymnasien sind in diesen Vierteln meist sehr gering. Übergänge in die Berufsausbildung wie an die Hochschulen

Leistungsbereitschaft vieler Talente,
alles aus sich herausholen.«

gelingen unterdurchschnittlich und Aufnahmen in Stipendienwerke sind eher selten. Wir sehen, dass die traditionellen Funktionsmechanismen von Bildungsaufstiegen durch starke Verdichtungen von Teilhabersiken unter Druck geraten. Deshalb brauchen wir neue Lösungsmodelle, wie die Talentförderung, die direkt in den besonders betroffenen Quartieren wirken. Talentförderung ist mithin eine notwendige gesellschaftliche Intervention. Wenn wir als Gesellschaft jetzt nicht tätig werden, dann wird die Entwicklungsfähigkeit vieler Quartiere und zum Teil ganzer Regionen auf lange Zeit erheblich limitiert.

Was haben Talentschulen mit dem NRW-Talentscouting zu tun?

Zentral ist sicher die Überschneidung bei den Zielgruppen, also der Fokus auf Schulen in sozioökonomisch herausfordernden Quartieren und auf die Gruppe von Kindern und Jugendlichen mit zum Teil ausgeprägten Teilhabersiken für den Bildungserfolg. Die Talentschulen sollen verstärkt mit Blick auf die Sekundarstufe I ausgestaltet werden, aber die Berufs- und Studienorientierung der Schüler*innen hört ja damit nicht auf. Die Verzahnung mit dem NRW-Talentscouting hat auch im Wettbewerbsverfahren der Talentschulen eine Rolle gespielt. Ziel aller Ansätze soll es sein, möglichst vielen Kindern und Jugendlichen Angebote der Talentförderung zugänglich zu machen.

Hierzu zählen auch unsere assoziierten Projekte TalentKolleg Ruhr und das Schülerstipendenprogramm RuhrTalente, nach dessen Vorbild eine Förderung von Talenten aller Schulformen ab der 8. Klasse in ganz NRW erfolgen könnte (S. 61).

Was motiviert Sie bei ihrer Arbeit mit talentierten Jugendlichen?

Am meisten beeindruckt mich die Leistungsbereitschaft vieler Talente, die trotz schwierigster Bedingungen alles aus sich herausholen. Da kann man nur staunen. Wenn ich sehe, mit welchen Situationen Talente zurechtkommen müssen, mit welcher Bescheidenheit und mit welchem Antrieb sie nicht nur die Schule meistern, sondern sich aus Überzeugung noch nebenbei ehrenamtlich engagieren, bewundere ich das sehr. Es ist schön zu sehen, mit welcher Freude und Begeisterung zusätzliche Bildungsangebote wahrgenommen werden. Viele Talente sind mit Situationen konfrontiert, in denen ich meinen Weg vielleicht nicht mehr gegangen wäre. Wenn man sieht, wie ein junges Talent mit einer Hauptschulempfehlung auf eine Gesamtschule kommt und später ein Vollabitur macht, trotz zweier Nebenjobs, um die Familie zu unterstützen, kann man zu solchen Leistungen nur sagen: Respekt! Diesen Respekt zu vermitteln, ist ein wichtiger Teil unserer Arbeit.

21

IN DEM WUNSCH ZUR BERUFSAUSBILDUNG *bestärkt*

Wölfe gehören zu den Raubtieren und viele Menschen fürchten sich vor ihnen. Wölfe sind Jonahs Lieblingstiere: „Ich finde sie faszinierend. Alle Hunderassen stammen von ihnen ab, sie leben in Familienverbänden: Kinder, Eltern und Großeltern.“

Im Biologieunterricht an der Hardenstein-Gesamtschule in Witten hat Jonah viel über die Tiere erfahren. Biologie gehörte zu seinen Abiturfächern. Die Evolution oder der Blutkreislauf des menschlichen Körpers sind Themen, die ihn begeistern. Jetzt, in der Berufsschule bzw. in der praktischen Berufsausbildung zum Gesundheits- und Krankenpfleger, lernt der 20-Jährige sehr viel über den menschlichen Körper und die stationäre und ambulante Pflege. Ein paar Erfahrungen konnte er bereits im ehrenamtlichen Schulsanitätsdienst sammeln. Im Fall von Unfällen, Verletzungen und Krankheiten übernehmen Schulsanitäter Verantwortung und sichern die Erste-Hilfe-Versorgung. Dass er beruflich in diesem Metier arbeiten will, war ihm nach einem Besuch eines Krankenhauses mit seinem Talentscout Max Ammareller von der Ruhr-Universität Bochum (RUB) klar. Die Möglichkeit, live bei zwei Operationen dabei zu sein, bestärkte Jonah sehr in seinem Ausbildungswunsch, „Das war so spannend! Ohne das Talentscouting hätte ich diese Erfahrung nicht machen können.“

„WAS HABE ICH FÜR EIN TALENT?“

Eine Lehrerin schlug Jonah für das Talentscouting vor. „Auf einmal wurde ich »Talent« genannt. Das war ungewohnt. Was habe ich für ein Talent?“ Jonah engagiert sich ehrenamtlich. Er war nicht nur Schulsanitäter, sondern macht sich auch im Verein Honigbären stark. Für die Schülerschaft ist er als Fotograf aktiv und entwirft Logos für die selbst produzierten Kerzen und den Honigverkauf. Neben der Schule arbeitete Jonah

in einem Gartencenter, um sein Taschengeld aufzustocken und für seinen Führerschein zu sparen. Seine Mutter ist in demselben Gartencenter angestellt. Zu ihr und seinem älteren Bruder hat Jonah ein sehr gutes Verhältnis – sie leben gemeinsam in Witten und machen viel in der Freizeit zusammen.

NRW-TALENTSCOUTING – HILFREICHES NETZWERK UND GEMEINSCHAFT

Nachdem Jonah seine Unterlagen für die Bewerbung zum Gesundheits- und Krankenpfleger erstellt hatte, machte er sich mit seinem Talentscout auf zum Bewerbungsmappen-Check. „Ich habe gedacht, mein Anschreiben und auch die Darstellung meines Lebenslaufs wären o. k. – waren sie aber nicht. Hätte ich die Unterlagen so abgeschickt, hätte mich bestimmt kein Krankenhaus zum Bewerbungsgespräch eingeladen.“ Die Arbeit im Krankenhaus macht Jonah Spaß. Er verdient Geld und freut sich darauf, bald auch auf der Intensivstation Erfahrungen sammeln zu dürfen. Auch in seiner Freizeit ist das NRW-Talentscouting nicht mehr wegzudenken. Beim TalenteNetzwerkTreffen der RUB trifft sich Jonah regelmäßig mit anderen Talenten. Manche von ihnen studieren, andere machen eine Berufsausbildung oder gehen noch zur Schule. „Ich lerne dort unterschiedliche Menschen kennen und manchmal kann ich sie mit einem Tipp unterstützen. Die Gemeinschaft im NRW-Talentscouting ist wirklich großartig.“

TALENT
JONAH

»Die Gemeinschaft
ist großartig.«



STÄRKEN IM FOKUS

TALENTFÖRDERUNG IM
JOBCENTER GELSENKIRCHEN



24

Mit 15 Jahren erhalten viele Jugendliche in Gelsenkirchen Post vom Jobcenter. Angeschrieben werden alle, die in einer Bedarfsgemeinschaft leben – die selbst oder deren Familien Leistungen nach dem Zweiten Sozialgesetzbuch (SGB II) erhalten. Viele Schüler*innen befinden sich zu diesem Zeitpunkt kurz vor einem Übergang. Die verpflichtende Schulzeit ist bald zu Ende. Das Gespräch mit Arbeitsmittler*innen will orientieren. In Kooperation mit dem Jobcenter Gelsenkirchen unterstützen NRW-Talentscouts gezielt die Beratung Jugendlicher, die durch besondere Leistungen in ihrem oft nicht einfachen Lebenskontext glänzen. Die Talentförderung im Jobcenter Gelsenkirchen ist ein Pilotprojekt des NRW-Zentrums für Talentförderung.

Im Gespräch mit Alexandria Visser, Arbeitsmittlerin im Jobcenter Gelsenkirchen, und Ümmühan Duran, zertifizierter NRW-Talentscout.

WIE GESTALTET SICH DIE U25-BERATUNG DES JOBCENTERS?

VISSER Ich betreue Jugendliche zwischen 15 und 25 Jahren. Sehr viele unserer Kund*innen wachsen in mehreren Risikolagen auf. Dazu gehören erwerbslose Eltern, ein geringes Einkommen sowie niedrige Bildungsabschlüsse der Eltern. Manche brauchen Schulden-, Drogen- und psychosoziale Beratung. Aktuell begleiten wir um die 8.000 junge Menschen in Gelsenkirchen. Unsere Arbeit und die Angebote, die wir machen, sind individuell und mehrheitlich auf eine berufliche oder schulische Ausbildung fokussiert. Ziel ist es, Jugendliche dazu zu befähigen, ihren Lebensunterhalt aus eigenen Mitteln zu bestreiten. Das gelingt uns meistens.

WIESO BEDARF ES TALENTFÖRDERUNG IM JOBCENTER?

VISSER Durch die Talentförderung hat sich der Blick auf die Stärken der jungen Menschen noch einmal intensiviert. Natürlich sehen wir, dass Jugendliche Fehlstunden, schlechte Noten oder gar keinen Schulabschluss haben. Daneben stehen aber Einzelne beispielsweise in den Naturwissenschaften sehr gut. Loben wir sie dafür und eröffnen Optionen, reagieren viele skeptisch. Viele wissen mit Anerkennung wenig anzufangen, geschweige denn damit, »Talent« genannt zu werden. Viel entscheidender aber ist, dass uns als Behörde die Jugendlichen

Ümmühan Duran, zertifizierter NRW-Talentscout, intensiviert den stärkenorientierten Blick auf das einzelne Talent im Jobcenter Gelsenkirchen.

oft nicht vertrauen und auch Hemmungen haben, uns gegenüber offen zu sein. Diesen Talenten legen wir ans Herz, zum Talentscout zu gehen.

WIE UNTERSCHIEDEN SICH DIE TALENTFÖRDERUNG IN DER SCHULE UND IM JOBCENTER?

DURAN Die Gespräche unterscheiden sich nicht. Talentförderung orientiert sich immer am Talent und betrachtet die Leistung des Einzelnen im Lebenskontext. Die Arbeitsmittler*innen sind unsere Augen und Ohren. Sie machen den Jugendlichen das Angebot, zu meiner Kollegin Patul Orfali oder zu mir zu kommen, verpflichtet dazu sind sie nicht. Mit 15 Jahren sind die Schüler*innen jünger und aus allen Schulformen. Beim klassischen Talentscouting starten wir in den Oberstufen. Mittlerweile fragen Jugendliche gezielt ihre Arbeitsmittler*innen nach Terminen bei Talentscouts, weil sie von ihren Mitschüler*innen davon gehört haben.

WELCHE TALENT-SCHÄTZE KONNTEN SIE BISHER BERGEN?

VISSER Durch den Talentförderungs-Ansatz sind wir auf einen jungen Mann mit tollen Noten in den Naturwissenschaften aufmerksam geworden. Er engagiert sich fünfmal die Woche ehrenamtlich in einem Jugendtreff. Als erster Schüler einer Sekundarschule ist er Stipendiat des Schülerstipendiums RuhrTalente. Das eröffnet Möglichkeiten.

DURAN Eine Schüler*in hat soeben mit einem Einserschnitt ihr Fachabitur an einer Höheren Handelsschule gemacht. Sie lebt allein mit ihrer Mutter und schämt sich dafür, dass sie Leistungen vom Staat beziehen und beide viel arbeiten müssen. Ihr Lehrer wird sie nach Rücksprache mit uns für ein Stipendium der Studienstiftung des deutschen Volkes vorschlagen. Im Herbst beginnt ihr Studium. Eine andere Schülerin beginnt nun mit einem Hauptschulabschluss eine Ausbildung im Öffentlichen Dienst. An anderer Stelle wurde ihr gesagt, eine Ausbildung sei aussichtslos. Auch familiär gibt es wenig Rückhalt. Zusammen haben wir ihre Bewerbungsunterlagen erstellt und siehe da: Nach dem Gespräch und der Probearbeit kam die Zusage. Das sind nur drei der zahlreichen leistungsstarken Talente, die wir durch die Kooperation mit dem Jobcenter kennenlernen durften. Der Ansatz ist sehr passgenau, daher weiten wir unsere Zusammenarbeit auch gerade auf Marl und Herne aus.



25

Arbeitsmittlerin Alexandria Visser im Jobcenter Gelsenkirchen möchte Jugendliche dazu befähigen, ihren Lebensunterhalt aus eigenen Mitteln zu bestreiten.

TALENTSCOUTING IN INTERNATIONALEN FÖRDERKLASSEN

Das NRW-Talentscouting findet unentdeckte leistungsstarke Talente in mittlerweile jeder dritten öffentlichen weiterführenden Schule in Nordrhein-Westfalen. Neben dem Talent-scouting in den Oberstufen der kooperie-renden Schulen legt ein Pilotprojekt einen weiteren Fokus auf Talente in den inter-nationalen Förderklassen.

Patul Orfali, zertifizierter NRW-Talentscout, identifiziert in enger Zusammenarbeit mit Lehrer*innen neuzugewanderte Schüler*innen, die in ihrer herausfordernden Lebenssituation mit besonderen Leistungen auffallen. „In die internationalen Förderklassen gehen neuzugewanderte Jugendliche mit sehr unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen, Vorbildungen und Abschlüssen aus den Herkunftsländern. Anders als im regulären Talentscouting schauen wir hier auch auf Schüler*innen in Jahrgängen der Sekundar-stufe I, die in den Förderklassen ihren Haupt-schulabschluss nach Klasse neun bzw. zehn erwerben können und die erkennbare Fähig-keiten und Ambitionen für höhere Abschlüsse zeigen und herausragende Leistungen erbrin-gen“, sagt Patul Orfali, „Dabei haben wir klare Kriterien. Wir fokussieren diejenigen Talente, die schneller Deutsch lernen als andere, sehr gutes oder sogar fließendes Englisch sprechen, Eng-passkompetenzen in Informatik oder generell ein großes Interesse besonders an MINT-



Potenziale erkennen und neuzugewanderten leistungsstarken Talenten im Bildungs-system Orientierung geben – Talentscout Patul Orfali im Beratungsgespräch.

Fächern mitbringen und sehr früh ein hohes Maß an ehrenamtlichem, sozialem Engage-ment zeigen.“

**Gemeinsam erste Hürden überwinden:
Durchblick verschaffen, vielfältige berufliche Optionen entdecken –
Talentförderung ist unabhängig von der sozialen Herkunft**

Patul Orfali begleitet und berät diese leis-tungsstarken Jugendlichen individuell und räumt Orientierungsprobleme und Missver-ständnisse aus dem Weg. Das kann ganz konkret die Vorstellung über bestimmte Berufe sein. „Mir begegnen viele Jugendliche, die unbedingt Medizin oder Jura studieren wollen, weil vor allem diese Berufe in ihrem

Herkunftsland Absicherung versprechen. Manchmal ist dieser Berufswunsch eher der der Eltern und die Träume, Wünsche und Fähigkeiten der Jugendlichen liegen ganz woanders. Hier gilt es, die vielfältigen Mög-lichkeiten, die das deutsche Bildungssystem bietet und das große Spektrum an Berufsperspektiven darzulegen“, so Patul Orfali.

Die individuelle und langfristige Begleitung der neuzugewanderten Talente durch das NRW-Talentscouting umfasst neben der Berufs- und Studienorientierung auch die Vermittlung von zusätzlichen, passgenauen Qualifizierungsangeboten zur Unterstützung eines beschleunigten (Fach-)Spracherwerbs. Dabei ist die Kenntnis der arabischen Sprache und der Bildungssysteme anderer Länder ein Vorteil in der Beratung für die studierte Orientalistin. „Trotz des hohen Lern-tempos haben die neuzugewanderten Talente natürlich Hürden zu überwinden, wenn es z. B. um Unterschiede in den Bildungs-systemen geht, um Vergleichbarkeit von Schulabschlüssen, oder auch bei der Schrift- und Fachsprache, z. B. für Bewerbungen um ein Schülerstipendium. Neben der Vermitt-lung von Qualifizierungsangeboten kann ich komplizierte Sachverhalte bei Bedarf schnell klären, auch auf Arabisch oder Englisch.“

Langfristige Begleitung durch das NRW-Talentscouting

Nach einem schnellen Übergang in die Regel-klassen oder bei einem Wechsel an eine andere Schule, werden die Talente an NRW-Talentscouts im Regelsystem übergeben. „Wenn sich während des Talentscoutings herausstellt, dass eine Schule mit einer anderen fachlichen Ausrichtung den Neigungen und Interessen des Talents mehr entspricht, dann hört das Talentscouting nicht auf, sondern die Talente werden durch Kolleg*innen weiter begleitet“, sagt Patul Orfali, „ich bleibe aber weiterhin immer eine zusätzliche Ansprechpartnerin, wenn es gewünscht ist.“

» NIE MEHR *ohne* TALENTSCOUTING! «

Gihad (19) ist in Syrien aufgewachsen und konnte in Damaskus bis zur elften Klasse auf eine weiterführende Schule gehen. Besonders die Naturwissenschaften haben ihm Spaß gemacht. „Chemie und Physik fand ich schon immer spannend“, erzählt Gihad. Sein Traum ist es, zu studieren, vielleicht Medizin. Seine Eltern – der Vater ist Ingenieur und die Mutter arbeitet beim syrischen Schulamt – haben ihn dabei immer unterstützt. Mit sechzehn kam Gihad ohne seine Familie nach Deutschland, wurde einem Berufskolleg mit gesundheitlich-sozialer Ausrichtung zugeteilt und ging dort in die Internationale Förderklasse. Hier stand in erster Linie der Spracherwerb in Deutsch und die Fächer Englisch und Mathematik auf dem Programm.

SCHELLER SPRACHERWERB UND VIEL ENGAGEMENT

„Englisch und Mathe hatte ich schon in Syrien, das war für mich Wiederholung und das Tempo in Deutsch war mir zu langsam. Ich habe meine Lehrerin andauernd nach Zusatzaufgaben gefragt“, erinnert sich Gihad, „ich wollte unbedingt schnell Deutsch lernen, damit ich auch fachlich vorankomme.“ Seine Lehrerin schlug ihm vor, in die Erstberatung des NRW-Talentscoutings bei Patul Orfali zu gehen. „Ich fühlte mich unterfordert, wusste aber nicht, was ich dagegen tun kann. Mein Talentscout hat mir Möglichkeiten aufgezeigt, wie ich mehr und schneller lernen kann“, sagt Gihad. Patul Orfali ist zertifizierter NRW-Talentscout in Internationalen Förderklassen. Sie empfahl Gihad Qualifikationskurse in Deutsch am TalentKolleg Ruhr in Herne, an denen er nach der Schule freiwillig teilnahm und gab ihm Tipps, wie er zuhause mithilfe von Online-Anwendungen oder speziellen Radioprogrammen sein Deutsch weiter verbessern kann. Nach der Schule engagiert sich Gihad ehrenamtlich und begleitet neuzugewanderte Mitschüler*innen bei Arztbesuchen und bei Behördengängen als Übersetzer. Auch an einem Buchprojekt hat er mitgearbeitet, in dessen Rahmen er seine eigene Geschichte aufgeschrie-

ben hat. „Das Buch wurde veröffentlicht und ich habe bei den Präsentationen vor einem größeren Publikum gelesen. Ich war so aufgeregt und als ich es geschafft hatte, ein bisschen stolz“, erzählt Gihad.

ÜBERGÄNGE GESTALTEN - DER PASSENDE SCHULABSCHLUSS FÜR DEN NÄCHSTEN SCHRITT

Die persönlichen Wünsche und beruflichen Möglichkeiten sind regelmäßig Thema in der Beratung durch das NRW-Talentscouting. Dazu gehört der passende Schulabschluss. „Die Anerkennung von Zeugnissen aus dem Heimatland kann lange dauern“, so Patul Orfali, „Gihad hat in dieser Zeit seinen Hauptschulabschluss nach Klasse neun und zehn gleichzeitig gemacht, schon nach einem dreiviertel Jahr in der Internationalen Förderklasse. Er lernt vergleichsweise schneller als andere und hat jetzt bereits seinen Realschulabschluss mit Qualifikation und einem Schnitt von 1,7.“ Gihad hat zum Schulhalbjahr 2018/19 an die Oberstufe eines Gymnasiums und zum dortigen Talentscout gewechselt. Da er dort niemanden kennt und seine Mitschüler*innen alle jünger sind als er, ist er etwas nervös. Durch die kontinuierliche Begleitung des NRW-Talentscoutings, auch Patul Orfali bleibt weiterhin Ansprechpartnerin, fühlt er sich sicherer. „Im Talentscouting ist mir klar geworden, dass ich auf einem Gymnasium mein Abitur machen möchte. Aufgrund meines Alters ist das nicht ohne Weiteres möglich. Ich brauchte eine Genehmigung der Bezirksregierung. Auch hierbei hat mich mein Talentscout begleitet. Jetzt freue ich mich darauf, in Physik, Chemie und Mathe gefordert zu werden“, sagt Gihad. „Ohne das NRW-Talentscouting hätte ich meine Abschlüsse bestimmt nicht so schnell und gut machen können. Ob ich einmal Arzt werde, weiß ich noch nicht. Das Talentscouting zeigt mir auch andere Perspektiven. Medizintechnik finde ich z. B. auch spannend. In den Beratungsgesprächen während der Oberstufe werde ich herausfinden, was am besten zu mir passt und wie ich meine Fähigkeiten einbringen kann“, sagt Gihad und strahlt: „Nie mehr ohne Talentscouting!“



» Das Talentscouting zeigt mir
auch andere Perspektiven.«

POLIZEI-TALENTSCOUTING

BUNDESWEIT ERSTER POLIZEI-TALENTSCOUT IM NRW-ZENTRUM FÜR TALENTFÖRDERUNG QUALIFIZIERT



Yvonne Shirazi Adl arbeitet seit 18 Jahren bei der Polizei. Die studierte Pädagogin ist Polizeihauptkommissarin im Polizeipräsidium Gelsenkirchen. Berufsbegleitend hat sie an der Qualifizierung zum zertifizierten NRW-Talentscout im NRW-Zentrum für Talentförderung teilgenommen. Zum Jahresstart 2019 stellte das Polizeipräsidium Gelsenkirchen Yvonne Shirazi Adl als bundesweit ersten Polizei-Talentscout der Öffentlichkeit vor. In enger Kooperation mit den Talentscouts der Westfälischen Hochschule entdeckt sie vor Ort in Gelsenkirchener Schulen Talente für den Polizeiberuf. „Natürlich wollen wir die besten jungen Menschen als Polizistinnen und Polizisten gewinnen und für den Beruf begeistern. Das Talentscouting ist dabei ein neuer und spannender Ansatz und könnte eine gute Ergänzung moderner und nachhaltiger Nachwuchsgewinnung sein“, sagt NRW-Innenminister Herbert Reul dazu.

Frau Shirazi Adl, Ihren Beruf als Polizistin nennen Sie Berufung. Warum?

Weil ich den Beruf aus Leidenschaft mache. Ich war als Streifenpolizistin im Wachdienst und zuletzt 13 Jahre in der Einsatzhundertschaft, die u. a. bei Demonstrationen, Fußballspielen und großen Veranstaltungen eingesetzt wird. Der Beruf ist vielseitig und fordernd. Man hat Kontakt zu unterschiedlichen Menschen und jeder Tag sieht anders aus. Auch der 400. Auffahrunfall wird nicht so sein wie die 399 davor, weil die Menschen immer anders sind. Hinzu kommt, dass der Polizeiberuf viele Entwicklungsmöglichkeiten und Chancen bietet. Ich würde den Beruf jederzeit wieder ergreifen.

Wieso kooperiert das Polizeipräsidium Gelsenkirchen mit dem NRW-Talentscouting?

Nachwuchsgewinnung und Bildungsteilhabe ist auch für die Polizei ein wichtiges Thema. Das NRW-Talentscouting stellt dabei einen neuen, innovativen Weg dar und ergänzt die Personalwerbung, die die Einstellungsberater*innen und Personalwerber*innen der Polizei NRW erfolgreich betreiben. Wir möchten mit dem Pilotprojekt gezielt und passgenau geeignete Talente frühzeitig erreichen, für den Polizeiberuf begeistern und langfristig an diesen schönen und abwechslungsreichen Beruf binden.

Wie funktioniert das Polizei-Talentscouting?

Ich biete individuelle Beratung in den mit dem NRW-Talentscouting kooperierenden Schulen in Gelsenkirchen an. Jugendlichen, die bei einem Talentscout oder bei Lehrer*innen Interesse am Polizeiberuf äußern oder ihn trotz ihres vorhandenen Potenzials noch nicht als berufliche Option für sich wahrnehmen, wird ein Termin mit mir vorgeschlagen. Interessierte Schüler*innen können sich auch eigenständig bei mir melden. Der Andrang in den Schulen ist schon jetzt groß. Ich vermittele den Jugendlichen einen realistischen Eindruck vom dualen Studium zum/zur Polizeikommissar*in, seinen spezifischen und vielfältigen Anforderungen und dem anschließenden Beruf. Es kommen auch Jugendliche zu mir, die unbedingt Polizist*in werden wollen, aber eine völlig falsche Vorstellung vom Beruf haben. In diesem Fall kläre ich auf. Wie alle anderen Talentscouts, sehe ich mich als „soziale Patin“ für Schüler*innen im Prozess der beruflichen Orientierung.

Welche Stärken sollten Polizei-Talente mitbringen?

Sie sollten neben den formalen Voraussetzungen wie z. B. Mindestkörpergröße, vollständige Fachhochschulreife/Abitur, gesundheitlich fit sein. Hinzu kommen ganz unterschiedliche Anforderungen wie physische und psychische Belastbarkeit, soziale Kompetenzen, z.B. Empathie, Verlässlichkeit, Loyalität, Toleranz und Respekt. Rhetorische und analytische Fähigkeiten sind im Umgang mit unterschiedlichen Menschen und Situationen gefordert. Und nicht zuletzt müssen Polizei-Talente ein Bewusstsein für die Werte und Normen unseres Rechtssystems haben und diese auch vertreten wollen.

Was begeistert Sie an der Arbeit mit Talenten?

Ich habe schon immer gerne mit jungen Menschen gearbeitet, das ist mein Ding. Es freut mich, wenn ich junge Menschen für meinen Traumjob begeistern kann. Wenn ich merke, dass Jugendliche, die das Interesse und die Voraussetzungen für den Beruf mitbringen, aber sich nicht wirklich trauen, nach Information und Zuspruch immer mehr für den Polizeiberuf brennen und sehe, dass sie plötzlich ein Ziel vor Augen haben, ist das ein schöner Moment für mich. Darüber hinaus freue ich mich, nun auch Teil der Jury des Schülerstipendienprogramms RuhrTalente (siehe S. 61) sein zu dürfen.



(v.l.) Prof. Dr. Bernd Kriegesmann (Präsident der Westfälischen Hochschule), Yvonne Shirazi Adl (erster Polizei-Talentscout, Polizeipräsidium Gelsenkirchen), Herbert Reul (NRW-Innenminister), Anne Heselhaus-Schröer (Polizeipräsidentin Gelsenkirchen) und Marcus Kottmann (Leitung NRW-Zentrum für Talentförderung, Westfälische Hochschule) stellen den bundesweit ersten Polizei-Talentscout vor.

BERATUNG, QUALIFIZIERUNG UND WEITERBILDUNG ZUR FÖRDERUNG UNENTDECKTER TALENTE

Die Arbeit mit Talenten aus weniger privilegierten Familien erfordert spezifische Kompetenzen. Eine sinnvolle Ergänzung im Berufsalltag von Expert*innen im Bildungsbereich ist dabei der zielgerichtete Einsatz von Instrumenten der Talentförderung. Das NRW-Zentrum für Talentförderung bietet Mitarbeiter*innen aus Schulen, Hochschulen und Bildungseinrichtungen Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung, um engagierte und leistungsstarke Talente systematisch zu fördern.

Im Fokus der Talentförderung stehen Jugendliche und junge Heranwachsende mit überdurchschnittlichen Leistungen im Lebenskontext und einem familiären Umfeld, das nicht über die finanziellen Möglichkeiten und/oder Erfahrungen im Bildungssystem sowie Zugängen zu beruflichen oder akademischen Netzwerken verfügt. Viele dieser Talente können vorhandene Potenziale aufgrund suboptimaler Rahmenbedingungen nicht ausschöpfen und wissen oftmals selbst nicht, zu welchen Leistungen sie in der Lage sind. Erfahrungen der institutionalisierten Talentförderung in Nordrhein-Westfalen zeigen, dass unentdeckte Talente über eine aufsuchende und aktive Beratung erreicht werden. Letztlich geht es darum, auf fundierter Basis individuelle Orientierung zu ermöglichen, wo dies bislang nicht oder nur unzureichend erfolgt, Ausbildungsalternativen abzuwägen und neue, im familiären und sozialen Umfeld der Talente oft unbekannte Wege erfolgreich zu beschreiten. Die Talentförderung verwendet dabei eine im NRW-Zentrum für Talentförderung entwickelte neuartige Suchlogik, die neben den schulischen auch solche Leistungsbereiche in den Blick nimmt, die nicht oder nur unzureichend über Schulnoten abbildbar sind. Hierunter fallen u. a. Sprachkenntnisse, gesellschaftliches Engagement und besondere organisatorische oder unternehmerische Fähigkeiten. Gleichzeitig bezieht die Talentförderung leistungsmindernde Effekte (temporäre Leistungsabsorber: Pflege, Trennung der Eltern, Krankheit, Um-



Mit dem Grundprinzip „Leistung im Kontext“ weitet die Talentförderung den Blick und bezieht bewusst Kompetenzen und hemmende Faktoren jenseits des Klassenzimmers bei der Bewertung individueller Leistungen mit ein.
© NRW-Zentrum für Talentförderung

zug, etc.) wie auch soziale und ökonomische Umfeldbedingungen mit ein, um die „reale Leistungsfähigkeit“ von Talenten seriöser einschätzen zu können (siehe Grafik „Leistung im Kontext“).

Eine so ausgerichtete Talentförderung muss vom Talent aus gedacht werden. Beweggründe und Emotionen von Talenten sind zentrale Aspekte für Orientierungsprozesse, der Aufbau von Vertrauen ist Grundvoraussetzung, um an den entscheidenden Kontaktstellen fundiertes Feedback zu geben, Alternativen aufzuzeigen und Möglichkeiten zu eröffnen. Diese und weitere Grundprinzipien der Talentförderung sowie zentrale Instrumente und Techniken vermittelt das Team Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung des

NRW-Zentrums für Talentförderung in Workshops, Seminaren und Vorträgen.
Aufsuchend, ergebnisoffen, langfristig – professionelle Beratung im NRW-Talentscouting

Seit 2016 bietet das NRW-Zentrum für Talentförderung die einjährige, berufsbegleitende Qualifizierung zum NRW-Talentscout im Auftrag des Ministeriums für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen (MKW) an. Für die Talentscouts der 17 kooperierenden Partnerhochschulen ist sie verpflichtend. „Die Qualifizierung zum NRW-Talentscout umfasst zahlreiche Seminare, Workshops, Vorträge, Hospitationen und ein Kolloquium. In den einzelnen Bausteinen entwickeln die Teilnehmer*innen die spezifische



Haltung und das professionelle Beratungsverständnis für die Tätigkeit als Talentscout und erproben und professionalisieren diese parallel in der beruflichen Praxis“, sagt Jennifer Peters vom Team Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung. „Wir fördern in der Qualifizierung ein enges Miteinander verschiedener Kompetenzen und Institutionen. Die Vernetzung der Talentscouts und der Hochschulen untereinander ist eine wichtige Strategie, um Kräfte zu bündeln und Talente systematisch zu unterstützen.“

Der Praxisworkshop Talentförderung für Talentfördernde aus Schulen, Hochschulen, Wirtschaft und Bildungseinrichtungen

Da an der Förderung von Talenten aus weniger privilegierten Verhältnissen neben Talentscouts viele weitere Expert*innen entscheidend beteiligt sind, bietet das Team Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung Mitarbeiter*innen aus schulischen und außerschulischen Bildungseinrichtungen, aus der Wirtschaft sowie den Hochschulen und Wissenschaftseinrichtungen Weiterbildungsangebote im NRW-Zentrum für Talentför-

derung in Gelsenkirchen-Ückendorf an. Bei Bedarf gestaltet das Team Workshops und Seminare auch direkt vor Ort in interessierten Schulen, Bildungseinrichtungen oder Hochschulen. Der Praxisworkshop „Talentförderung“ ermöglicht Einblicke in die Grundprinzipien und bildet eine Basis für Interventionen im Alltag der Regelsysteme in Schule, Berufsausbildung, Hochschule etc. Teilnehmer*innen beschäftigen sich intensiv mit förderlichen und hemmenden Faktoren für individuelle Bildungsbiografien, erarbeiten Ansatzpunkte, um unentdeckte Talente in ihrem Alltag in den Blick zu nehmen und erfahren mehr zu Förderinstrumenten, die leistungsstarke und besonders engagierte Talente weiterbringen können.

Systematisches Know-how der Talentförderung für alle, die Talente fördern (werden)

Neben dem eintägigen Praxisworkshop beinhaltet das Bildungsprogramm des NRW-Zentrums für Talentförderung ein breites Angebot an vertiefenden Workshops für erfahrene und zukünftige Talentfördernde wie auch für Schulen im NRW-Talentscouting. Schwerpunkte, wie u. a. „Vom Talent aus denken: Unabhängig von der eigenen Biografie beraten“, „Talente für Stipendien vorschlagen“ und „Bewerbungsprozesse von Talenten unterstützen“, werden erarbeitet und erprobt. Orientiert an realen Anwendungsbeispielen bzw. den Werdegängen von Talenten, eignen sich Teilnehmer*innen spezifisches Fachwissen über Bildungssysteme und Risikolagen an, in denen Jugendliche aufwachsen und die erfolgreiche Bildungswege beeinträchtigen. Zusätzlich erfahren sie mehr über konkrete Förderinstrumente, wie z. B. (Schüler-)Stipendien, Schülerakademien und -wettbewerbe,

Rahmen der Talentförderung

Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung im NRW-Zentrum für Talentförderung



Ob zertifizierter NRW-Talentscout oder Talentfördernde aus Schule, Hochschule oder Bildungseinrichtung – das Prinzip der Talentförderung ist fokussiert auf das individuelle Talent. Zielgerichtet angewendet unterstützen die durch das Team Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung in Workshops und Seminaren vermittelten spezifischen Kompetenzen, Techniken und Instrumente der Talentförderung, Talente in ihrem Aufstieg durch Bildung – egal ob in eine Berufsausbildung, ein (duales) Studium oder in ein Freiwilliges Soziales Jahr.

© NRW-Zentrum für Talentförderung

Online-Tools zum Selbstlernen und Talent-NetzwerkTreffen zur Förderung von Talenten. Workshops und Seminare des NRW-Zentrums für Talentförderung – anerkannt durch das NRW-Schulministerium und durch die GIBeT e. V.

Das Team Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung gibt mit seinem umfangreichen Programm für NRW-Talentscouts und Multiplikator*innen einen fundierten Rahmen für die alltägliche Arbeit mit Talenten. Zur Zielgruppe gehören Mitarbeiter*innen aus Bildungseinrichtungen aller Art, Lehramts-

studierende aber auch Persönlichkeiten, die in ihrem beruflichen Alltag mit Jugendlichen und jungen Erwachsenen aus weniger privilegierten Verhältnissen zu tun haben. Die Fort- und Weiterbildungsangebote des NRW-Zentrums für Talentförderung sind für Lehrer*innen als Fortbildung durch das NRW-Schulministerium anerkannt und für Studienberater*innen im Rahmen des GIBeT-Zertifikats Bildungsberatung / Bildungsmanagement akkreditiert.

www.nrw-talentzentrum.de/weiterbildung/weitere-talentfoerdernde

DAS SAGEN LEHRER*INNEN ÜBER DAS NRW-TALENTSCOUTING



Mit Unterstützung von NRW-Talentscouts bieten bereits etwa 360 Kooperationsschulen in ganz Nordrhein-Westfalen Schüler*innen eine professionellere, nachhaltigere und individuellere Begleitung auf dem Weg in eine Berufsausbildung und ein Hochschulstudium.

NRW-Talentscouts sind in den teilnehmenden Berufskollegs, Gesamtschulen und Gymnasien fester Bestandteil des Schulalltags. Sie machen Talenten Mut, entwickeln Visionen für die berufliche Zukunft, zeigen Wege auf und schaffen hilfreiche Netzwerke. Lehrer*innen sind in den kooperierenden Bildungsstätten die Augen und Ohren der NRW-Talentscouts.

Sie motivieren Schüler*innen gezielt zur Teilnahme an dem Programm und unterstützen die Talentscouts vor Ort. Wir haben Vertreter*innen von Schulen nach ihrer Meinung zum NRW-Talentscouting gefragt.

„Wir haben in Deutschland keine Rohstoffe. Das Einzige, was wir nutzen können, ist der Rohstoff in den Köpfen der Menschen. Wenn wir das, unterstützt durch das Programm NRW-Talentscouting, fördern, dann nutzen wir auch unserem Land.“ Schulleiter Thomas Gurdon, Berufskolleg Eschweiler

„Das Kollegium hat seinen klassischen Talentbegriff erweitert, das Bewusstsein für die Potenziale besonderer Zielgruppen ist schärfer denn je.“ Lehrer Yavuz Bicer, Karl-Schiller-Berufskolleg in Dortmund

„Man muss Schüler*innen mit ihren individuellen Anliegen ernst nehmen und ihnen zuhören. Hierbei ist das NRW-Talentscouting für uns zu einem wirkungsvollen Baustein geworden.“ Schulleiterin Doris Sawallich, Gesamtschule Weierheide in Oberhausen

„Das NRW-Talentscouting ergänzt unser bisheriges Beratungsprogramm. Es unterstützt vor allem die Schüler*innen, die das Potenzial zu einer akademischen Laufbahn, Fachhochschullaufbahn oder auch zu einer Laufbahn mit besonderem Anspruch haben. Auch im „Dschungel des Ausbildungswesens“ ist ein persönlicher Bezug zu einem Talentscout, der einem den Weg weist, nicht zu unterschätzen.“ Schulleiter Georg Jöbkes, Städtisches Johannes-Sturmius-Gymnasium Schleiden

„Ich freue mich sehr, dass es dieses Angebot an unserer Schule gibt. Das NRW-Talentscouting ist ganz im Sinne unserer Schüler*innen konzipiert, die von der Ermutigung und Unterstützung des Talentscouts – auch vor dem Hintergrund ihrer Hörbeeinträchtigung – stark profitieren.“ Schulleiterin Heidemarie Kleinöder, Rheinisch-Westfälisches Berufskolleg Essen – Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

„Wir haben festgestellt, dass das NRW-Talentscouting sehr viel Sinn für die Schüler*innen ergibt. Vor allem, weil wir als Berufskolleg in Sachen Studienberatung häufig eher in der zweiten Reihe stehen.“ Schulleiterin Gabriele Stobbe-Dibbert, Mildred-Scheel-Berufskolleg in Solingen

„Als Lehrer*innen haben wir viel zu wenig Zeit, um angemessen zu beraten. An unserer Schule sind wir froh, dass wir die Unterstützung durch einen Talentscout haben.“ Lehrerin Patricia Müntefering, Ludwig-Erhard-Berufskolleg in Büren

„Ich bin überzeugt davon, dass viele Jugendliche eine individuelle Förderung benötigen, um ihr Potenzial ausschöpfen zu können. Mit dem NRW-Talentscouting kann man den Schützlingen eine professionelle und nachhaltige Begleitung auf dem Weg in Ausbildung und Studium bieten.“ Schulleiterin Sylke Reimann-Perez, Mont-Cenis-Gesamtschule Herne

„Wir müssen genau hinschauen, um herauszufinden, wo sich Talente verstecken, denn nur an der Note kann man das eben nicht festmachen.“ Stellv. Schulleiter Christian Hoppe, Berufskolleg Niederberg in Velbert

„Mit dem NRW-Talentscouting ermöglichen wir unseren Schüler*innen gleiche Bildungschancen und kommen dem gemeinsamen Ziel, den Übergang Schule-Hochschule bzw. Schule-Berufsausbildung so erfolgreich wie möglich zu gestalten, ein großes Stück näher.“ Schulleiterin Beatrix Heithorst, Berufskolleg Bachstraße in Düsseldorf

„Für die Sekundarstufe II ist das NRW-Talentscouting ein herausragendes Projekt, das Optionen und Perspektiven aufzeigt. Die Kooperation unserer Schule mit dem NRW-Talentscouting ist eine sinnstiftende Ergänzung zur Zusammenarbeit mit dem Campus Heiligenhaus der Hochschule Bochum. Dort werden viele Unterrichtsstunden im Schülerlabor durchgeführt.“ Schulleiterin Carmen Tiemann, Gesamtschule Heiligenhaus

„Unsere Talente fühlen sich sehr unterstützt, die Schüler*innen wissen die Begleitung eines Talentscouts sehr zu schätzen. Und dass es gleichberechtigt neben dem Thema Studium auch um Ausbildung gehen kann, ist dabei besonders wichtig, weil es den Entscheidungsprozess offen hält.“ Stellv. Schulleiter Ludger Kloer, Gesamtschule Königsborn in Unna

„Oftmals haben Lernende nicht die Möglichkeit, all ihre Fragen im familiären Umfeld klären zu können und sind überfordert und desorientiert, was ihre zukünftigen Möglichkeiten und Entscheidungen betrifft. Viele Schüler*innen lernen erst in den Talentscouting-Gesprächen, für sich relevante Fragen zu stellen und mögliche Wege für sich herauszukristallisieren.“ Lehrerin Daria Pejman, Heisenberg-Gymnasium in Gladbeck

nrw-talentzentrum.de/talentscouting/schulen/lehrerinnenstimmen

GEMEINSAM erfolgreich IM DUALEN STUDIUM

» 1 ch habe mir nicht nur einmal auf den Finger gehauen, sondern gleich zwei-, dreimal“, blickt Caroline lachend auf ihre Berufsausbildung zur Industriemechanikerin zurück. Ihr Vater hatte ihr zu der Ausbildung als Technische Zeichnerin geraten. Das hätte seiner Meinung nach gut zu seiner Tochter gepasst, da Caroline genau ist und ein sehr gutes räumliches Vorstellungsvermögen hat. Caroline entschied sich für die körperlich mehr abverlangende Ausbildung zur Industriemechanikerin. Das war aber nur die eine Hälfte der Herausforderung: Parallel zu ihrer Ausbildung hat Caroline Maschinenbau an der Westfälischen Hochschule in Gelsenkirchen studiert. Und zwar dual, weil sie nicht auf Praxis verzichten wollte. „Mir war es wichtig, einmal selbst einen Klotz Metall in der Hand zu haben und ihn zu bearbeiten. Wie soll ich denn sonst mit Kunden über die Waren, die wir vertreiben, sprechen?“, erklärt die heute 27-Jährige entschlossen.

KLARE VISION TRIFFT STEINIG-UNBEKANNTEN WEG

Die Idee, dual zu studieren, entstand während eines Schulpraktikums. Ein Student erzählte ihr dort von dieser Möglichkeit und fixte sie damit an. „Bei einem Schülerinformationstag in meiner Heimatstadt Gladbeck wollten sich meine Freundinnen allesamt über Studienmöglichkeiten im Bereich Geisteswissenschaften informieren, deswegen musste ich leider alleine los. Mit Deutsch, Englisch und Geschichte konnte ich nicht viel anfangen.“ Die damalige Gymnasiastin mag Mathematik, Chemie und Physik. „Caroline hat sich alleine in die letzte Reihe gedrückt“, erinnert sich Marcus Kottmann, Leiter des NRW-Zentrums für Talentförderung. „Sie hörte sich meinen

Vortrag zum dualen Studium an, wir sprachen im Anschluss ein paar Sätze, ich gab ihr meine Telefonnummer und ein paar Wochen später rief sie an.“ Caroline war verzweifelt und hatte Fragen zum Bewerbungsprozess.

RÜCKHALT IN DER TALENTFÖRDERUNG

Die damals 17-Jährige hatte Probleme, eine Ausbildung bei einem Unternehmen zu finden. „Die Bewerbungsphase hat mich fertig gemacht. In der Online-Bewerbung musste man nach dem Namen immer direkt die Abiturnote angeben. Mit einem Zweierschnitt dachte ich, bin ich direkt raus.“ Unterstützung und Zuspruch fand sie in der Talentförderung. „Das Team der Talentförderung war im Bewerbungsprozess kontinuierlich ansprechbar, machte mir Mut und klärte mich über das Verfahren auf.“ Caroline war ehrgeizig und bewarb sich auch nach ersten Misserfolgen weiter – mit Erfolg! Nach der Einladung zum Bewerbungsgespräch meisterte sie das Assessment-Center mit Bravour.

Das an die Berufsausbildung gekoppelte Maschinenbaustudium war eine große Unbekannte und ein Kraftakt. „Man muss lernen, sich zu motivieren und sich nach einem anstrengenden Arbeitstag noch zum Lernen hinzusetzen. Aber Faulenzen ist eh nichts für mich.“ Caroline studiert als erste in ihrer Familie. Sie ist fokussiert und zieht durch, was sie sich vorgenommen hat. „Dass ich meine Ausbildung in einem internationalen Technologiekonzern machen konnte und nun im Unternehmen als Commodity Managerin arbeite, verdanke ich der Talentförderung. Allein hätte ich das nicht geschafft – dessen bin ich mir bewusst.“

»Allein hätte ich das
nicht geschafft.«

TALENT
CAROLINE





UNTERWEGS MIT VIER
NRW-TALENTSCOUTS

RAUS AUS DEN
SCHUBLADEN!

**Nachkriegsarchitektur wechselt sich ab mit in die Jahre gekommenen Altbauten. Mitten-
drin ein großer Platz, der fast ausschließlich
aus einem Sportplatz besteht. Viel freie
Fläche, wie man sie öfter findet in der
Dortmunder Nordstadt, dem mit 60.000
Einwohnern bevölkerungsreichsten und
kulturell vielfältigsten Stadtbezirk Dort-
munds. Über 70 Prozent der Menschen, die
hier leben, haben eine Zuwanderungsge-
schichte, ein Drittel ist ohne Arbeit. An den
großen Platz grenzt die Anne-Frank-Gesamt-
schule, umgeben von Kleingärten, Büdchen,
Autowerkstätten und Gemüseläden.**

Etwas versteckt, in einem Verwaltungstrakt der Schule, sitzt NRW-Talentscout Julia Eberlein gut gelaunt in einem kleinen Raum. Auf dem Tisch eine Schale mit Keksen und ihr Laptop. Es ist zehn Uhr und sie hat schon zwei Beratungsgespräche mit Talenten geführt. Sechs weitere Gespräche im Halbstundentakt liegen noch vor ihr. Einmal im Monat ist sie an dieser Schule und die Liste der Schüler*innen, die das freiwillige Talentscouting-Angebot wahrnehmen möchten, ist voll. Die kurzen Pausen nutzt sie, um zu reflektieren und sich Notizen über die geführten Gespräche zu machen. Sie möchte kein Detail vergessen und sich bis zum Folgetermin Gedanken machen. An acht weiterführenden Schulen – Berufs- kollegs, Gesamt-

schulen und Gymnasien – berät Julia, die Englisch und Pädagogik studiert hat, einmal monatlich Oberstufenschüler*innen. „Viele denken beim Talentscouting an die Förderung Hochbegabter. Unser Prinzip ist: Jeder hat ein Talent. Wir schauen, wo die Potentiale der Jugendlichen sind. Manchmal sind



Neben den Gesprächen mit Talentscouts ist das Vernetzen unter Talenten ein starker Part im NRW-Talentscouting. Talente tauschen sich aus, geben sich Tipps und berichten von ihren Erfahrungen aus Berufsausbildungen oder aus dem Studium.

sie erst auf den zweiten Blick erkennbar. Wir gucken nicht nur auf die Schulnoten, sondern bewerten die Leistung im Kontext der individuellen Lebenssituation der Schüler*innen. Genau hinschauen lohnt sich“, erklärt Julia.

Möglichkeiten aufzeigen, Ideen
geben – das Talent entscheidet

Sarah klopft an die offene Tür und geht lachend auf Julia zu. Das nächste Beratungsgespräch beginnt. Sarah kommt regelmäßig zum Talentscouting zu Julia. Bald wird sie ihr Abitur machen, ihre Noten liegen im mittleren bis guten Bereich. Es ist viel gleichzeitig zu

tun und das Lernen und die Prüfungen fordern sie. Sarah hat viele Geschwister. Deshalb ist zuhause viel los und sie hat nur selten Ruhe zum Lernen. Julia hatte ihr vorgeschlagen, sich in die Bibliothek zu setzen, um sich dort auf das Abitur vorzubereiten, was sie jetzt regelmäßig macht. Julia freut sich, dass Sarah ihre Lernsituation dadurch verbessern konnte und sich jetzt sicherer fühlt. Sarahs Eltern unterstützen sie, wo sie können, aber wenn es um ihren Wunsch geht, zu

studieren, müssen sie passen. Damit kennen sie sich nicht aus. „Ich möchte etwas Soziales studieren, weiß aber noch nicht genau, was und ob ich mir ein Studium zutraue und es finanzieren kann“, erzählt Sarah, „aber jetzt geht es erstmal um den Alltag an einer Hochschule.“

Das unbekannte System Hochschule macht Sarah Angst. Julia erzählt von den unterschiedlichen Lernweisen, Vorlesungen, Seminaren und Hausarbeiten und schlägt vor, sich die Inhalte verschiedener Studiengänge an einer Fachhochschule und an einer Universität anzuschauen. Dann könnte sie zusammen mit einer Studierenden eine Hochschule besuchen. Julia spricht auch das FiT-Programm („Förderung individueller Talente“) der FH Dortmund an, an dem sie teilnehmen könnte, um noch mehr Hochschulluft zu schnuppern. Wenn sie möchte. „Es passiert alles auf freiwilliger Basis“, betont Julia, „ich zeige Möglichkeiten auf und unterstütze, aber die Entscheidung trifft das Talent. Sarah ist sehr stark und fest entschlossen, ihre Zukunft in die Hand zu nehmen. Das ist auch der Grund, warum ein Lehrer sie für das Talentscouting vorgeschlagen hat. Zuhause muss sie viel helfen, trotz dieser Belastung ist sie motiviert und meistert die Schule gut. Sie ist Ruhr-Talente-Stipendiatin, interessiert sich neben der Schule sehr für Politik und tauscht sich darüber oft mit anderen Jugendlichen aus. Wenn das kein Talent ist.“ Julia Eberlein macht sich Notizen als Cordula Bego-Ghina, die Koordinatorin für Berufs- und Studienorientierung an der Anne-Frank-Gesamtschule, hereinschaut. Sie ist die Ansprechpartnerin für Julia und erzählt: „Durch das Talentscouting gibt es an unserer Schule Schüler*innen, die als Vorbild für andere wirken. Ich merke, dass dadurch das Selbstbewusstsein der Schüler*innen wächst und sie mehr Sicherheit gewinnen. Seit wir mit dem Talentscouting kooperieren, werden auch andere Angebote zur Berufs- und Studienorientierung gezielter wahrgenommen. Talente berichten in ihrer Klasse von ihren Erfahrungen, das motiviert

die Schüler*innen fünfmal mehr als wir Lehrer*innen das können. Die Talentscouts bringen den Schüler*innen ein ehrliches Interesse entgegen, das ist etwas Besonderes und passt gut ins System Schule.“

Nach acht Gesprächen mit Talenten macht sich Julia auf den Weg in ihr Büro an der FH Dortmund, um sich mit Kolleg*innen auszutauschen. Außerdem wartet dort noch Talent Torben auf sie, der ihr im Laufe des Tages per WhatsApp eine Nachricht geschickt und eine Frage hat. Er möchte sich um ein Stipendium bewerben und würde mit Julia gerne sein Bewerbungsschreiben durchgehen. Sie begleitet Torben schon seit zwei Jahren, er studiert jetzt im ersten Semester Wirtschaftsinformatik. „Ich bin immer ansprechbar für die Talente“, betont Julia, „die Tür steht immer offen.“

NRW-Talentscouting – ergebnisoffene und individuelle Beratung

Mehr als 70 Talentscouts von 17 Hochschulen in ganz Nordrhein-Westfalen sind mittlerweile landesweit an etwa 360 Schulen unterwegs, um Talente zu finden. Philipp Meyer ist Talentscout an der Technische Hochschule Ostwestfalen-Lippe, Janette Zakrzewski an der RWTH Aachen. Im NRW-Zentrum für Talentförderung in Gelsenkirchen, in dem sie die berufsbegleitende Weiterbildung zum zertifizierten Talentscout absolviert haben, sitzen sie entspannt in einem großen Raum. Sie kommen gerade aus der kollegialen Fallberatung, einem Angebot des Teams Beratung, Qualifizierung und Weiterbildung, in der sich die Talentscouts der verschiedenen Hochschulen in Kleingruppen austauschen

können. Beide beraten seit 2017 Talente, unterstützen und begleiten sie bei wichtigen Entscheidungen im Bildungsübergang von der Oberstufe in die Berufsausbildung oder in ein (duales) Studium.

„Der ergebnisoffene Ansatz ist wichtig“, erklärt der ausgebildete evangelische Pfarrer Philipp mit ruhiger Stimme, „es geht darum, den individuell passenden Weg für jedes einzelne Talent zu finden. Das kann auch erst einmal ein Auslands- oder Freiwilliges Soziales Jahr sein. Auf Wunsch begleiten wir auch während dieser Zeit und darüber hinaus. Das Talentscouting bietet für ganz unterschiedliche Jugendliche eine enorme Chance. Viele kommen regelmäßig und über längere Zeit in die Beratung, anderen reichen ein paar Gespräche und sie machen sich auf ihren Weg. Der Moment, wenn ein Talent durchstartet, also anfängt, sich über seine Zukunft Gedanken zu machen und das Angebot des Talentscoutings wirklich nutzt, ist der Moment, der mich besonders in meiner Arbeit bestätigt.“ Janette Zakrzewski stimmt lächelnd zu. Die ehemalige Lehrerin spricht schnell. Wenn sie erzählt, merkt man ihren Enthusiasmus für den Beruf Talentscout. „Was manchmal eine Herausforderung ist, sind Talente, die nicht viel von sich erzählen. Aber wenn man Geduld hat, zuhört und Raum gibt, dann öffnen sie sich langsam. Da spielt Zeit



Egal ob Berufsausbildung, Studium, Auslandsaufenthalt oder Freiwilliges Soziales Jahr - Philipp Meyer, NRW-Talentscout an der Technischen Hochschule Ostwestfalen-Lippe, unterstützt Talente, den für sie individuell passenden Weg zu begehen.

und ehrliches Interesse eine große Rolle, denn in den Geschichten und Themen der Talente finden wir die nötigen Ansätze für die weitere Beratung. Als Talentscouts haben wir unterschiedliche Rollen, denen man sich bewusst sein muss: Wir sind sozialer Pate, indem wir Mut machen, Geburtshelfer, indem wir unterstützen, die eigenen Fähigkeiten zu erkennen, Wirbelwind, weil wir Muster und Gedanken hinterfragen, Coach und Visionengeber, denn wir erkennen Potenziale und zeigen Mög-

lichkeiten auf. Als Talentscout ist man auch Experte für erfolgreiche Bildungsverläufe und Resonanzsystem, weil wir den Talenten unsere Eindrücke und Wahrnehmungen als Hypothesen zur Verfügung stellen und durch unsere offizielle Position nehmen wir auch die Rolle einer staatlichen Autorität ein.“

Wenn Janette und Philipp nicht in den Schulen zur Beratung sind, ist viel zu tun. „Jedes Gespräch mit einem Talent ist auch wie ein kleiner Auftrag. Wir bereiten vor und nach, recherchieren passende Angebote der Berufs- und Studienorientierung, stellen Kontakt zu Akteuren in der Wirtschaft her für Praktika oder besuchen Hochschulveranstaltungen. Bei allem hilft unser großes Netzwerk enorm“, erzählt Janette. Für beide sind jedoch die Tage an den Schulen das Herzstück der Arbeit als NRW-Talentscout. „Genau die richtige Frage stellen, eine Idee geben, etwas in Gang setzen. Der Aha-Effekt, wenn ein junger Mensch versteht, warum er »Talent« genannt wird, wenn ihm aufgeht, welche Chancen das Talentscouting bietet, das ist ein schöner Moment“, sagt Philipp, „jeder neue Tag in einer Schule steckt voller Überraschungen. Ich weiß nicht immer, welche Anliegen die Talente haben werden. Aber ich weiß definitiv, dass es sehr sinnvoll ist, was ich dort mache.“

Anerkennung geben und Stärken bewusst machen

Mesut Kader, Talentscout der Universität Duisburg-Essen, eilt ins Sekretariat des Gymnasiums Essen Nord-Ost, um sich den Schlüssel für seinen Raum zu holen. Er kommt gerade von einer Besprechung zu einem Stipendienworkshop für Talente des Talent-

scouting-Teams seiner Universität. Er hat es eilig, die Straßen auf dem Weg durch das Ruhrgebiet waren voll. Das Gymnasium im Essener Nordviertel liegt etwas versteckt hinter Bäumen und großen Büschen, die es abschirmen von der vierspurigen Straße. Es ist heiß. Noch eine Viertelstunde bis zum ersten Gespräch. Mesut sitzt an einem großen Konferenztisch, klappt seinen Laptop auf und wirft einen Blick auf die Anmeldeliste. Die Talente haben feste Termine und werden für die Zeit des Gesprächs vom Unterricht freigestellt. „Heute habe ich einige Erstgespräche“, erzählt der studierte Erziehungswissenschaftler, „es ist spannend, wenn man den Jugendlichen zum ersten Mal begegnet.

Allen gemeinsam ist, dass sie aufgrund ihres Lebenskontextes keine idealen Startbedingungen, aber viel Potenzial, Motivation und Leistungsfähigkeit mitbringen. Diese Startbedingungen sind so unterschiedlich wie die Talente selbst. Viele haben keine akademischen Vorbilder, aber das Zeug für ein Studium, anderen fehlt Mut, Zuspruch und Anerkennung, um das, was in ihnen steckt, zu nutzen. Wieder andere sind noch nicht lange in Deutschland und brauchen jemanden, der ihnen im Bildungssystem Orientierung gibt und ihnen ihre Stärken bewusst macht.“

Klopfen. Talent Elias steht in der Tür. Er ist zum ersten Mal bei Mesut im Talentscouting. Mesut steht auf und geht lächelnd auf ihn zu: „Ich bin Mesut. Schön, dass du hier bist. Komm rein. Du kannst mich ruhig duzen.“ Mesut erklärt Elias, dass er sich Notizen machen wird, damit er, wenn Elias im Talentscouting bleiben möchte, beim nächsten Mal noch alle Details parat hat. Elias weiß noch nicht genau, was das Talentscouting eigentlich ist. Er ist zurückhaltend und macht einen klaren,

geordneten Eindruck, als es aus ihm heraus-sprudelt: „Mein Deutschlehrer hat mich geschickt, ich bin gut in Deutsch, ich weiß nicht genau, ob ich sonst noch Talente habe.“ Elias

ist Einzelkind, zweisprachig aufgewachsen und hat fünf Jahre Geige gespielt. Seine Eltern haben nicht studiert. In seiner Freizeit liest er gerne und würde gerne mal selbst ein Buch schreiben. Seine Noten sind gut, in Deutsch und Kunst aber sehr gut. Nach dem Unterricht engagiert sich Elias für Mitschüler*innen und gibt Nachhilfe. Er würde nach dem Abitur gerne studieren, vielleicht Germanistik. Mesut schlägt ihm vor, doch einmal selbst eine Kurzgeschichte zu schreiben. Nur ein paar Seiten, um zu schauen, ob ihm das kreative Schreiben Spaß macht. Er erzählt Elias von verschiedenen Studiengängen, die interessant sein könnten, wenn man gerne mit Sprache arbeitet. „Ich habe mich bislang bei der Berufswahl etwas allein gelassen gefühlt. Jetzt bin ich froh, dass ich einen Ansprechpartner habe, mit dem ich darüber reden kann und merke schon jetzt, dass mich das noch mehr motiviert“, sagt Elias.

Mesut ist beeindruckt von Elias' Engagement. „Elias ist zurückhaltend, aber man merkt, er will an seiner Zukunft arbeiten. Ich muss noch herausfinden, was ihm wirklich am meisten Spaß macht. Dazu muss ich ihn noch besser kennen lernen. Ich werde mir mit ihm einige Berufe und Studiengänge, die zu seinen Interessen passen, anschauen. Und dann Gelegenheiten schaffen, sich das, was ihn am meisten interessiert, näher anzusehen. Das kann ein Praktikum oder ein Besuch an einer Hochschule sein.“ Mesut erzählt Elias, dass auch er in der Schule noch nicht wusste, was er beruflich machen könnte und wie er seinen Weg gefunden hat. Elias ist erleichtert, denn in seiner Klasse wissen viele schon, wie es für sie nach der Schule weitergehen wird.

„Man muss sich frei machen von Schubladen - jede Situation ist individuell.“
NRW-Talentscout Mesut Kader (Universität Duisburg-Essen) im Beratungsgespräch.



„Die eigene Biografie kann helfen, sich in die Jugendlichen hineinzusetzen“, erklärt Mesut, „aber man muss sich frei machen von Schubladen, jede Situation ist individuell. Das wichtigste ist, dass ein Talentscout authentisch ist. Jugendliche merken, wenn ich nur lobe, um sie aufzubauen. Man muss es ehrlich meinen.“

Talent Dilara steckt den Kopf zur Tür herein. Mesut lacht und winkt. „Dilara ist seit vier Jahren in Deutschland und spricht fünf Sprachen“, erzählt Mesut, „aber das nur nebenbei. Sie will Zahnmedizin studieren. Ich bin sicher, dass sie es schaffen wird. Ihre Power beeindruckt mich jedes Mal.“ Dilara winkt ab. „Welche Power? Das ist nur mein Temperament. Ich muss dir von meinem Praktikum in der Zahnklinik erzählen. Das war der Wahnsinn!“



Raum geben, zuhören und ehrliches Interesse zeigen. In den Themen der Talente findet Talentscout Janette Zakrzewski (RWTH Aachen) die Ansätze für eine individuelle Beratung.

»TALENTE.
DIE KLÜGSTE
ANLAGE
IN UNSERE
ZUKUNFT.«

48

Suat Yilmaz

TALENTSCOUT-PIONIER, MUTMACHER UND WEGBEGLEITER

Suat Yilmaz schaut ganz genau hin und erkennt Potenziale. Als bundesweit erster Talentscout einer Hochschule ging Suat Yilmaz 2011 an weiterführende Schulen im nördlichen Ruhrgebiet. Dorthin wo sich viele sogenannte Brennpunktschulen befinden, in Yilmaz' Augen Bildungsaufstiegsschulen. Er spricht mit Lehrer*innen und Schulleiter*innen: „Eure Schüler*innen haben Talent. Wir brauchen sie.“ Nach ersten Irritationen stößt der studierte Sozialwissenschaftler auf offene Ohren.



49

Der Grundstein für das Talentscouting ist gelegt. Aufsuchend in den Schulen findet er besonders engagierte, motivierte und leistungsstarke Jugendliche, die bisher nicht die Möglichkeit hatten, ihre Potenziale voll auszuschöpfen. Er selbst kennt die Situation der Talente aus eigener Erfahrung.

Auch Yilmaz Weg war kurvig. Yilmaz sieht die Funktion des Talentscouts darin, Hürden abzubauen, Bildungswege

aufzuzeigen, Mut zu machen und Netzwerke zu schaffen. Als Koordinator Talentförderung der Westfälischen Hochschule war er maßgeblich an der Konzeption und dem Aufbau des bundesweit ersten Talentscouting-Programms beteiligt.

Mehrere Hundert Bildungsaufsteiger*innen hat Yilmaz auf ihrem individuellen Bildungsweg persönlich begleitet. Von der Schule über eine Berufsausbildung oder ein Studium bis in den Job – und noch darüber

hinaus. Der Kontakt zu Talenten ist eng. Seinem Vorbild folgen seither über 70 im NRW-Zentrum für Talentförderung qualifizierte NRW-Talentscouts, dessen Leitung er zusammen mit Marcus Kottmann seit der Gründung im Jahr 2015 inne hatte.

Seit Juli 2018 ist Suat Yilmaz Leiter der Landesweiten Koordinierungsstelle Kommunale Integrationszentren (LaKI) der Bezirksregierung Arnsberg.

» SCHON NACH DEM ERSTEN GESPRÄCH WAR ICH

50

Bastian ist passionierter Fußballspieler. „Schon seit ich laufen kann, spiele ich Fußball. Das ist ein ganz großes Hobby von mir. Leider habe ich in letzter Zeit etwas Pech. Ich war mehrmals verletzt und musste pausieren.“ Der 18-Jährige geht in die zwölfte Klasse des Steinhagener Gymnasiums in der Nähe von Bielefeld, dem einzigen Gymnasium in der ländlich geprägten Gemeinde am Rande des Teutoburger Waldes. „Ich fühle mich wohl hier“, sagt er fröhlich, „ich unternehme viel mit meinen Freunden.“ Seine Mitschüler*innen haben ganz unterschiedliche familiäre Hintergründe. Neben vielen Akademikerkindern gibt es auch wie Bastian viele, deren Eltern nicht studiert haben. „Das ist total normal hier, es ist ja das einzige Gymnasium in der Gegend“, lacht er. Bastians Vater ist LKW-Fahrer, seine Mutter arbeitet beim Westfalenblatt. „Wenn ich es mir recht überlege, die meisten Eltern meiner Freunde haben nicht studiert“, erzählt er, „was meine beruflichen Vorstellungen angeht, geben mir meine Eltern viel Freiraum. Sie unterstützen mich bei allem, was ich machen möchte. Ihnen ist es wichtig, dass ich einen Beruf finde, der mir Spaß macht. Gleichzeitig haben sie mir aber auch klargemacht, dass ich nicht zu ihnen kommen kann, wenn ich Fragen habe, z. B. zu einem Studium. Und ich hatte Fragen, war mir nicht sicher, hatte Ideen, aber ob die für mich realistisch sind, wusste ich nicht.“

EIN ABITUR BIETET MÖGLICHKEITEN

Lange hatte Bastian überlegt, ob er eine Berufsausbildung als Industriekaufmann machen oder studieren soll. „Ich war mir nicht sicher, ob ich ein Studium schaffe. Ich bin niemand, dem in der Schule alles zufliegt, ich muss lernen. Aber ich möchte die Möglichkeiten, die mir das Abitur bietet, gerne nutzen.“ Bastians Noten sind guter Durchschnitt. Er mag Geschichte, aber auch die sozialwissenschaftlichen Fächer gefallen ihm. Am meisten jedoch begeistert er sich für Physik. Als ihn seine ehemalige Klassenlehrerin für das NRW-Talentscouting vorschlug und ihm erklärte,

worum es geht, war er sofort dabei. „Schon nach dem ersten Gespräch mit meinem Talentscout Anne Bühner von der Universität Bielefeld war ich begeistert. Ich hatte endlich eine Ansprechpartnerin, der ich alle Fragen stellen konnte, die mich beschäftigt haben. Ich hatte schon länger die Idee im Kopf, etwas Ingenieurwissenschaftliches zu studieren. Schon als Kind habe ich mich für Technik interessiert. Mit Anne konnte ich meine beruflichen Vorstellungen besprechen und mich über die Inhalte von technischen Berufsausbildungen und Studiengängen austauschen. Sie hat mich auch nach meinen privaten Interessen gefragt, wofür ich mich in meiner Freizeit begeistere.“

IDEEN KONKRETISIEREN UND VERWIRKLICHEN

Bastian hat sich entschieden, Maschinenbau an der Fachhochschule Bielefeld zu studieren. Die Studieninhalte haben ihn überzeugt und die räumliche Nähe war ein zusätzlicher Pluspunkt. Seine Freund*innen und seine Familie sind Bastian wichtig, zum jetzigen Zeitpunkt möchte er nicht umziehen. Im späteren Studienverlauf will er sich auf Raumfahrttechnik spezialisieren. Er liebt die Star Wars-Filme und ganz besonders Raumfahrtokumentationen. „Ich kenne jede TV-Doku zu diesem Thema fast auswendig, interessiere mich auch für Satellitentechnik. Ich finde das einfach faszinierend. Im Talentscouting konnte ich über meine Wünsche reden und professionelles Feedback bekommen. Aus meinen Vorstellungen wurden Entscheidungen, ich fühle mich jetzt sicherer. Zwar bin ich kein Einschüler, aber wenn ich etwas spannend finde, dann entwickle ich auch Ehrgeiz.“ Mit seinem Talentscout Anne Bühner kann er auch ganz praktische Dinge zur Studienfinanzierung und dem Alltag an einer Hochschule besprechen. „Ich habe Respekt vor einem Studium. An das selbständige Arbeiten werde ich mich gewöhnen müssen, aber ich bin mir jetzt sicher, dass ich machen werde, was mich wirklich am meisten interessiert. Denn darin bin ich am besten.“

begeistert!«

51



» Aus meinen Vorstellungen wurden Entscheidungen«

TALENT
BASTIAN



MIT DIESEN VERANSTALTUNGEN FÖRDERN WIR TALENTE

Talente und alle, die Talente fördern, zusammenbringen, Kooperationen vertiefen, informieren, Netzwerke öffnen und Möglichkeiten zum interdisziplinären Austausch schaffen: Die im NRW-Talent-scouting kooperierenden 17 Partnerhochschulen und das NRW-Zentrum für Talentförderung bieten jedes Jahr viele abwechslungsreiche fachliche Veranstaltungen für Schüler*innen, Talentscouts, Talentfördernde aus Schulen, Hochschulen und Bildungseinrichtungen oder Entscheidungsträger*innen

aus dem Land Nordrhein-Westfalen an. Von der feierlichen Schulplakettenübergabe bis hin zu Fachtagungen, Workshops, Talentakademien, Netzwerktreffen, Vorträgen und Talkrunden mit interessanten Gästen. Die NRW-Talentscouts und Mitarbeitende des NRW-Zentrums für Talentförderung sind auf zahlreichen Events externer Partner mit Fach- und Diskussionsbeiträgen zur Förderung junger Talente vertreten. Eine Auswahl der Veranstaltungen finden Sie hier.

»SCHULEN IM NRW-TALENTSCOUTING«



Schulplakettenvergabe an die mit dem NRW-Talentscouting kooperierenden Berufskollegs der FH und RWTH Aachen.

Als Zeichen der aktiven Förderung leistungsstarker Talente erhalten die Schulen, an denen regelmäßig Talentscouts beraten, die Plakette „Schule im NRW-Talentscouting“. Die Schulen und die Hochschulen besiegeln damit die bestehenden Kooperationen im NRW-Talentscouting. In enger Zusammenarbeit mit den Lehrerkollegien unterstützen Talentscouts leistungsstarke Schüler*innen mit unentdeckten Talenten bei der Berufs- und Studienwahl und darüber hinaus. Etwa 360 Schulen kooperieren in Nordrhein-Westfalen im bundesweit einzigartigen NRW-Talentscouting.



NRW-TALENTFORUM »Talente als Standortfaktor«

Das 3. NRW-TalentForum in Dortmund mit dem Themenschwerpunkt „Talente als Standortfaktor“ gab einen Einblick in die unterschiedlichen Motive und Herangehensweisen der Partnerhochschulen und die Arbeit der Talentscouts von Aachen über Köln, Düsseldorf, Wuppertal, das Ruhrgebiet bis nach Ostwestfalen-Lippe.

Parlamentarischer Staatssekretär Klaus Kaiser aus dem Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen wandte sich an die rund 800 Gäste. „Es braucht eine kluge Talentförderung, um der Wirtschaft eine Perspektive und jungen Menschen wichtige Chancen zu geben – insbesondere jenen, die ich in Anlehnung an die wirtschaftlichen „Hidden Champions“ als „Hidden Talents“ bezeichnen möchte. Gut ausgebildete, kreative Arbeitskräfte sind heute wichtiger für ein langfristiges Wirtschaftswachstum als Kapital.“



Klaus Kaiser, Parlamentarischer Staatssekretär im Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen, bei der Eröffnung des 3. NRW-TalentForums, 2017 in Dortmund.

»Es braucht eine kluge Talentförderung, um der Wirtschaft eine Perspektive und jungen Menschen wichtige Chancen zu geben.«

Parlamentarischer Staatssekretär Klaus Kaiser



FACHTAGUNG »Perspektive Hochschule – Stärken von Neuzugewanderten erkennen und ausschöpfen«

In Nordrhein-Westfalen leben viele Menschen, die ihr Heimatland aufgrund externer Umstände verlassen mussten – darunter auch viele schulpflichtige Kinder und Jugendliche mit Hochschulreife. Neben dem Schritt in das unbekannte deutsche Schulsystem, gestaltet sich speziell der Weg in die akademische Welt, in die Hochschulen, als eine doppelte Herausforderung für Neuzugewanderte. Die Tagung „Perspektive Hochschule“ versammelte rund 220 Akteur*innen aus den Bereichen Hochschule, Schule, Berufs- und Studienberatung, Kommune und Bildungspolitik aus dem Regierungsbezirk Arnsberg. In Workshops und regionalen Arbeitsgruppen tauschten sich die Gäste über Möglichkeiten, den Übergang von Neuzugewanderten in die Hochschule verstärkt zu unterstützen, über Konzepte zur Studienfinanzierung, Angebote zum Spracherwerb und über kulturelle Sensibilisierung aus.

Serap Güler, Staatssekretärin für Integration im Ministerium für Kinder, Familie, Flüchtlinge und Integration des Landes Nordrhein-Westfalen, über das Ziel der Landesregierung: Chancen auf umfassende Teilhabe am Bildungs- und Arbeitsmarkt – unabhängig von der Herkunft.

TALENT-TALK

Der Talent-Talk der Hochschule Ruhr West ist eine seit mittlerweile drei Jahren etablierte Vortragsreihe rund um das Thema Talentförderung mit anschließender offener Diskussionsrunde. Ob die Relevanz der Eltern bei der Studienwahl, die Bedeutung von Emotionen und Kreativität für Schüler*innen, die Rolle der Zuwanderungsgeschichte oder das Nichtvorhandensein von akademischen Vorbildern in der Familie für den Bildungsaufstieg – der Talent-Talk beleuchtet Hürden und Förderansätze und bietet Gelegenheit zum interdisziplinären Austausch.

<http://levelup.nrw/tag/talent-talk>



„ES GIBT NUR EINEN ERSTEN EINDRUCK – DIE BEWERBUNG UM EINEN AUSBILDUNGS- BZW. STUDIENPLATZ“

ASSESSMENT CENTER TRAINING

STUDIEREN? KLAR! ICH BIN DER ERSTE IN MEINER FAMILIE...

„FRAGEN ERLAUBT – ERFOLGREICHE FRAUEN BERICHTEN VON IHRER ARBEIT“

TECHNIK-TALENT - WORKSHOP IM FRAUENPROJEKTLABOR

EIN STARKER AUFTRIFF: KÖRPERSPRACHE IN SCHULE, STUDIUM UND BERUF

TALENTTRAINING EINZEL- ODER KLEINGRUPPEN ARBEITEN MIT DEN SCHÜLERN DEN SCHULSTOFF IN DEN FÄCHERN MATHEMATIK, ENGLISCH UND DEUTSCH AUF

STUDIENFINANZIERUNG WAS KOSTET MICH EIN STUDIUM UND WELCHE MÖGLICHKEITEN DER FINANZIERUNG HABE ICH?

WORKSHOPS & SEMINARE FÜR TALENTE

Über das NRW-Talentscouting hinaus haben Talente die Möglichkeit, an zahlreichen Workshops und Seminaren in Schulen oder den 17 Partnerhochschulen teilzunehmen. Basis-kompetenzen stärken, Soft Skills verbessern – für einen starken Auftritt in Schule, Berufsausbildung oder (dualem) Studium und im Job. Das Angebot des NRW-Talentscoutings ist vielfältig.

Sommer- und Ferienveranstaltungen

Auch in der schulfreien Zeit können Talente an verschiedenen Aktivitäten und Veranstaltungen der Partnerhochschulen teilnehmen. Hier eine kleine Auswahl: In der **Talentakademie** der Universität Duisburg-Essen, zum Thema Kommunikation, im Gerhard-Mercator-Haus am Campus Duisburg, lernen und trainieren Talente souverän und selbstbewusst vorzutragen, sich gekonnt auszudrücken und ins Gespräch einzubringen oder argumentativ zu überzeugen. Das **Sommerncamp** der FH und RWTH Aachen bietet Talenten vielfältige Workshops zu Themen wie Stressbewältigung, Karriereplanung, Demokratie, Stipendien oder Lernvorbereitung. An der Ruhr-Universität Bochum (RUB) laden die NRW-Talentscouts jedes Jahr zum **TalentTreffen** auf den Campus ein. Sie stellen Talenten das Studienangebot der RUB vor und arbeiten in Workshops die Stärken der Talente heraus. Sport und andere Freizeitaktivitäten stehen ebenfalls mit auf dem Programm.





TALENTENETZWERK-TREFFEN

Einiges mag sich nach dem Abitur ändern und das ist auch gut so. Das NRW-Talentscouting bleibt auch nach dem Schulabschluss an der Seite der jungen Erwachsenen. Immer zum Semesterbeginn laden die Partnerhochschulen des NRW-Talentscoutings die Talente zum TalenteNetzwerkTreffen ein. Die zwanglosen Treffen bieten gute Gelegenheit, sich mit anderen Talenten zu vernetzen, die Talentscouts der neuen Hochschule kennenzulernen und sich durch gemeinsame Aktivitäten im Hochschul-Dschungel zu orientieren.

www.nrw-talentzentrum.de/talentscouting/schule/talenenetzwerktreffen

Zertifikatsverleihung zum NRW-Talentscout

56

Seit 2016 bietet das NRW-Zentrum für Talentförderung der Westfälischen Hochschule die berufsbegleitende Qualifizierung zum zertifizierten NRW-Talentscout im Auftrag des Ministeriums für Kultur und Wissenschaft des Landes Nordrhein-Westfalen (MKW) an. Für die Talentscouts der 17 kooperierenden Partnerhochschulen ist sie verpflichtend. Im Februar 2019 ist die IV. Qualifizierungsrunde zum NRW-Talentscout gestartet. Das Angebot umfasst zahlreiche Seminare, Workshops, Vorträge, Hospitationen und ein Abschlusskolloquium. In den einzelnen Bausteinen entwickeln die Teilnehmenden die spezifische Haltung und das professionelle Beratungsverständnis für die Tätigkeit als Talentscout. Die Qualifizierung schließt mit der Verleihung der Zertifikate im NRW-Zentrum für Talentförderung in Gelsenkirchen ab.



Verleihung der Zertifikate zum NRW-Talentscout an die Teilnehmenden der Qualifizierung im Jahr 2018.

Feierliche Ausweitung des Schülerstipendiums RuhrTalente

Das Ruhrgebiet steckt voller Potenziale und unentdeckter Talente. Das Schülerstipendienprogramm RuhrTalente fördert Schüler*innen gezielt und ermutigt sie, ihre Stärken auszuschöpfen. Schulministerin Yvonne Gebauer hat für diese Initiative die Schirmherrschaft übernommen. Es ist Ziel der Landesregierung, dass Talente und Leistungsbereitschaft die bestimmenden Faktoren für Bildungserfolg sind, nicht die soziale Herkunft. Die RuhrTalente sind das größte frei zugängliche Schülerstipendienprogramm im Ruhrgebiet (siehe S.61). Mittlerweile umfasst das Schülerstipendium 160 Stipendiat*innen. Im November 2019 sollen es bereits über 250 Schüler*innen im Stipendienprogramm sein.



4. NRW-TalentForum »Talentförderung und Bildungsaufstieg in NRW«

Expertenkreis zur Mobilisierung leistungsstarker Bildungsaufsteiger*innen aus Nordrhein-Westfalen für die deutsche Begabtenförderung.

Stipendien erzielen besondere Wirkungen in der Förderung von Bildungsaufsteiger*innen. Mitunter gelingt es sogar, ansonsten gravierende Erfolgsdifferenzen zwischen Studierenden unterschiedlicher sozialer Herkunft nahezu auszugleichen. Obwohl dies so ist, sind diese Talente in Stipendienwerken eher unterrepräsentiert. Der Expertenkreis zur Mobilisierung leistungsstarker Bildungsaufsteiger*innen aus NRW richtet sich an Politikvertreter*innen, Fachleute für die Auswahl von Stipendiat*innen und an Personen, die operativ Talente fördern. Ziel ist es, Möglichkeiten für die Verbreiterung der Zugänge von Talenten in die deutsche Begabtenförderung zu diskutieren und Ausgangspunkte für Kooperationen zwischen Begabtenförderungswerken und der Talentförderung in NRW zu formulieren. Teilnahme auf persönliche Einladung.



57

Alle anstehenden Termine auf der Website:

www.nrw-talentzentrum.de/veranstaltungen/kalender

Wir freuen uns auf Sie!

»Ohne meinen Talentscout hätte ich nie erfahren, was ich für Möglichkeiten habe.«

TALENT
JESSICA



DURCHBLICK IM NEUEN Bildungssystem

Jessicas Muttersprache ist Arabisch. 2013 kam sie mit ihren Eltern und ihrer jüngeren Schwester nach Deutschland und wurde in eine Integrationsklasse einer Hauptschule eingeschult. Dort blieb sie drei Monate. Sie merkte schnell, dass ihr das Tempo trotz der Sprachbarriere zu langsam war. „Ich habe richtig Gas gegeben, um schnell Deutsch zu lernen und die Schule zu wechseln.“ Mittlerweile übersetzt sie ehrenamtlich Arabisch in ihrer Kirchengemeinde in Gelsenkirchen und hilft so Menschen, die neu nach Deutschland kommen. Ihren Eltern fällt es nicht so leicht, die neue Sprache zu lernen. Um eine ihrer Qualifizierung entsprechende Arbeit zu finden, reichen ihre Deutschkenntnisse noch nicht aus. In Ägypten, wo sie aufwuchs, war vieles anders. Ihre Eltern arbeiteten im Finanzministerium, sie ging auf eine Privatschule und wohnte in einem sehr guten Viertel in Kairo. „Mein Leben bestand zu neunzig Prozent aus Schule und Lernen, die zehn Prozent Freizeit habe ich vor dem Computer verbracht oder mir Keyboardspielen beigebracht.“ Wenn sie Freundinnen treffen wollte, dann ging das meist nur bei Veranstaltungen in ihrer christlichen Gemeinde – oder sie musste gefahren werden. „Kairo ist so groß und anders, da konnte ich nicht einfach alleine durch die Stadt gehen. Hier kann ich mich viel freier bewegen.“

TRAUMJOB: CHIRURGIN

Heute besucht Jessica eine evangelische Gesamtschule, in der es ihr gut gefällt. In einem Jahr wird sie ihr Abitur machen. „Schon zweimal habe ich ein Praktikum im Krankenhaus gemacht und nie durfte ich mit in den OP. Es ist total tragisch“, erzählt Jessica und lacht. Sie möchte Medizin studieren und Ärztin werden. Das war nicht immer so. Anfangs war es eher der Wunsch ihrer Eltern. Aber die wenigen Male, die sie im

Biologie-Unterricht Anatomie hatte, machten ihr so viel Spaß, dass es mittlerweile keine Alternative mehr für sie gibt: Sie möchte Chirurgin werden. Deshalb hat sie neben dem verpflichtenden auch ein freiwilliges Praktikum in den Sommerferien absolviert. „Anatomie und Medizin finde ich sehr spannend“, erzählt Jessica, „die Ferien will ich unbedingt dazu nutzen, einen Einblick in den Berufsalltag in einem Krankenhaus zu bekommen.“ Jessica ist zielstrebig und weiß, was sie will. Wie aber der Weg ins Studium genau funktioniert, wie man sich um einen Studienplatz bewirbt, wie der Alltag dann aussieht und ob sie das alles schaffen kann, das war ihr lange nicht klar.

AN DER ZUKUNFT FEILEN

Ein Lehrer hatte sie für das NRW-Talentscouting vorgeschlagen. „Das Tolle ist, dass ich mit meinem Talentscout jemanden habe, die wirklich Plan hat“, sagt Jessica begeistert, „Meine Eltern unterstützen mich, wo es geht, aber sie kennen sich mit dem Bildungssystem in Deutschland einfach nicht aus, mit ihnen kann ich nicht darüber sprechen.“ Jessica ist seit einiger Zeit Ruhr-Talent, ihr Talentscout hat sie bei der Bewerbung um das Schülerstipendium unterstützt. „Ohne meinen Talentscout Pia Boldt von der Westfälischen Hochschule hätte ich nie erfahren, was ich für Möglichkeiten habe.“ In regelmäßigen Gesprächen kann Jessica mit ihrem Talentscout an ihrer Zukunft feilen. Ihr Ziel ist es, einen Studienplatz in Medizin zu bekommen und vielleicht sogar ein Auslandssemester in England zu machen. Sie liebt die Sprache, schreibt sogar in einem Schulprojekt ihren ersten Roman auf Englisch. „Wie mein persönlicher Weg sein kann, das bespreche ich mit meinem Talentscout. Es ist ein gutes Gefühl, zu wissen, dass ich nicht alleine da stehe mit all meinen Fragen.“

NRW-TALENTSCOUTING & STIPENDIEN

Durch einen besseren Zugang für Talente zu Stipendien will das NRW-Talentscouting gezielt

- ✓ soziale Ungleichheiten im Bildungssystem abbauen,
- ✓ neue Zugangswege in die Begabtenförderung eröffnen und
- ✓ die Zahl der vergebenen Stipendien für Bildungsaufsteiger*innen erhöhen.

Mit Info-Veranstaltungen wie Stipendientagen oder Vorbereitungs-Workshops und Bewerbungstrainings ermutigen NRW-Talentscouts besonders engagierte Jugendliche zu einer Bewerbung und beraten sie individuell. Denn Talente haben viele Fragen, wenn es um Stipendien geht.

Was bedeutet „Stipendium“?

Wie bewerbe ich mich für ein Stipendium?

Kann ich mich auf eigene Initiative für ein Stipendium bewerben?

Wie lange werde ich gefördert?

Muss ich im Studium zu den Besten gehören?

Sind meine Schulnoten gut genug?

Gibt es Stipendien für Auszubildende und dual Studierende?

Kann ich BAföG beziehen und parallel ein Stipendium erhalten?

Was sind Begabtenförderungswerke und Stiftungen?

Muss ich das Geld zurückzahlen?

Welche Voraussetzungen muss ich erfüllen?

Was bedeutet ideelle Förderung?

Welches Stipendium ist für mich das richtige?

Was gehört in ein Motivations-schreiben?

Wie läuft das Auswahlverfahren ab?

Wieviel Geld erhalte ich?

Reicht mein ehrenamtliches Engagement?

Was wird von mir erwartet während eines Stipendiums?

Wie funktioniert das Bewerbungsverfahren?

Mit wem muss ich mich messen?





ASSOZIIERTES PROJEKT

RUHRTALENTE – DEIN SCHÜLERSTIPENDIUM IM RUHRGEBIET



RuhrTalent ist das erste und größte frei zugängliche Stipendienprogramm für Schüler*innen aus der Metropole Ruhr. Unter der Schirmherrschaft von Yvonne Gebauer, Ministerin für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen, werden besonders leistungsorientierte und engagierte Kinder und Jugendliche aus Elternhäusern ohne akademische Traditionen gefördert, um gleiche Chancen auf dem Weg in die Berufsausbildung oder das Studium zu erhalten.

Die Stipendiat*innen aller Schulformen (ab Klasse 8) werden durch ein umfangreiches Bildungsprogramm aus fünf Handlungsfeldern gefördert: Orientierung schaffen, praktische Erfahrungen sammeln, Politik und Gesellschaft gestalten, Kultur erleben und Fachkenntnisse erwerben und vertiefen. Im Rahmen dieser Schwerpunkte nehmen die Jugendlichen u. a. an Workshops zur Berufs- und Studienorientierung teil, erlernen Präsentations- und Kommunikationstechniken, besuchen Seminare zu Themen wie „Lern-

und Selbstmanagement“ und setzen sich mit ihren eigenen Stärken und Schwächen auseinander. Sie erfahren, in welchen Bereichen sie sich ehrenamtlich engagieren können, besuchen kulturelle und politische Veranstaltungen und sammeln wertvolle Auslandserfahrungen im Rahmen von Sprachreisen.

Flankiert werden diese Programmbestandteile durch individuelle Beratung, Sachleistungen und finanzielle Unterstützungsleistungen, z. B. für eine IT-Ausstattung, Lernmaterialien oder ein Ticket für den Nahverkehr. RuhrTalent hat ein Vorschlagsrecht bei der Deutschen Schülerakademie und arbeitet eng zusammen mit hochqualifizierten Partnern, wie Unternehmen, Hochschulen, Stiftungen, Forschungseinrichtungen und Vereinen.

RuhrTalent wird finanziert durch die RAG-Stiftung sowie weiteren Stiftungen, Organisationen und Privatpersonen.

www.ruhrtalente.de

STIPENDIEN

JUNGEN TALENTEN DEN AUFSTIEG DURCH BILDUNG ERMÖGLICHEN



„Dass ich für ein Stipendium in Frage komme, hätte ich nie gedacht.“ Diese und ähnliche Aussagen begegnen NRW-Talentscouts häufig in Gesprächen mit Talenten. Schüler*innen sowie Student*innen unterschätzen ihre eigenen Leistungen, kennen Begabtenförderungswerke und Stiftungen nicht, und wenn doch, haben sie oft zu wenig Selbstvertrauen und große Hemmungen, sich bei Stipendienwerken zu bewerben. Dabei profitieren insbesondere Bildungsaufsteiger*innen ohne akademische Vorbilder in der Familie enorm von Stipendien. Die NRW-Talentscouts ermutigen Talente gezielt zur Bewerbung und nominieren leistungsstarke Talente bei Begabtenförderungswerken, Stiftungen und Bildungsprojekten – um diejenigen zu unterstützen, die in der Vergangenheit seltener den Weg in ein Stipendium gefunden haben. Die enge Zusammenarbeit mit Schülerstipendienprogrammen und Begabtenförderungswerken sind ein erster Schritt in Richtung Zukunftsgestaltung.

In Nordrhein-Westfalen wächst etwa jedes dritte Kind in einer oder mehreren Risikolagen auf: arbeitslose Eltern (soziales Risiko), geringes Einkommen (finanzielles Risiko) oder niedrige Bildungsabschlüsse der Eltern (Risiko der Bildungssystemferne). Diese Rahmenbedingungen beeinträchtigen erfolgreiche Bildungsbiografien erheblich – unabhängig von vorhandenen Talenten. Stipendien erzielen besondere Wirkungen in der Förderung von Bildungsaufsteiger*innen. Mitunter gelingt es sogar, ansonsten gravierende Erfolgsdifferenzen zwischen Studierenden unterschiedlicher sozialer Herkunft nahezu auszugleichen. Sie sind ein wirkungsvolles Instrument, um die finanzielle Situation im Studium zu verbessern und zugleich durch ideelle Förderung die Persönlichkeitsentwicklung sowie die Perspektiven für einen erfolgreichen Einstieg in den Beruf zu fördern. Was viele Stipendiat*innen zunächst nicht wissen, ist, dass die finanziellen Leistungen eines Stipendiums im Gegensatz zu BAföG nicht zurückgezahlt werden müssen.

So früh wie möglich! Potenziale von Schüler*innen durch Stipendien in der Schule aktivieren

Deswegen arbeitet das NRW-Talentscouting eng mit den staatlichen Begabtenförderungswerken und Stipendienprogrammen für

Schüler*innen wie den RuhrTalenten und den Wupper-Stipendium zusammen. Programme zur frühen systematischen Förderung für Schüler*innen sind selten. „Wir begleiten leistungsstarke Jugendliche aller Schulformen ab der achten Klasse mit praktischen Angeboten, regelmäßiger Beratung und Unterstützung sowie individueller Talentförderung. Die Betrachtung von Schulnoten und außerschulischem Engagement verläuft bei der Auswahl der Stipendiat*innen individuell, je nach persönlichem Lebenskontext“, betont Robin Gibas, Projektkoordinator des Schülerstipendiums RuhrTale. Neben der ideellen Förderung beinhaltet das Schülerstipendium finanzielle Unterstützungen für eine IT-Ausstattung, Lernmaterialien, ein Ticket für den Nahverkehr sowie Zuwendungen zur Auslandsmobilität.

Vielfalt in der Begabtenförderung – NRW-Talentscouts können Stipendiat*innen nominieren

Zusätzlich zum elternabhängigen BAföG finanziert das Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) dreizehn Begabtenförderungswerke für Studierende. Jährlich werden so knapp 30.000 Studierende mit öffentlichen Mitteln in Höhe von über 260 Millionen Euro mit Stipendien in ihrer Talententwicklung und -entfaltung unterstützt.

Für alle Förderungswerke gilt, dass insbesondere begabte und leistungsstarke Studierende gefördert werden. Erstakademiker*innen, also junge Erwachsene, die als erste in ihrer Familie ein Studium aufnehmen, sind bislang unterdurchschnittlich in den Begabtenförderungswerken vertreten. Dies gilt auch für talentierte Jugendliche aus Zuwanderungsfamilien, einkommensschwachen Familien sowie für Studierende von Fachhochschulen.

Unerschlossene Talentreserven aktivieren – enge Zusammenarbeit des NRW-Talentscoutings mit der Studienstiftung des deutschen Volkes, dem Evangelischen Studienwerk Villigst und der Hans-Böckler-Stiftung

Die Kooperation mit der Studienstiftung des deutschen Volkes leitet erste Schritte ein, um zusätzlich zu den bestehenden Vorschlagsrechten an den Schulen Fördermöglichkeiten für leistungsstarke Talente auszuschöpfen. Gemeinsam mit dem NRW-Talentscouting will die Studienstiftung neue Zugangswege in die Förderung schaffen. Über 70 NRW-Talentscouts von 17 Fachhochschulen und Universitäten sind an etwa 360 Schulen in Nordrhein-Westfalen unterwegs, um unent-



deckte Talente zu fördern. Für die Kooperationsschulen kann nun – über das eigene Vorschlagsrecht der Schulen hinaus – pro Talentscout und pro Kalenderjahr ein Talent für die Förderung durch die Studienstiftung des deutschen Volkes nominiert werden. Das Evangelische Studienwerk Villigst ermöglicht Talenten aus dem NRW-Talentscouting einen direkten Zugang zur zweiten Bewerbungsrunde. Und auch bei der Hans-Böckler-Stiftung findet das NRW-Talentscouting besondere Berücksichtigung. Der Grundstein für einen systematischen, die Leistung des Einzelnen in seinem Lebenskontext betrachtenden Zugang zu Stipendien ist gelegt und soll in Zusammenarbeit mit weiteren Begabtenförderungswerken verbreitert werden.



STIPENDIAT*INNEN AUS DEM NRW-TALENTSCOUTING

*»Ich hätte nie gedacht, dass ich für ein Stipendium infrage komme!«
Besonders engagierte, talentierte Bildungsaufsteiger*innen profitieren enorm von einem Stipendium.*



CHAIYASIT

„Mein Ziel ist es, auch meinen Master in Physik zu machen und ein Jahr in Washington zu studieren.“ Bereits während des Bachelorstudiums konnte Chaiyasit mit Unterstützung der Hans-Böckler-Stiftung ein Semester in Melbourne verbringen. Das Stipendium bekommt der Physik-Student aufgrund guter Noten und seines ehrenamtlichen Engagements bei der Feuerwehr. Bald beginnt er, seine Bachelorarbeit zu schreiben.

Nadine machte ihren Bachelor dual mit einer Ausbildung zur Industriekauffrau. Sie war Stipendiatin der Studienstiftung des deutschen Volkes und konnte sich dadurch einen ihrer größten Träume erfüllen: Ein Auslandsstudium in England. Am renommierten King's College in London machte sie ihren Master und ist nun zurück und absolviert ein General Management Traineeship bei einer Bank in Mönchengladbach.



NADINE



HENDRIK

Hendrik steht am Anfang seines Lehramtsstudiums in evangelischer Religion und Geschichte und ist Stipendiat des evangelischen Studienwerks Villigst. Er möchte Gesamtschullehrer werden und engagiert sich als Fußballtrainer, Schiedsrichter und im Eine-Welt-Laden seiner Kirche. Am Stipendium schätzt er vor allem die Möglichkeit, in neuen Netzwerken viele interessante Menschen kennenzulernen.

Margaritha promoviert am University College Dublin, Irland. Während ihres Bachelor- und Masterstudiums der Molekularen Biologie in Deutschland war sie Stipendiatin der Friedrich-Naumann-Stiftung für die Freiheit. „Das ideelle Förderprogramm hat mir sehr gut gefallen. Ich konnte meinen Horizont erweitern und mich mit vielen Themen auseinandersetzen.“ Nach der Promotion möchte sie in Deutschland in der Forschung arbeiten.



MARGARITHA

MIT ZUSPRUCH UND ANERKENNUNG ZUR Exzellenz

als Andreas zur Schule ging, gab es das NRW-Talentscouting noch nicht. Er hätte das Angebot wahrscheinlich auch nicht wahrgenommen. „Damals war ich sowas von unreif und unmotiviert“, erinnert sich Andreas. Als er vier Jahre alt war, kam er mit seinen Eltern, die nicht studiert haben, aus Kasachstan nach Deutschland. „Ich spreche noch Russisch, aber wie ein Vierjähriger“, lacht er. In seiner Schulzeit hat Andreas bis zu vier Stunden täglich gearbeitet: Möbel aufbauen. „Danach war ich zu müde für die Hausaufgaben“, gesteht er, „und hatte nicht das Bedürfnis, mich in der Schule zu beweisen. Meine Lehrer haben bestimmt gedacht, aus dem wird nichts und das kann ich ihnen nicht verübeln. Ich stand mit meinen Lehrern auf Kriegsfuß.“ Seine Abiturnote 3,5 war der laute Knall, der ihn aufwachen ließ. Andreas war von sich selbst enttäuscht. Ihm wurde klar, dass er für seine Zukunft nun selbst verantwortlich war. Der Kurs Elektrotechnik in der Oberstufe hatte Andreas' Interesse an elektrischen Schaltungen geweckt, er entschied sich für ein Studium der Elektrotechnik an der Westfälischen Hochschule in Gelsenkirchen und nahm sich vor, „auf 1 zu lernen“. Schon bei der ersten Klausur hat es funktioniert. Von da an wollte er immer der Beste sein.

EIN ZUSÄTZLICHER MOTIVATIONSSCHUB

Anerkennung kam von der Talentförderung der Westfälischen Hochschule. Dort fiel neben seinen Noten auch sein Engagement auf. Andreas unterstützte Gymnasiast*innen in Gelsenkirchen in Mathematik und Physik und setzte sich dafür ein, dass sie die Angebote der Fachhochschulen in ihre Studienwahl einbeziehen. Marcus Kottmann, heutiger Leiter des NRW-Zentrums für Talentförderung, schlug ihn für ein Stipendium vor und schrieb ein Gutachten für seine Bewerbung. „Trotz meiner guten Noten habe ich mich nie als

jemanden gesehen, der für ein Stipendium infrage kommt“, sagt Andreas rückblickend, „auch wenn aus dem Stipendium nichts geworden ist, die Anerkennung im Gutachten und in den Gesprächen mit der Talentförderung waren ein Motivationsschub und haben mich auf meinem Weg bestätigt. Das NRW-Talentscouting gab es damals noch nicht, aber die Unterstützung, die ich bekam, war eigentlich genau das“, überlegt Andreas. Nach dem Bachelor mit der Vertiefung Energietechnik wechselte er für ein Master-Studium an die Ruhr-Universität Bochum, da die inhaltliche Ausrichtung dort eher seinen Interessen entsprach. Der Zuspruch und das Vertrauen in ihn haben ihn in diesem Schritt bestätigt. Andreas blieb in Kontakt mit der Talentförderung. Als sich aus ihr das NRW-Talentscouting entwickelte, war er Talent der frühen Stunde.

„ICH WÄRE NICHT DA, WO ICH HEUTE BIN.“

Nach bestandenen Masterstudium, Gesprächen mit dem Talentscouting und einem weiteren Gutachten, das ihm sein Potenzial, in die Forschung zu gehen, bestätigte, stand der nächste Schritt fest: die Promotion. Da sein Professor emeritierte, bewarb er sich bei der Exzellenz-Universität RWTH Aachen und wurde angenommen. Heute hat Andreas seinen Dokortitel in der Tasche. „Der Prüfungstag war sehr bewegend für mich. Nicht nur, dass ich mit summa cum laude bestanden habe, meine ganze Familie war da und hat sich mit mir gefreut. Ich war so stolz, dass ich das alles geschafft habe. Ohne das Talentscouting wäre ich heute nicht da, wo ich bin“, sagt Andreas entschlossen, „das Gutachten von damals hat mir so viel Mut gemacht, das lege ich heute noch allen Bewerbungen bei.“ Andreas arbeitet jetzt bei einem großen Automobilhersteller und entwickelt mit einem Team Antriebsmotoren für Elektrofahrzeuge.

>> Ich war so stolz,
dass ich das alles
geschafft habe.<<

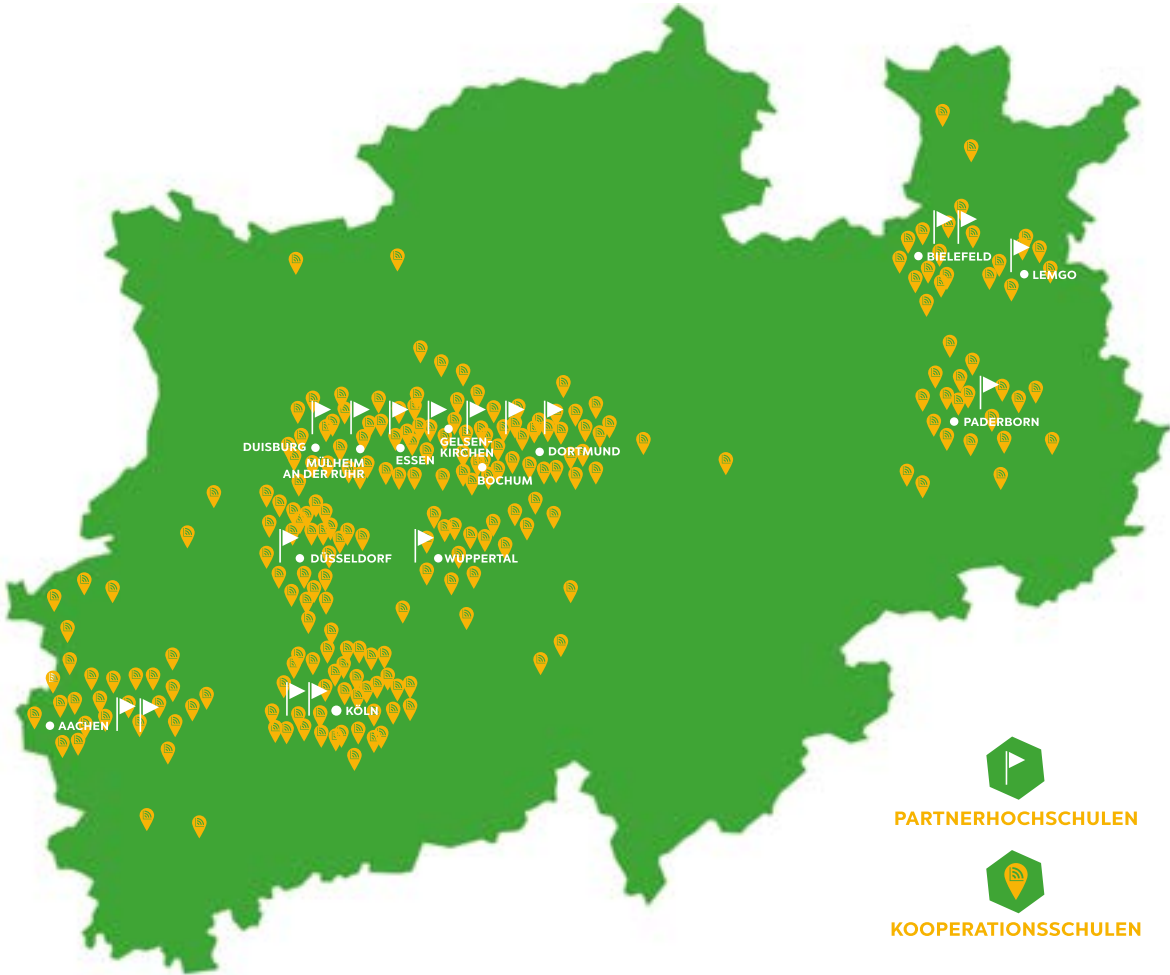
TALENT
ANDREAS



NRW-TALENTSCOUTING PARTNERHOCHSCHULEN & VERBÜNDE

#17Partnerhochschulen #360Schulen #15.000Talente
Im Steckbrief stellen sich die Fachhochschulen und Universitäten vor und erzählen, warum sie im NRW-Talentscouting kooperieren, was das Schöne an der Arbeit mit Talenten ist und manche verraten auch ihre Superkraft.

68



Eine Übersicht über die Kooperationsschulen im NRW-Talentscouting gibt es unter www.nrw-talentzentrum.de/talentscouting/schule



STECKBRIEF FH UND RWTH AACHEN

Unsere Hochschulen kooperieren im NRW-Talentscouting, weil wir uns in der gesellschaftlichen Verantwortung sehen, Bildungsgerechtigkeit aktiv zu fördern und Hürden auf dem Weg in eine akademische und auch berufliche Ausbildung abzubauen. Dem Programmziel des NRW-Talentscoutings, auch den speziellen Bedürfnissen einer vielfältigen Studierendenschaft gerecht zu werden sowie Studienunterbrechungen und -abbrüche zu reduzieren, fühlen wir uns verpflichtet.

Das Besondere in unserer Region ist die ingenieurwissenschaftliche Prägung und die mit dem sehr guten Renommee beider Hochschulen verknüpfte Option auf eine erfolgreiche berufliche Karriere. Ingenieurwissenschaftliche Berufsfelder sind seit dem Beginn der Industrialisierung typische Berufsfelder für Bildungsaufsteiger*innen. Die sozioökonomische Struktur der Region

HI!

Projektkoordination FH Aachen
richert@fh-aachen.de / T: 0241 60095 1832

Projektkoordination RWTH Aachen
yusuf.bayazit@zhv.rwth-aachen.de / T: 0241 80 99192

NRW-Talentscouts



Vera Richert



Seren Başoğlu



Daniela Möller



Yusuf Bayazit



Gürkan Özkan



Janette Zakrzewski

Aachen ist äußerst divers. Um den Herausforderungen der regionalen Verantwortung gerecht zu werden, kooperieren die RWTH und die FH Aachen mit Wirtschaftsunternehmen und Bildungsakteuren in der Region.

Richtig toll finden wir, gemeinsam mit fünfzehn weiteren Hochschulen auf Augenhöhe zusammenzuarbeiten, die Kooperationsbereitschaft der Schulen im NRW-Talentscouting und die Kooperations- und Koordinationsleistung sowie das Fortbildungsangebot des NRW-Zentrums für Talentförderung.

Das überrascht uns immer wieder wie selbstverständlich zahlreiche Schüler*innen sich schulisch und außerschulisch zusätzlich einbringen und sich ehrenamtlich in Sport, Kultur, Politik und Sozialem engagieren.

69

www.nrw-talentzentrum.de/hochschulen/fh-aachen

www.nrw-talentzentrum.de/hochschulen/rwth-aachen

NRW-Talentscouts



Martina Schaminet-Gierse



Ceylan Temiz



Zana Krekel



Luisa Kopp-Schweinsberg



Adnan Kurspahic



Svenja Löhe



Judith Quester



Alberto Rodriguez



Yonca Sahinturk

STECKBRIEF

HOCHSCHULE
BOCHUM

Unsere Hochschule kooperiert im
NRW-Talentscouting, weil

wir in Bochum wissen, dass viel Gutes im Verborgenen liegt und Potenziale manchmal erst „zu Tage gefördert“ werden müssen, damit sie ihre St(r)ahlkraft entfalten können. Dafür sind unsere Talentscouts Netzwerker*innen, Mutmacher*innen oder Lotse und gehen mit den Talenten den Weg von der Schule bis in die Zukunft. Auf individuelle Weise und mit einem persönlichen Fahrplan ausgestattet, bekommen die Talente die Möglichkeit, sich zu entfalten und ihre Ziele zu erreichen.

Das Besondere an unserem
Standort ist,

dass hier die zwei Talentscouting-Teams der Hochschule Bochum und der Ruhr-Universität Bochum eng zusammenarbeiten und mit dem Netzwerk *UniverCity Bochum* einen Standort mit sieben Hochschulen repräsentieren. Somit versiebenfachen



wir unser Know-how und können so auf vielfältige Kenntnisse und Angebote zurückgreifen. Wir begleiten gemeinsam Talente aus Bochum, Hagen und den Kreisen Ennepe-Ruhr, Mettmann und Recklinghausen.

Unsere Superkraft

PotenzialEntfaltismus! Vorsicht: Ansteckungsgefahr! Jedes Talent steht in der individuellen Beratung im Fokus und wird passgenau begleitet. Mit unserem *TalentMobil* – unserem Auto voller Experimente – wecken wir Neugierde und bringen Experimente und praktische Angebote aus den Bereichen Technik und Naturwissenschaften in die Schulen.

Das Schöne an der Arbeit
mit Talenten ist,

jeden Tag von unseren Talenten durch die vertrauensvolle Arbeit beschenkt zu werden und die jungen Menschen über sich hinaus wachsen zu sehen.

NRW-Talentscouts



Julia Baumann



Max Ammareller



Serhat Demir



Jelena Jojevic



Theodoros Markakidis

STECKBRIEF

RUHR-
UNIVERSITÄT
BOCHUM



Halil Ülker



Jana Stuberg

Das Besondere an unserem Standort ist,

dass Bochum mit über 57.000 Studierenden zu einer der größten Hochschulstädte Deutschlands gehört. Im Bochumer *UniverCity*-Verbund kooperieren sieben Hochschulen eng mit der Stadt Bochum und weiteren Akteuren. Wir, als Bochumer NRW-Talentscouts der Ruhr-Universität Bochum (RUB) und unsere Talentscout-Kolleg*innen von der Hochschule Bochum, profitieren bei unserer Arbeit enorm von diesem Netzwerk.

Unsere Superkraft

Superkräfte erkennen, weiterentwickeln und zur Entfaltung bringen.

Das haben wir Talentscouts am Standort RUB gemeinsam

Unser Herzblut für unsere Arbeit und die Zukunft unserer Talente! Wir haben alle schon in verschiedenen Bereichen mit Jugendlichen zusammengearbeitet und können unsere persönlichen Erfahrungen aus unseren nicht immer geraden Lebenswegen im Talentscouting einbringen.

Das überrascht uns immer wieder

Wie offen und dankbar die Talente uns begegnen und welche großen Lebensleistungen Schüler*innen in ihren jungen Jahren schon erbringen. Davor ziehen wir unseren Hut.

Das NRW-Talentscouting an den Schulen bedeutet für unsere Region, den notwendigen Perspektivwechsel mitzugestalten.

STECKBRIEF

TU DORTMUND

Unsere Hochschule kooperiert im NRW-Talentscouting, weil

wir als Technische Universität Dortmund richtig gut darin sind, Brücken zu bauen – von der Hochschule in die Schule und umgekehrt. Seit ihrer Gründung vor rund fünfzig Jahren steht die TU Dortmund für die Verbesserung von Bildungsgerechtigkeit.

Das Besondere an unserem Standort ist

ein lebendiges Netzwerk aller Partner, die zum Erfolg des NRW-Talentscoutings beitragen. Darüber hinaus bietet die TU Dortmund einzigartige Studiengänge wie Statistik, Bioingenieurwesen, Raumplanung, Journalistik mit integriertem Volontariat und ein breites Angebot im Lehramt für alle Schulformen. Eine Besonderheit des Talentscoutings der TU Dortmund ist die Zusammenarbeit mit Berufskollegs, wo Schüler*innen mit Seh-, Hör- oder motorischer Beeinträchtigung ihr Abitur absolvieren können. Hier wird der Bereich Behinderung und Studium des Zentrums für HochschulBildung der TU Dortmund (DoBuS) einbezogen, ein Leuchtturm mit hervorragender Expertise.

Unsere Superkraft

Dank unserer „Superkraft“ fährt die H-Bahn schon seit 1984 völlig autonom zwischen Campus Nord und Campus Süd. Auch Schüler*innen, die zwanzig Jahre nach der Jungfernfahrt der Hängebahn geboren wurden, bringen wir auf ihren eigenen Weg.



Das wünschen wir allen Talenten

Dass sie für ihre berufliche Zukunft, sei es eine Berufsausbildung oder ein (duales) Studium, Wege und Möglichkeiten finden, ihre Träume, Wünsche und Zielvorstellungen zu erfüllen. Wir Talentscouts unterstützen sie dabei sehr gerne.

NRW-Talentscouts



Christian Stauer



Barbara Bernhard



Deniz Bayrak



Veronika Diring



Annette Jendrosch



Nadja Lehner



Katharina Schnetgöke



Ulrike Magarin



Marie-Christine Boos

NRW-Talentscouts



Cornelia von Soosten



Charlotte Siepmann



Sonja Hunscha



Anna Frankenberg



Eric Tilly

STECKBRIEF

FH DORTMUND

Unsere Hochschule kooperiert im NRW-Talentscouting, weil

wir an der FH Dortmund bereits ein dichtes Netz an Unterstützungsangeboten für Studierende haben und mit dem NRW-Talentscouting eine perfekte Brücke für die Schulen schlagen.



Das Besondere an unserem Standort ist,

dass wir eine sehr große Fachhochschule sind mit einem breiten Fächerspektrum von Architektur über MINT-Studiengänge bis zu Sozialer Arbeit – aber trotzdem sehr persönliche und individuelle Betreuung bieten.

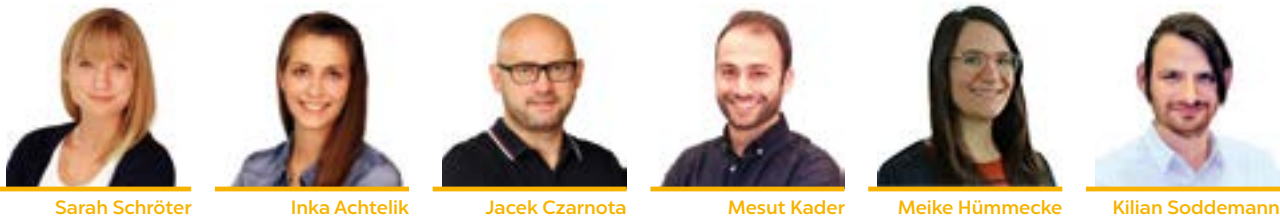
Das Schöne an der Arbeit mit Talenten ist,

so viele unterschiedliche, motivierte junge Menschen zu begleiten, die gemeinsam mit uns ihren passenden Weg in eine Berufsausbildung oder ein (duales) Studium nach der Schule finden wollen. Sie haben so viel Potenzial und leisten oft viel mehr, als sie denken. Umso schöner ist es, wenn Talente erkennen, was in ihnen steckt und welche Wege und Perspektiven ihnen offen stehen.

Das NRW-Talentscouting an den Schulen bedeutet für unsere Region

die Chance, eine stärkenorientierte Sicht auf Talente unabhängig von Herkunft, Religion oder sozialem Status zu fördern.

NRW-Talentscouts



STECKBRIEF

UNIVERSITÄT
DUISBURG-ESSEN

74

Unsere Hochschule kooperiert
im NRW-Talentscouting, weil

wir uns einem besonderen bildungs-
politischen Anspruch verpflichtet sehen.
Schon mit der Einrichtung des bundesweit
ersten Prorektorats für Diversity Management
im Jahr 2008 hat die Universität Duisburg-
Essen (UDE) ihren Fokus auf die Themen
Bildungsaufstieg, Leistungsheterogenität und
Potenzialentfaltung gelegt. Damit passt das
Programm NRW-Talentscouting gut zum
Leitbild der UDE.

Das Besondere an unserem Standort ist,

dass die UDE in der Metropole Ruhr an zwei
Campus verortet ist. Mit ihrem Claim *Offen
im Denken* und ihrer Vision der *Universität
der Potenziale* möchte die UDE durch einen
wertschätzenden Umgang mit Vielfalt die
Potenziale ihrer Studierenden und Beschäf-
tigten gezielt stärken, um deren Erfolg in
Studium und Beruf zu unterstützen. Neben
der Talentförderung existieren weitere span-
nende Programme, von denen die Talente
profitieren. Das Schülerstipendienprogramm

Chance hoch 2 und der *Förderunterricht für
Kinder und Jugendliche mit Migrationshinter-
grund* sind zwei Beispiele. Zur Orientierung
im Dschungel der Studiengänge gibt es
vielfältige Angebote im *Akademischen
Beratungs-Zentrum Studium und Beruf*.

Das wünschen wir allen Talenten

Dass sie sich bei Entscheidungen nicht unter
Druck setzen lassen und auch mal auf ihr
Herz hören. Dass sie sich von Stolpersteinen
nicht aufhalten lassen und mutig und kreativ
bleiben.

Das überrascht uns immer wieder

Wie viel manche Schüler*innen trotz objektiv
schwieriger Bedingungen zu leisten im
Stand sind und wie viele spannende und
beeindruckende Persönlichkeiten zu uns in
die Sprechstunden kommen. Wie gut die
Zusammenarbeit mit den zahlreichen Part-
nerhochschulen in ganz NRW funktioniert. Es
ist ein stabiles Netzwerk entstanden, das den
Talenten zu Gute kommt und von dessen viel-
fältigen Angeboten sie profitieren können.

HI!

Projektkoordination Uni Duisburg-Essen
sarah.schroeter@uni-due.de / T: 0203 379 7081

www.nrw-talentzentrum.de/hochschulen/ude

STECKBRIEF

HEINRICH-HEINE-
UNIVERSITÄT
DÜSSELDORF



Unsere Hochschule kooperiert
im NRW-Talentscouting, weil

wir an der Heinrich-Heine-Universität Düssel-
dorf (HHU) daran glauben, dass jedes junge
Talent unabhängig von seiner Herkunft die
Chance haben muss, sich frei für ein indivi-
duell passendes Hochschulstudium oder eine
Berufsausbildung zu entscheiden.

Das Besondere an unserem Standort ist

die enge Vernetzung eines der im bundes-
weiten Vergleich stärksten Wirtschaftsstand-
orte und des vielfältigen und exzellenten
Wissenschaftsstandortes Landeshauptstadt
Düsseldorf. Wir als HHU leben diese enge
Verbindung als Bürgeruniversität und als Teil
der Wissensregion Düsseldorf.

Unsere Superkraft

Wir begleiten unsere Talente frühzeitig, schon
während ihrer Schulzeit bei ihrer Berufs- und
Studienorientierung. Wir sorgen für einen
guten Start im Studium oder in der Ausbil-

dung und unterstützen dabei, einen guten
Abschluss zu erlangen. Unsere Begleitung
geht bei Bedarf auch darüber hinaus, denn
wir tun alles, damit die berufliche Karriere
nach einem abgeschlossenen Studium oder
einer Ausbildung ebenfalls gut in Fahrt kommt.

Das haben wir Talentscouts am
Standort Düsseldorf gemeinsam

Jeder in unserem Team hat viele Jahre
Erfahrung in der persönlichen Beratung und
Begleitung von jungen Menschen. Wir setzen
uns für Talente ein und haben die nötige
Kreativität, um Herausforderungen mit indivi-
duellen Lösungen zu begegnen.

Richtig toll finden wir,

dass wir leistungsstarke junge Menschen
begleiten, wenn sie selbst ungeahnte
Zukunftsperspektiven entwickeln. Oftmals
wachsen sie dabei weit über ihre bisherigen
Grenzen hinaus.

75

NRW-Talentscouts



Simone Jawor-Jussen

Yvonne Appler

Stephanie Klapperich

Anne MacDonald

Julia Wiesner

HI!

Projektkoordination HHU
jussen@hhu.de / T: 0211 81-15468

www.nrw-talentzentrum.de/hochschulen/hhu

STECKBRIEF



WESTFÄLISCHE HOCHSCHULE

NRW-Talentscouts



Stefanie Strozyk



Cahit Bakır



Harry Barduhn



Pia Boldt



Laura Estner

Unsere Hochschule kooperiert im NRW-Talentscouting, weil

der Funke des NRW-Talentscoutings 2011 an der Westfälischen Hochschule (WHS) in Gelsenkirchen entzündet wurde. Was hier mit einem Talentscout startete, hat sich inzwischen auf 17 Fachhochschulen und Universitäten mit über 70 NRW-Talentscouts in ganz Nordrhein-Westfalen ausgeweitet.

Die WHS hat als erste Hochschule in Deutschland im Jahr 2015 die Talentförderung in ihrer Grundordnung verankert. Neben Lehre, Studium und Forschung bildet die Talentförderung eine zentrale Aufgabe der Hochschule.

Das Besondere in unserer Region ist,

dass sie ein völlig unterschätzter Schmelztiegel der Kulturen und Ideen ist – mit vielen bunten Menschen, die geprägt sind von Fleiß, Gemeinschaftssinn und der Bereitschaft zur Veränderung.

Unsere Superkraft

sind unsere Talente.

Richtig toll finden wir,

dass wir im großen Netzwerk hochschulübergreifend arbeiten, mit Blick über den eigenen Tellerrand.

Das gefällt uns gar nicht

Dass wir nicht alle Talente flächendeckend erreichen/heben/fördern können.

Das Schöne an der Arbeit mit Talenten ist,

dass wir täglich auf neue Gesichter und Geschichten treffen und ganz verschiedene Wege begleiten dürfen. Mit jedem Gespräch lernen wir auch etwas Neues dazu.

HI!

Projektkoordination Westfälische Hochschule
stefanie.strozyk@w-hs.de / T: 0209 9596 926

www.nrw-talentzentrum.de/hochschulen/whs

STECKBRIEF



UNIVERSITÄT ZU KÖLN

NRW-Talentscouts



Patricia Labinski



Lena Schröder



Serap Yılmaz

Unsere Hochschule kooperiert im NRW-Talentscouting, weil

wir uns für einen faireren Zugang zum und eine gerechtere Teilhabe am Hochschul- und Ausbildungssystem stark machen und mit dem Talentscouting unser Leitbild von Vielfalt und Chancengerechtigkeit in die Praxis umsetzen.

Das Besondere an unserem Standort ist,

dass das Kölner Motto „jeder Jeck ist anders“ auch beim Talentscouting gilt: die Wertschätzung der Individualität jedes Talent es vom Oberbergischen bis Chorweiler steht im Zentrum unseres Einsatzes. Wir leisten einen kleinen Beitrag dazu, dass sich die viertgrößte Stadt Deutschlands weltoffen und tolerant nennen kann.

Unsere Superkraft

liegt darin, dass wir mit insgesamt sechs

Talentscouts als ein Talentscouting-Team der Kölner Hochschulen auftreten: die drei Talentscouts der Universität zu Köln sitzen mit den drei Talentscouts der TH Köln an einem Ort und setzen sich gemeinsam dafür ein, dass die Talente im Großraum Köln ihre eigenen Superkräfte entfalten.

Das gefällt uns gar nicht

Dass viele junge Talente weiterhin gegen Vorurteile und strukturelle Benachteiligungen kämpfen müssen, anstatt ihre Energie in die Entfaltung ihres Potenzials stecken zu können.

Das Schöne an der Arbeit mit Talenten ist,

dass sie uns Talentscouts inspirieren, begeistern und durch das Talentscouting selbst unerwartete Kräfte entfalten, um ihren eigenen Bildungsweg mit Selbstbewusstsein zu gehen.

HI!

Projektkoordination Uni Köln
P.Labinski@verw.uni-koeln.de / T: 0151 - 6405 1213

www.nrw-talentzentrum.de/hochschulen/uni-koeln

STECKBRIEF
TH
KÖLN



Unsere Hochschule kooperiert im NRW-Talentscouting, weil
wir als weltoffene, diversitätsorientierte Hochschule den Zugang zu einem Studium oder einer Ausbildung so gestalten wollen, dass jeder junge Mensch die gleichen Chancen hat, den individuell passenden beruflichen Weg zu gehen. Wir sehen Vielfalt als Basis für Innovation, um diese Entwicklung auch gesellschaftlich voranzutreiben. Das NRW-Talentscouting ermöglicht uns, junge Menschen zu erreichen, die wir mit unseren bisherigen Programmen vielleicht nicht erreichen.

Unsere Superkraft
liegt in der Vielfalt. Wir decken mit einem breiten Studienangebot eine Vielzahl von Interessensfeldern ab. Neben diesem Angebot setzt sich die TH Köln dafür ein, in unserer durch Diversität geprägten, großstädtischen Region eine Vielzahl von Menschen anzusprechen und sie an der Hochschule willkommen zu heißen.

Das haben wir Talentscouts am Standort Köln gemeinsam
Die Vision, dass man die Region mit dem NRW-Talentscouting nachhaltig positiv verändern kann. Wenn zwei große Hochschulen – die TH Köln und die Universität zu Köln – eine gemeinsame Vision teilen, wird Energie freigesetzt, die Dinge in Bewegung bringt. Jeder Talentscout versteht sich als Teil dieser Vision.

Das Schöne an der Arbeit mit Talenten ist,
dass man mit jedem Kontakt zu den Schüler*innen ein Stück mehr erfährt, was junge Menschen leisten, ohne dass sie sich dessen bewusst sind. Von unsicherem Zögern zu selbstbewussten Zukunftsplaner*innen sind es manchmal nur wenige Schritte. Gemeinsam diesen Weg zu gehen, Visionen und Pläne zu schmieden, ist das Besondere in der Arbeit mit jungen Talenten.

Hi!

Projektkoordination TH Köln
thiemo.jares@th-koeln.de
T: 0221 8275 3634

www.nrw-talentzentrum.de/th-koeln

NRW-Talentscouts



Thiemo Jares



Amal Abdirahman



Sebastian Hopp



STECKBRIEF
HOCHSCHULE RUHR WEST

Unsere Hochschule kooperiert im NRW-Talentscouting, weil
der individuelle, aufsuchende und kontinuierliche Beratungsansatz des NRW-Talentscoutings die bereits bestehenden Angebote unserer Studienberatung und MINT-Förderung ideal ergänzt. Dadurch kann den Schüler*innen eine passgenaue Berufs- und Studienorientierung geboten werden, was der Hochschule Ruhr West als jüngste Hochschule in der Region von Beginn an ein wichtiges Anliegen war, um die Heterogenität und Vielfalt ihrer Studieninteressierten und Studierenden zu berücksichtigen.

Das Besondere an unserem Standort ist,
dass wir Standorte in Mülheim und Bottrop haben und auch Schulen in Oberhausen betreuen. Damit liegt unser Einzugsbereich überwiegend im nördlichen Ruhrgebiet, in dem viele Talente vom NRW-Talentscouting besonders profitieren können.

Unsere Superkraft
Kreativität! Wir haben die Herausforderung angenommen, möglichst viele Talente mit informativen, niedrigschwelligen Angeboten, die über die Sprechstunden in den Schulen hinausgehen, zu begeistern. Z. B. mit dem *Talentcafé* oder dem *LEVEL UP-Smartphone-Wettbewerb*. Das von uns entwickelte Format *Talent-Talk* bietet seit zwei Jahren spannende Vorträge von Koryphäen aus der Wissenschaft und Experten aus der Praxis sowie eine Diskussionsplattform zum Thema Talentförderung.

Richtig toll finden wir,
dass kein Arbeitstag dem anderen gleicht.

Das wünschen wir allen Talenten
Mut, Entscheidungen zu treffen.

NRW-Talentscouts



Kerstin Franz



Nils Bergenthum



Alexandra Steindor



Nam Bui



Franziska Vollmann

Hi!

Projektkoordination Hochschule Ruhr West
kerstin.franz@hs-ruhrwest.de / T: 0208 882542 21 www.nrw-talentzentrum.de/hochschulen/hrw



STECKBRIEF

CAMPUS OWL

**Unser Hochschulverbund kooperiert
im NRW-Talentscouting, weil**

wir in Ostwestfalen-Lippe (OWL) so viele kluge Köpfe haben, die wir begleiten möchten. In der Region OWL sind wir bereits gut vernetzt, aber der NRW-weite Austausch stellt einen unmittelbaren Mehrwert für unsere Talentförderung dar.

Das Besondere in unserer Region ist,

dass wir das Talentscouting gemeinsam mit vier Hochschulpartnern umsetzen. Derzeit arbeiten wir mit 55 Schulen im gesamten Regierungsbezirk Detmold zusammen und decken damit einen großen Teil von NRW ab.

Unsere Superkraft

Ein Regierungsbezirk, 6.500 Quadratkilometer, mindestens 30.000 gefahrene Kilometer pro Jahr, 55 Kooperationsschulen, neun Talentscouts, vier beteiligte Hochschulen – ein Team!

Das haben wir Talentscouts in OWL gemeinsam

Ostwestfälisches Temperament und Begeisterung für unsere Talente!

Das wünschen wir allen Talenten

Dass jedes Talent den Mut findet, seinen (beruflichen) Weg zu gehen, sein Potenzial entfalten kann und seinen Platz im Leben findet!

HI!

Projektkoordination Campus OWL
lisa.mellies@th-owl.de / T: 05261 7025011

www.nrw-talentzentrum.de/hochschulen/campus-owl

NRW-Talentscouts



Lisa Mellies



Annkatrin Buchen



Spiridula Milioni



Anne Bühner



Philipp Meyer



Jan-Steffen Glüpker



Jasmin Schaumburg



Friederike Menz



Carmen Simella

STECKBRIEF

BERGISCHE
UNIVERSITÄT
WUPPERTAL
Unsere Hochschule kooperiert
im NRW-Talentscouting, weil

auch im Bergischen Städtedreieck Wuppertal, Solingen, Remscheid und im Kreis Mettmann viele bislang verborgene Talente schlummern und auf ihre Entdeckung warten.

Das Besondere in unserer Region ist,

dass wir hochschulintern, aber auch extern mit vielen Kooperationspartnern und Schulen sehr gut vernetzt sind und daher viele Themen auf kurzem Dienstweg behandeln können.

Unsere Superkraft

ist die Schnittstelle Schule-Hochschule-Berufsausbildung. Unser Talentscouting ergänzt die vielen Angebote zur Studien- und Berufsorientierung um eine individuelle, langfristige Beratung und Begleitung.

HI!

Projektkoordination
Bergische Universität Wuppertal
keiper@uni-wuppertal.de
T: 0202 695 83066

www.nrw-talentzentrum.de/hochschulen/uni-wuppertal


Das wünschen wir allen Talenten

Dass sie mit Mut, Selbstvertrauen und unserer Unterstützung ihren ganz eigenen Weg finden.

Das überrascht uns immer wieder

Das Vertrauen sowie die Offenheit und Neugier unserer Talente, obwohl sich Talent und Talentscout oftmals erst vor wenigen Minuten kennengelernt haben.

NRW-Talentscouts



Anna-Sophia Keiper



Maurice Lorenz



Patricia Klöber



Zerrin Küçük



Mirijam Schraven

IMPRESSUM

Selbstverlag und Herausgeber

NRW-Zentrum für Talentförderung
Westfälische Hochschule
Bochumer Str. 86, 45886 Gelsenkirchen
T +49 (0) 209 947 638 100
F +49 (0) 209 947 638 150
info@nrw-talentzentrum.de
www.nrw-talentzentrum.de

www.facebook.com/NRWTalentzentrum YouTube: NRW-Talentscouting

Gesetzlicher Vertretungsberechtigter

Prof. Dr. Bernd Kriegesmann, Präsident der Westfälischen Hochschule

Aufsichtsbehörde

Ministerium für Kultur und Wissenschaft des Landes NRW,
Völklinger Straße 49, 40221 Düsseldorf
Umsatzsteueridentifikationsnummer: DE 811 358 679

Redaktion

Bianca Hotton, M.A.
Dipl.-Chem., Dipl.-Arb.-Wiss., Marcus Kottmann
Julia Jax, M.A.
Helge Schwache, M.A

Redaktionsschluss

Oktober 2018; Aktualisierung: April 2019

Layout, Satz, Grafik

GlückAuf Design, Sarah Abou-Chleih,
Philip Michael-Doba, Moritz Horst

Druck

Jürgen Schneider Buch- und Offsetdruckerei GmbH

Bildnachweis:

Alle Fotos und Grafiken NRW-Zentrum für Talentförderung sowie: S. 06: MKW/Christoph Meinschäfer 2017, S. 33: RuhrTalente, S. 38: freepik.com, Poster: privat, S. 39: freepik.com, S. 45: Talentscouting Universität Duisburg-Essen, S. 48: Talentscouting Aachen (unten), S. 50: Talentscouting Hochschule Ruhr West (unten), S. 51: freepik.com (oben), Talentscouting Universität Duisburg-Essen, Heike Nießen (Mitte), Talentscouting Aachen, Yusuf Bayazit (unten), S. 52: behance.net/mariesmth.com (oben), S. 59: privat, S. 61: privat, S. 63: FH Aachen/Arnd Gottschalk, RWTH Aachen/Peter Winandy (links), Talentscouting Aachen, S. 64: Hochschule Bochum (rechts), Talentscouting Hochschule Bochum, S. 65: RUB/Kramer (links), Talentscouting RUB, S. 66: TU Dortmund/Roland Baege, Talentscouting TU Dortmund, S. 67: Fachhochschule Dortmund/Laura Dierig (Mitte), Talentscouting FH Dortmund S. 68: Universität Duisburg-Essen/Hardy Welsch (Mitte), UDE Talentscouting, S. 69: Heinrich-Heine-Universität/Ivo Mayr (oben), Talentscouting HHU, S. 70: Westfälische Hochschule/Hans Jürgen Landes (oben)/Meine Talentförderung, S. 71: Universität zu Köln/Greta Bokeloh (links), Talentscouting Köln, S. 72: TH Köln/Costa Belibasakis (oben), Talentscouting Köln, S. 73: Hochschule Ruhr West, Zooey Braun (oben), Talentscouting HRW, S. 74: Universität Bielefeld/Susi Freitag, Hochschule Ostwestfalen-Lippe, Universität Paderborn/Frauke Döll, FH Bielefeld/Simon Eymann, Kopterwork (oben, v.l.n.r.), Talentscouting OWL, S. 75: Bergische Universität Wuppertal/Tomas Riehle, arturimages (oben), Talentscouting Bergische Universität Wuppertal
Unser besonderer Dank gilt allen Talenten im NRW-Talentscouting, die ihre Privatfotos zum Abdruck zur Verfügung gestellt haben.

BAUMSPENDE ZUM AUSGLEICH

Papierproduktion, Druck, Transport, CO₂, (...). Zum Ausgleich der Umweltbilanz bei der Produktion dieses Magazins lassen wir einen Baum in NRW pflanzen.

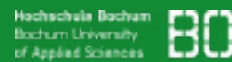


Besser für die Umwelt...
... besser für Sie.

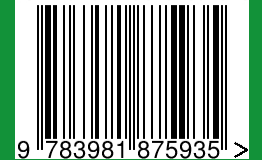
Das Papier dieses Magazins ist FSC zertifiziert und hat den Blauen Engel erhalten.

Die Druckfarbe wird empfohlen für den Druck nach EU-Ecolabel und ist kobaltfrei.





ISBN 978-3-9818759-3-5



Gefördert durch:

Ministerium für
Kultur und Wissenschaft
des Landes Nordrhein-Westfalen

